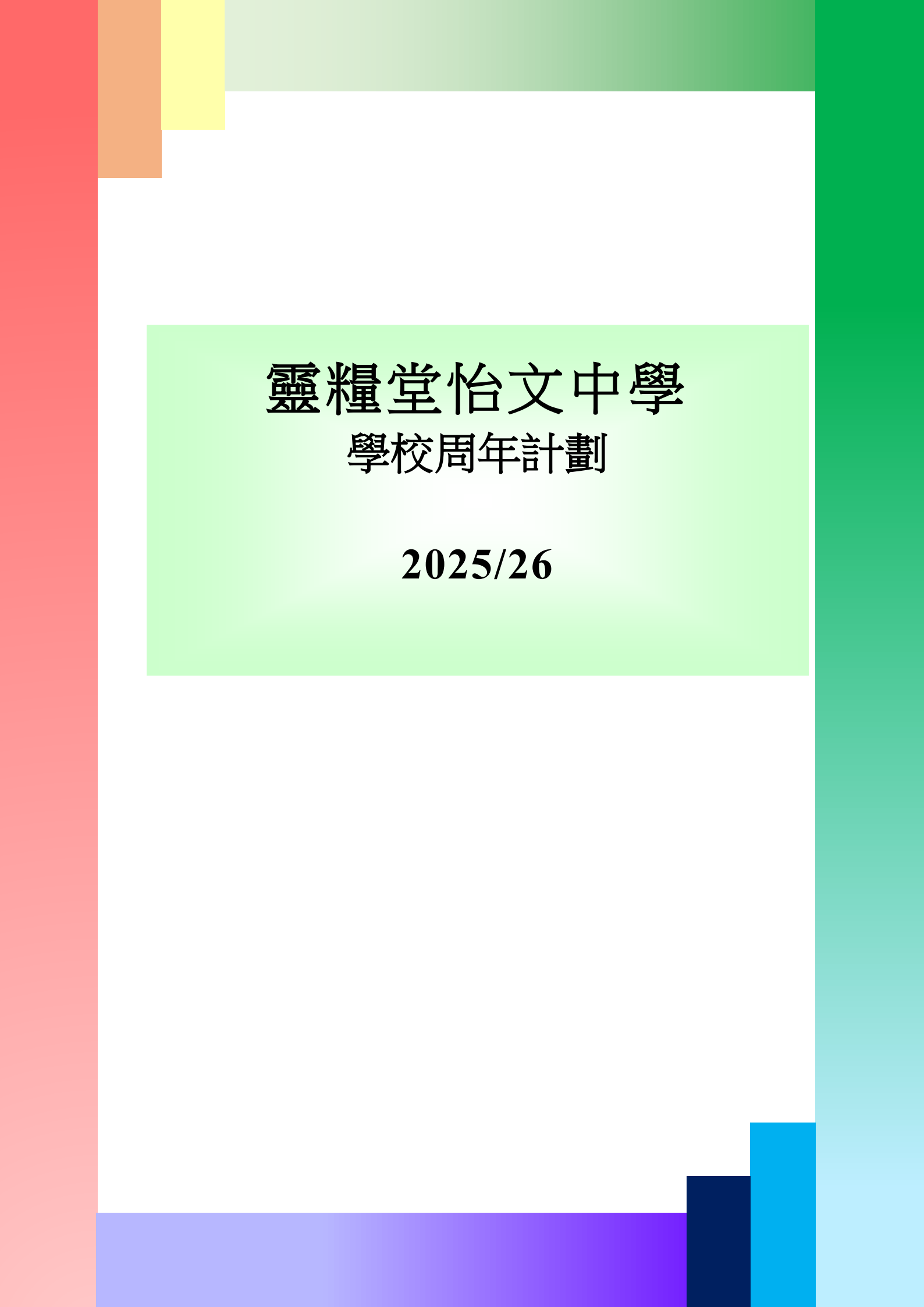




靈糧堂怡文中學

學校周年計劃

2025/26

學校抱負和使命

按照聖經真理提供優質全人教育；藉著傳揚耶穌基督的福音，使學生活出基督的樣式，服侍上帝及社群；並與一條龍小學攜手為整個基礎教育作出全盤策劃，提供富連貫性和全面的學習經歷。

靈糧堂怡文中學

學校周年計劃

2025/26

關注事項

1. 培育學生成為一個懂得愛的人
2. 培育學生成為一位自主學習者
3. 培育學生成為自我管理者

1. 關注事項：培育學生成為一個懂得愛的人

簡列上學年的回饋與跟進：

在上一個周年計劃（24-25）期間，在培育學生成為一個懂得愛的人方面，包括愛己、愛人、愛家庭、愛社會、愛國家和愛神各個範疇，於各科課程內外和不同委員會以有機結合，自然連繫的方式，包括但不限於以閱讀、體驗活動、義工服務讓學生能經歷被愛和付出愛，增加學生的與人的聯繫感，亦讓學生更深地認識國家發展，幫助他們欣賞中華文化及傳統價值觀。

來年閱讀課將加強相關主題的文章，讓學生作閱讀的反思；亦會探討如何為體驗活動及價值觀教育作更有效的評估；至於國民教育年曆的活動，則會加強各科組相關活動與課程的結合。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 培養學生愛自己、愛人、愛社會、愛國、愛神的心 • 提升學生對國家的認識及對國家民族的歸屬感	• 各科組按基督教價值觀，以有機結合和自然連繫的方式培育學生「愛」的心。	• 學生懂得欣賞和接納自己。 • 學生能展現同理心，關心身邊的人。 • 學生積極參與義工服務。	• 教學進度表 • 教師觀察 • 教師問卷 • 學生工作紙 • 學校表現評量 • 持分者問卷 • 校本問卷 • 教師觀察學生在課堂內外的表現(態度和行為) • 家長及學生焦點訪談	• 全年	• 輔導委員會 • 訓導委員會 • 宗教教育委員會 • 生命教育委員會 • 各科	
	• 配合「國民教育—活動規劃年曆」，舉辦課堂內外多元化的全方位學習活動，以提升同學的國民身份認同。	• 學生認識和關心社會。 • 學生能於課堂和課業上展現對國家安全教育的認識		• 全年	• 各科組 • 「維護國家安全及國家安全教育」工作小組	
	• 通過校內培訓，進一步加強教師對國家安全教育的認識，以及如何引導學生思考國家安全的重要性，以提升學生對國家安全的認識。	• 學生積極參與國情相關的學會活動		• 全年	• 教師專業發展委員會	

2. 關注事項：培育學生成為一位自主學習者

簡列上學年的回饋與跟進：

在上一個學校周年計劃（24-25），於幫助學生掌握溫習策略和知識建構策略，配合「作為學習的評估」的推動和閱讀能力和氛圍的建立方面頗有效能，同學的自主學習能力有一定程度的提升。來年，學校將深化結合筆記摘錄、知識建構和「作為學習的評估」，提升學生的學習成功感和動機，配合網上自學平台、閱讀技巧和溫習策略進一步的裝備，以更好地培育學生的成為一位自主學習者。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 裝備學生自主學習的能力 • 提升學生的閱讀興趣和能力	• 透過各科課堂教學，幫助學生建立有效的建構知識和溫習策略。	• 學生能掌握有效的溫習策略。 • 學生建立溫習習慣。 • 學生能按評估的結果和回饋提升學習成效。 • 學生積極參與閱讀活動。	• 教師觀察 • 教師問卷 • 學生工作紙 • 學校表現評量 • 持分者問卷 • 校本問卷 • 教師觀察學生在課堂內外的表現(態度和行為) • 家長及學生焦點訪談 • 圖書館學生使用報告。	• 全年	• 教務委員會 • 各科	
	• 於各科推動「作為學習的評估」(AaL)的教學，以提升學生的自主學習能力。			• 全年	• 教師專業發展委員會 • 課程發展委員會 • 各科	
	• 透過閱讀課，裝備學生閱讀技巧；各科組透過科本閱讀計劃培養學生閱讀習慣，提升學生的閱讀和語文能力，以建立學生從閱讀中學習的能力。			• 全年	• 閱讀推廣小組 • 各科	

3. 關注事項：培育學生成為自我管理者

簡列上學年的回饋與跟進：

在上一個學校周年發展計劃（24-25），各科組舉行了不同的活動和計劃，幫助學生更好地管理自己。學生的運動習慣、健康飲食的意識、與人相處管理自己的情緒的能力等各方面都有所提升。對於建立他們健康的人際關係，學校將繼續舉辦中一、中四的生活營，並繼續舉辦不同的校內和校外活動，讓同學有機會一同分享，互相合作完成不同的任務，增加學生對學校和群體的歸屬感。學校亦將進一步加強學生的自我管理能力的，推升同學守時的習慣和維持班房整潔的意識。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 培養學生自我管理能力 • 幫助學生建立健康的生活方式	• 培養學生的自我管理能力的，包括情緒管理、社交管理和時間管理的。	• 學生懂得如何與人相處。 • 學生能管理好自己的行為，自律守規。 • 學生對學校的歸屬感增加。 • 學生投入學校的各項活動。 • 學生能建立健康而有紀律的生活習慣。	• 教師觀察 • 教師問卷 • 學校表現評量 • 持分者問卷 • 校本問卷 • 教師觀察學生在課堂內外的表現(態度和行為) • 家長及學生焦點訪談	• 全年	• 輔導委員會 • 訓導委員會 • 宗教教育委員會 • 生命教育委員會	
	• 藉學校的群體學習經歷（包括四社活動、領袖和服務團隊的活動），提升學生對學校和群體的歸屬感，以促進學生的精神健康，讓學生能學懂如何在群體中自處及承擔責任。			• 全年	• 各科組	
	• 幫助學生建立健康生活習慣。			• 全年	• 健康教育委員會 • 輔導委員會	