



靈糧堂怡文中學

學校報告

2024/25

(1) 我們的學校

校類別	津貼/全日	宗教	基督教												
辦學團體	基督教靈糧世界佈道會 香港靈糧堂堂務委員會	校訓	信、望、愛「凡事包容，凡事相信，凡事盼望，凡事忍耐。」												
創校年份	2002 年 9 月														
辦學宗旨	按照聖經真理提供優質全人教育；藉著傳揚耶穌基督的福音，使學生活出基督的樣式，服侍上帝及社群；並與一條龍小學攜手為整個基礎教育作出全盤策劃，提供富連貫性和全面的學習經歷														
校監	曾雅懿女士														
校長	何學良先生														
學生人數	657 名	教師人數	72 名												
教師學歷	碩士或以上 41%，學士或以上 100%，教師證書或文憑 84%，特殊教育培訓 39%														
教學經驗	0-4 年 22%，5-9 年 16%，10 年或以上 62%														
學校設施	全校教室均有電腦網絡接點、電腦及投影機，有兩間電腦室、一間多媒體地理室、兩間 STEAM 室、四間科學實驗室、視覺藝術室、音樂室、圖書館、校園電視影音製作室、英語學習室、學生活動中心及輔導室。														
教學語言	中文														
班級結構	2023-2024 班級結構如下 <table><tr><td>中一</td><td>中二</td><td>中三</td><td>中四</td><td>中五</td><td>中六</td></tr><tr><td>4 班</td><td>4 班</td><td>4 班</td><td>4 班</td><td>4 班</td><td>4 班</td></tr></table>			中一	中二	中三	中四	中五	中六	4 班	4 班	4 班	4 班	4 班	4 班
中一	中二	中三	中四	中五	中六										
4 班	4 班	4 班	4 班	4 班	4 班										
課外活動	學生會、公益少年團、美術學會、辯論隊、基督教福音團契、基督少年軍、圖書管理員、健康教育大使、義工隊、生命同行大使、生涯規劃大使、校園電視台、影音製作組、中文學會、英文學會、數學學會、IT 領袖生、科學學會、排球學會、籃球學會、乒乓球學會、合唱團、樂器班														
其他活動	家長教師會														

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一：培育學生成為一個懂得愛的人

1.1 各科組按基督教價值觀，以有機結合和自然連繫的方式培育學生「愛」的心

成就
● 本學年各科組均配合「愛」的主題推動不同的課內和課外活動，培育學生「愛」的心。從 APASO 情意發展數據其中「情緒（正向情緒）」、「情緒（無負面情緒）」和「情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）」，24/25 學年的數據（Q 值）比 23/24 學年的數據均有所上升，足見學生精神健康有所進步。這跟學生在一個有「愛」的環境生活有很大的關係。 ● 輔導委員會推行「大伙子計劃」，讓高年級同學學習照顧各級同學，於學校各個成長輔導活動中以愛服侍其他同學。各級的正向教育課程，亦能有系統地培育學生對自己的欣賞和愛惜自己。 ● 生命教育委員會舉辦了多項的義工活動，如長者學苑的義工隊，為長者舉辦飲食健康講座、玻璃彩繪、透明板油漆粉彩和木製工房等服侍長者的活動，讓同學能藉體驗學習感恩和愛社會上的長者，一系列的義工服務，探訪傷健人士、清潔海灘和賣旗等活動，讓同學以行動實踐愛社區和香港。 ● 各科亦以自然連繫有機結合的方式，在課程中引入閱讀材料，如中文科從閱讀教學經典名篇作為輸入，寫作時讓學生以「愛自己、愛人、愛社會、愛國」的角度作反思，以深化文章內容，亦舉辦社區考察和虛擬實境觀察活動，思考個人與社會的關係，從學生的回應中，99%學生表示能透過閱讀經典名篇，了解中華文化中人倫的重要性，而 80%學生能在文章主題中流露「愛自己、愛人、愛社會、愛國、愛神」的感悟。英文科則有系統地安排閱讀篇章和日常寫作讓學生反界「愛」的價值觀，讓「愛」此觀念融入學生的學習內容內。地理科以推動全校參與地球一小時活動，推動學生成為積極和負責任的公民。並舉辦保護環境的相關活動，培養學生愛護地球的情感。音樂科於教授吹奏牧童笛以「真的愛你」、「世上只有…」及學唱國歌，讓學生了解這些歌曲的背景和義意，從觀察所見，學生對父母和國家的愛有所感知。 ● 學生於愛國學習活動表現認真，誠如校外評核報告指出：「中國歷史科與視覺藝術科以列強入侵的歷史為主題，讓學生製作版畫並闡釋創作理念；學生課業樣本所見，他們不僅能準確闡述八國聯軍侵華的史實，更明白維護國家安全的重要性」。 ● 學生非常踴躍投入歷史人物選舉的活動，最終在全港奪得「最踴躍投票獎」，且獲頒予「最高票數獎」。 ● 基督教教育科以全校各級的課程，按基督教價值觀以「愛」為主題，設計課程。同學得以系統地接受基督教以「愛」為中心的價值觀培育。如中二級：從「好撒瑪利亞人」學習幫助別人；從「五餅二魚」學習樂於分享；從「耶穌處世之道」學習關心弱勢；中三級：「關心貧窮人」學習關心社區有需要的人。從觀察所見，學生都能投入當中的學習活動。 ● 對外關係委員會舉辦了一系列的親子活動，包括親子師生燒烤、親子遊、家長調解技巧講座及非遺工藝工作坊（螺鈿製作體驗）。91% 參與者總體表示活動有效促進親子關係、文化認同與情感教育。有效地培育同學愛父母的心。 ● 生涯規劃委員會培訓生涯規劃大使，於不同的生涯規劃的活動展現了服務同學的

精神，讓同學認同生涯規劃的重要性，並藉服務同學實踐愛同學的心。 ● 團契舉辦了「尋找珍寶關顧計劃」，同學實踐向學校工友以贈送禮物的方式表達感恩的心。觀察所見，同學都樂於參加這項活動，展現出主動關愛校工等身邊人的情感。
反思
● 學校可思考如何更有效地評估價值觀教育的成效，是來年需要探討的方向。如 4F Reflection Model 又或 Kolb's Learning Cycle。
回饋與跟進
● 在上一個學校周年計劃 (24-25)，學校透過課程內及課外不同活動的配合，在培育學生成為一個懂得愛的人方面，包括愛己、愛人、愛家庭、愛社會、愛國家和愛神各個範疇，於各科課程內外和不同委員會以有機結合，自然連繫的方式，包括但不限於以閱讀、體驗活動、義工服務讓學生能經歷被愛和付出愛，增加學生的與人的聯繫感，亦讓學生更深地認識國家發展，幫助他們欣賞中華文化及傳統價值觀。 ● 學校應在閱讀課加強有關「愛」的主題的文章，並讓學生作閱讀反思 ● 為進一步營造濃烈的愛國氛圍，獲「甲等獎」的中華人民共和國海報作品將會配合「國民教育—活動規劃年曆」，在十一國慶日展示於有蓋操場的展板，讓全校師生細賞。 ● 邀請中文大學 QSIP 舉行工作坊，介紹如何有效運用 4F Reflection Model 和 Kolb's Learning Cycle，評估學生一些體驗學習價值觀培育的成效。

1.2 配合「國民教育—活動規劃年曆」，舉辦課堂內外多元化的全方位學習活動，以提升同學的國民身份認同

成就
● 在 APASO 情意發展中「國民身份認同（責任、義務）」、「國民身份認同（自豪、愛護）」、「國民身份認同（國旗、國歌）」和「國民身份認同（成就）」的數據（Q 值）分別為 111、116、116 和 116，位處全港百份位數上四分之一之上。同學對國民身份認同和對國家的自豪感均十分強烈。 ● 本學年，不同的科組以自然連繫、有機結合的方式舉辦不同的活動，在課程內或課堂外舉辦不同的活動，進一步提升同學的國民身份認同。如中文科舉辦了「中華文化周」，以提升學生的國民身份認同；數學科配合元宵節，設計相關課堂內容，提升學生的國家節慶的了解；生物科設計了「雜交水稻之父袁隆平院士生平」的閱讀課，同學反應正面，在問卷中有超過 70%同學認同有加深對中國糧食安全的重要性的認識及認同袁教授對世界的貢獻；化學科則於各級預備了有關保護國家金屬資源的文章，學生都能更深認識國家資源安全的問題；地理科利用中國地理的網上資源（例如簡報、電子書、動畫及網上遊戲），讓學生自主學習，從觀察所見，同學對國家的認識得以加深；生涯規劃教育委員會透過舉辦大灣區考察活動，參與學生均認同旅程能幫助他們認識國家的歷史和科技發展；校園電視台於國民教育年曆上的日子，在小食部的電視播放相關影片，同學對國家的認識和國民身份認同得以提升。觀察所見，學生都投入相關的活動，並展現對國家不同範疇安全的認識。 ● 學校本學年基本上於「國民教育年曆」上每一個日子均舉行國民教育的活動，學生能適時地經歷國民教育的學習活動。
反思
● 可思考如何讓交流團及中華文化周的學習主題與課程內容結合，加強學習成效。 ● 旗下講話的次數尚有提升的空間。 ● 「國民教育年曆」上的活動可以再進一步深化。
回饋與跟進
● 來年將增加旗下講話的次數。 ● 來年亦將加強各科組配合「國民教育年曆」上的活動與課程的結合。

1.3 通過校內培訓，進一步加強教師對國家安全教育的認識，以及如何引導學生思考國家安全的重要性，以提升學生對國家安全的認識。

成就

- 於教師發展時間舉行「養身茶工作坊」，提升了老師對中華文化的自豪感。

反思

- 教師缺乏考察跟中國人民抗日戰爭暨世界反法西斯戰爭勝利 80 周年的機會。

回饋與跟進

- 將安排一次到香港抗戰及海防博物館參觀，了解抗戰的歷史。

- 關注事項二：培育學生成為一位自主學習者

2.1 透過各科課堂教學，幫助學生建立有效的建構知識和溫習策略

成就
● APASO 內「學習和教學」的調查中，其中「學習氣氛（競爭）」、「學習氣氛（合作）」、「學習目標（通達）」、「學習態度（堅毅）」、「學習動機（內在）」和「學習動機（工具性）」各個項目，24/25 的數據（Q 值）均較 23/24 的數據正明顯的提升。足見同學對學習的態度、動機和對自己的期望有所提升。 ● 承接上一個發展周期的重點關注項目，學生已掌握了筆記摘錄的技巧。各科亦以此作為基礎，進一步以筆記摘錄作為自主學習的策略。按不同科目的檢討會議記錄，頗一些科目（如英文科、地理科）均表示學生撰寫筆記內容質素有所提升，學生能掌握如何藉筆記建構知識。中史科則透過課業，觀察到學生普遍能掌握有效的摘錄筆記的策略，能夠從豐富的史料中擷取重要元素，構築成腦圖/層級圖/循環圖/時間線等圖表，釐清史事之間的複雜關係。 ● 一些科目，如英文科、公經社科、中史科、物理科、經濟科和數學科均推動學生運用校本制作的網上自主學習平台，以促進學生自主學習的能力。而學生亦有開始使用，如運用電子學習平台查找功課、課堂工作紙、級測等學習資源。 ● 一些科目，如地理科、公經社科和物理科，透過「開卷測驗」，成功提升學生摘錄筆記和使用筆記進行溫習的能力和動力。
反思
● 如何讓筆記摘錄成為學生自主學習策略，包括作為溫習策略（如使用「Think Aloud」配合筆記）和知識建構策略（如使用「Memory Note」），再配合課堂上的評估，提升學生對學習的信心是一值得發展的方向。 ● 如何更進一步建立學生使用自主學習平台，促進學生自主學習。 ● 可豐富網上自學平台的自學資源，如一些教學影片和增潤課程的內容，以照顧學習差異。 ● 各科之間對摘錄筆記和建構知識策略未有太多的交流。 ● 可思考如何提升學生邊上課邊摘錄筆記的主動性。
回饋與跟進
● 參加中大 QSIP 課程支援，於中四級以「加強學生自學能力」作主題，訓練學生自主學習的能力。 ● 參加中大 QSIP 課程支援，優化擬卷及利用數據分析學生表現的程序。從數據分析幫助學生了解自己答卷的表現。 ● 於單元級測考卷加入學生自評及反思部分，協助學生自我檢視學習的情況，從而作出跟進。 ● 於課堂中切割為小環節，以「Memory Note」方式讓學生反思所學，再以「Think Aloud」的型式作互評，並即時整理筆記作課堂即時評估的「開卷測驗」，以提升學生的學習信心。

2.2 於各科推動「作為學習的評估」(AaL)的教學，以提升學生的自主學習能力

成就
● 全校所有學科均進行最少一次以「作為學習的評估」為主題的課堂研究，科內所有老師均參與設計課堂、施教與觀課及課後反思。在這些課堂研究中，一些優秀的教學策略於教師發展活動時由任教老師跟全體同工分享，提升了教師對「作為學習的評估」於課堂內實施的信心。從校長和外評人員的觀課回饋中可見，學校的課堂整體上已有「作為學習的評估」的元素。 ● 各科均透過分析及運用「學生成績數據」，回饋學與教，並藉回饋促進學生的「作為學習的評估」的能力。 ● 地理科、公民科和公經社科嘗試培育學生運用評分標準和成功準則，進行自我評估及同儕互評，以發展監察和評估自己學習情況的能力。從觀察所見，學生的自我評估的能力有所提升。 ● 中文科於初中及高中寫作課業全年最少四次加入自評及互評元素，讓學生清楚知道課業的要求及評核準則。
反思
● 老師的回饋技巧有提升的空間。如何能作出更具體和針對性的回饋，是提升教學效能和促進「作為學習的評估」的一個值得發展的方向。 ● 外評隊提議學校可思考如何提升老師的提問技巧，如追問和轉問，以啟發學生的思考，提升學生建構知識的能力。 ● 從數學科的課堂研究發現，學生的自評能力有提升的空間。未來有需要進一步提升同學的自評效能。
回饋與跟進
● 繼續應用「作為學習的評估」的教學方法以推行教學。 ● 「課程發展委員會」有系統地閱讀和分享有關回饋的書籍，藉老師的協作分享提升老師的回饋和提問技巧，以提升學生的評估素養，推進自主學習。

2.3 透過閱讀課，裝備學生閱讀技巧；各科組透過科本閱讀計劃培養學生閱讀習慣，提升學生的閱讀和語文能力，以建立學生從閱讀中學習的能力

成就
● 中一閱讀課開展「非小說類閱讀課程」，從學生的課業觀察，學生能更有深度地分析所閱讀文章。 ● 閱讀推廣小組在圖書館裝修完畢後，舉行了三場的閱讀活動，包括作家講座、日本小說欣賞和閱讀與花藝的工作坊，成功吸引不少同學參與。圖書館亦定時舉行書展。從觀察所見，本學年學生進入圖書館的人數有所上升。 ● 從統計所知，80%初中學生能每月閱讀一本課外書籍，並完成一篇閱讀練習，80%中一級同學能掌握「非小說類文章/書籍」的閱讀技巧，50%高中同學能全年閱讀四本課外書籍，並完成四篇閱讀報告。 ● 各科亦配合以不同的閱讀計劃，提升學生的閱讀興趣。如經濟科透過推行閱讀經濟雜誌—「經商學院」，裝備學生閱讀技巧，並安排學生匯報閱讀心得及總結內容；從觀察所得，學生的閱讀能力和語文能力均有所提升。地理科則在課堂中與學生閱讀與地理相關文章和網站材料，開展更多元化的學習途徑，推動學生更多閱讀。中史科則在課程內，讓學生閱讀指定文章(中一級：《秦代的香港：香港納入中國版圖》；中二級：《宋元時期的香港：宋代中原人士的南來》；中三級：《清末至民國時期的香港：香港保衛戰——英軍十八日失守透視》)；部分學生表現優良，能夠運用文章資料解答工作紙問題、建立概念或作評論，表達個人觀點。
反思
● 學生閱讀的闊度可以提升。 ● 如何幫助閱讀能力稍遜的學生，提升他們的閱讀興趣和能力。
回饋與跟進
● 「非小說類閱讀技巧」課程將從中一級擴展至中二級推行，為同學輸入閱讀技巧。 ● 不同科目與圖書館舉辦「每月新書由你選」活動，了解學生的閱讀喜好。 ● 由閱讀推廣小組推行，增設「老師閱讀分享」及「閱讀嘉年華」活動，提升同學閱讀課外書的興趣。 ● 重整中文科閱讀課的教學及課程，為高中同學選擇多元化的閱讀材料，並鼓勵同學多作反思。 ● 將邀請不同科任老師進行閱讀分享。 ● 各科均配合推行科本的閱讀計劃。

關注事項三：培育學生成為自我管理者

3.1 培養學生的自我管理能力的，包括情緒管理、社交管理和時間管理的

成就
● 本學年各科組均積極配合，推行不同的活動和計劃，幫助學生更好地管理自己。 ● 學務委員會於本學年為每班制作大型時間表，以鼓勵學生能更好地預備上課物品。從觀察所見，學生預備上課物品的習慣有所進步。 ● 生涯規劃教育委員會為中六同學安排了「自主完成行動計劃」，從觀察所見，學生能自主完成行動計劃，計劃能幫助同學更具體規劃畢業後的升學出路。除此以外，亦透過生涯規劃班主任課，讓學生認識時間管理的重要性和技巧。從觀察所見，同學展現對時間管理及技巧的認識。另一方面，亦舉辦了理財工作坊，讓學生初步認識理財及認同理財的重要性。從訪談中得知，有關目標有效達到。 ● 訓導委員會透過班規設計比賽和班際秩序比賽，讓班主任與學生共同管理班內秩序，各班班風有所建立。學校亦透過短片、桌遊或小組訂標，舉辦行為改善小組，推動學生管理好自己的情緒及行為，自律守規。 ● 對外關係委員會舉辦了「親子整理樂：自理工作坊」、家長精神健康沙畫活動、「ME TIME」香薰工作坊、青少年反叛期心理剖析講座和長洲親子同戲日，讓家長和老師一起幫助同學學習管理情緒、提升個人物品和處理衝突的技能。活動後問卷 91% 家長與學生表示活動有助提升自理能力、情緒管理與家庭支持。 ● 輔導委員會舉辦了清潔比賽，讓同學清潔自己的班房，同學的自我管理能力得以建立。 ● 經濟科透過以基礎經濟概念，教導學生分析機會成本，時間管理及引導學生選擇並辨識優次，培養學生的自我管理能力。 ● 中二級 PSHE 科於全方位學習日舉行跨學科「漁鹽之鄉——大澳田野考察」，活動由公經社、中國歷史、歷史、地理及基教科合作，學生以分組協作方式進行探研及實地考察活動。當中，同學學會了如何與別人合作，在指定時間內有效管理時間完成任務。按校外評核報告的說法：「學校為學生提供豐富的跨學科及科本全方位學習活動，延伸他們的課堂學習，如安排學生考察學校附近的社區，通過親身體會社區的文化和歷史發展，深化他們對社區及課題的了解，並應用所學」。學生期間自律守規，能管理好自己的行為，並能利用資訊科技查找資料，與組員集思廣益，分工完成 EduVenture 工作紙任務，充分達到以強帶弱的共學效果。
反思
● 學生自我管理能力雖有所提升，惟時間管理方面，如遲到等仍有進步空間。 ● 學生在整理自己物品和保持班房整潔方面仍有再進一步改善的空間。
回饋與跟進

- 根據 24-25 學年終校本家長問卷，家長在教育中面臨的最大挑戰是『電子產品過度使用』，因此應舉辦與資訊素養有關的講座。而家長親子活動後可考慮設計家庭挑戰任務，促進親子合作。
- 學務委員會除了繼續制作掛在班房內的大型時間表外，也會更新學生手冊的設計，讓學生更方便地把學習任務和功課資料記錄在手冊內。
- 學校將計劃進一步幫助學生建立保持班房整潔和守時的習慣。

3.2 藉學校的群體學習經歷（包括四社活動、領袖和服務團隊的活動），提升學生對學校和群體的歸屬感，以促進學生的精神健康，讓學生能學懂如何在群體中自處及承擔責任

成就

- 訓導委員會舉行了「多元智能躍進計劃」，於五日四夜的紀律訓練營會，同學學懂欣賞和接納自己，並展現同理心，與營友合作完成不同的任務，建立歸屬感。
- 訓導委員會和輔導委員會一起為全體中一同學舉辦了三日兩夜的「中一生活營」，讓同學學習與同輩相處，照顧自己的起居飲食，進行團隊訓練活動。從問卷調查和觀察所得，同學都投入活動，在與人相處和建立團隊的歸屬感上都有所提升。
- 本學年新設立的四社，提供大量發揮領導才能機會，學生能在籌備社的活動時學習互相合作，亦增加了對學校的歸屬感。觀察所見，同學都投入四社的活動，在報名競選新一學年的四社職員時，更出現競選同學數目大幅多於競選職位。
- 本學年新成立的「基督少年軍」，有 29 位同學參加。全年各項活動同學均踴躍出席，並投入參與活動，有效提升同學對團隊的歸屬感。

反思

- 初中同學參與四社和學生會內閣成員尚有提升的空間。未來可鼓勵更多初中同學參與全校性組織（四社和學生會）服務的崗位。

回饋與跟進

- 來年可持續舉辦理財工作坊，提升同學對妥善理財的重要性。
- 探探討如何善用小息和午膳時間，促進同學間團隊關係。

3.3 幫助學生建立健康生活習慣

成就
• 中文科與閱讀推廣小組合辦一次有關「建立健康生活方式」專題閱讀活動。觀察所見，學生表現投入 • 健康教育委員會舉辦了「全民運動月」，有班際競技比賽、各類型球類比賽、健身活動和長跑比賽。全校所有班別及 50%老師參與全民運動月比賽。健康教育委員會也舉辦了「水果日」活動，加強學生正視食水果對健康的好處。全校有 50%班級認真製作果盤參賽。 • 奧運拳擊金牌運動員常園到訪學校，分享運動員的心路歷程，並指導同學拳擊技巧。同學表現雀躍，參與運動的熱誠得以提升。 • APASO 情意發展有關「體能鍛鍊」數據（Q 值）為 93，尚算不俗。從觀察所見，學校的體育活動氣氛熱烈，於小息、午膳和放學後均有十分多同學自發到球場進行不同的體育活動。
反思
• 學校仍有一些學生未有積極參與體育活動。 • 如何增加運動活動的趣味性，吸引更多同學參與體育活動。
回饋與跟進
• 圖書館與科組合辦專題書展，從閱讀中學習，建立良好生活方式。

(3) 學生表現

- 我們的學生大部分在東涌區成長，少部分居於大嶼南。他們活潑有禮，喜好與人分享，純良受教，願意聆聽師長的教導。頗多學生喜愛參與校內舉行的體育活動，部分學生甚具表演藝術的天分，踴躍參加舞台表演的活動。
- 本校透過多元化的生命教育活動，提升同學對生命的認識，期望同學能積極生活及熱愛生命，享受愉快及有意義的校園生活。生命教育活動簡略介紹如下：

活動	簡介
生命同行大使	透過設立不同的抗逆力小組，增加學生對自我的認識、學習情緒管理技巧，訓練學生的解難能力、學習服侍和服務他人。
生命服侍攤位	本校「開心快閃隊」藉著舉辦不同活動，營造歡樂、愛心服侍的校園氣氛，並榮獲了「感 創敢為 3.0」青年社會創新服務金獎。
生命教育主題成長課	利用課堂及班主任節，透過互動的課堂活動，讓學生了解其個人獨特性及思想生命意義，期望學生能學習彼此尊重；同時讓學生認識及學習情緒管理及接納自己的優缺點，協助他們訂立學習及生活目標。
生命教育體驗	與校外機構舉辦不同的生命教育體驗活動，例如正向電影欣賞、同理心同樂日、參觀懲署及失敗日，讓學生在活動中學習重要的價值觀。
生命教育周會	透過專業講員分享，期望同學學習以正面的方法面對逆境。
怡中義工隊	透過參加不同的社會服務，例如探訪長者，服務身體有需要人士，讓同學學習感恩，用行動回饋社會。
公益少年團	透過校內服務及參觀社區服務機構，讓學生親身體驗各種服務工作的情況，培養他們積極參與社區事務的熱誠，成為市民的好榜樣。
生命教育閱讀課	與中文科合作，在閱讀課讓學生閱讀由生命教育基金會提供的書籍《超凡學生手記》系列，希望透過閱讀計劃及相關配套，激勵學生持續成長，啟動生命的內在動力，尋回學習的意義。

- 本校學生在多方面都有出色的表現。同學積極參與校內外舉辦的社會服務活動、領袖訓練活動、體藝比賽和一些社會創新的設計比賽。現簡略介紹如下：

活動	簡介
中文朗誦：第 76 屆香港學校朗誦節	本校學生參與「第 76 屆香港學校朗誦節」的獨誦及二人對誦項目共有 26 項，成績理想，共有 9 位學生獲得優良獎狀。其中一信班劉卓匡於「中一男子組粵語詩詞獨誦」取得季軍，成績令人鼓舞。
第 50 屆全港青年學藝演講比賽及第 7 屆全港學界中國成語故事演講比賽	一仁班黃志聰同學代表學校參加「第 50 屆全港青年學藝演講比賽」獲取初中粵語組優異獎。而一信班劉卓匡於「第 7 屆全港學界中國成語故事演講比賽」，憑成語故事「長幼有序」獲得中學組優異獎。
「中國中學生作文大賽——文學之星」及各項徵文比賽	「中國中學生作文大賽香港賽區——文學之星」，本校共有七位同學於比賽中取得優異成績
英語辯論隊	參與「中學生辯論比賽」(Hong Kong Schools Debate Competition)，訓練中三至中五級學生的英語辯論技巧，並參與兩次校際比賽。
校際朗誦節	由英文老師訓練二十位學生參加校際朗誦節，提升朗誦技巧，並

	取得優異成績。
第四十二屆香港數學競賽	中四級蔡桑其同學於「第四十二屆香港數學競賽」取得二等獎。
香港國際數學競賽初賽 2025（香港賽區）	中四級蔡桑其同學與崔馨文同學參加「香港國際數學競賽初賽 2025（香港賽區）」，雙雙晉級。
科研隊發展計劃	科研隊隊員參加了香港中文大學生命教育學院的珊瑚養殖課程，透過不同的科研實驗及實地考察，讓同學體驗大學課程內容及了解海洋生態系統。另外，科研隊成員亦參加了優質教育基金的開展科研學習計劃，透過研發植物灌溉系統及培植靈芝的科研活動，培育同學的科創能力。

2024-2025 學生得獎紀錄

主辦機構	活動項目	得獎名單	獎項
運動			
新竹市 113 年市長盃 拳擊錦標賽	63 公斤男子組	4A (18) 劉國東	冠軍
	50 公斤男子組	5C (14) HUIDEM NATHAN ANGELO BACANI	亞軍
藝術			
香港學界舞蹈協會	第 60 屆學校舞蹈節 中學組爵士舞及街舞	1B (4) 蔡心欣 1B (15) 葉梓桐 1C (13) 楊芷晴 1C (15) 鄭卓欣 1D (5) 符鈺沅 1D (13) 林淼滢 1D (14) 林鋹彤 1D (17) 蕭涵鈺 2C (13) 沙曉萱 2D (7) KAUR SUKHVEER 2D (10) 羅頌恩 2D (27) 麥伊禮 3D (5) 德詩妍 4C (13) 顏鎧晴 4D (7) 鍾尚恩 4D (27) ESPIRITU MIGUEL KARLOS VALLE 5A (5) 曾家怡 5B (11) 李嘉寶 6B (9) 李泳宜 6D (22) 梁首朗	甲級獎
粵港澳大灣區文藝協會主辦	粵港澳大灣區 藝術比賽 繪畫組香港及澳門區 中學組	6D (22) 梁首朗	亞軍
	粵港澳大灣區美麗的 海洋藝術比賽 繪畫組香港及澳門區 中學組		亞軍
	第二屆粵港澳大灣區 全能藝術家比賽 繪畫組香港及澳門區 中學組		冠軍
教育局課程發展處 藝術教育組	學生視覺藝術作品展 2024/25	6B (1) 鄭雅芝	評選 入圍展獎

藝術			
香港學界舞蹈協會	第 61 屆學校舞蹈節 中學組中國舞(群舞)	1C (5) 梁浹瞳 1D (16) 邵巽琳 1D (18) 蘇嘉汶 2A (1) 區嘉宴 2C (3) 陳思同 2C (5) 何穎怡 2D (19) 董欣妍 3A (9) 曾維斯 3D (8) 郭穎澄 3D (9) 林涵琪 4A (7) 李沁穎 4A (10) 吳家欣 4A (9) 馬曉揚 4A (11) 司徒靜怡 4B (1) 陳凱儀 4B (3) 鄭茜文 4B (12) 上官美欣 4D (18) 張盈	甲級獎
香港學界舞蹈協會	第 60 屆學校舞蹈節 中學組中國舞(三人舞)	4A(10)吳家欣 4B(12)上官美欣 4D(18) 張盈	優等獎
亞洲體育舞蹈理事會 香港區會主辦 第 32 屆英國 IDTA 盃世界公開賽	ADSC Cha Cha Cha	2C (5) 何穎怡	Finalist
全港中小學及 幼稚園校際舞蹈 公開賽	13-15 歲新人單人 Jaie Jive		第一名
	13-15 歲新人單人 Remba		第一名
	13-15 歲新人單人 Sambe		第一名
	13-15 歲新人單人 Cha Cha Remba		第二名
	13-15 歲新人單人 Cha Cha		第二名
香港電台	傳媒初體驗 2024	3D (29) 田錦謙 4C (18) 蕭靜儀 4D (7) 鍾尚恩 4D (9) 梁家盈 5D (27) 何祖祺 5D (28) 何祉祺	亞軍

香港聯校音樂大賽	聯校音樂大賽 2024 中學合唱團 (初級組)	2A (4) 何泳曦 2A (17) 何恩澤 2A (18) 黃思燁 1A (24) 巫啟騰 2D (8) 黎芷君 2B (8) 歐陽至皆 2B (17) 豆俊熙 2B (19) 高亞龍 2B (27) 衛松鑫 2D (4) 高雅晴 2C (14) 沈芷晴 2C (37) 鄭海林 2D (10) 羅頌恩 2D (11) 李泳茵 2D (12) MALONZO MAEGAN RAINNE TUANO 2D (16) 冼靖雯 2D (18) 蔣詠琳 2D (29) 施俊昊 3A (16) 周安寶 3C (4) 邱凱陶 3C (28) 李駿濤 3C (35) 林志堅 4A (7) 李沁穎 4D (25) 周頌軒 5D (15) 吳寶珍	
教育局	2024/25 香港學校戲劇節	1A (11) 郭子鋒 1C (11) 謝芯如 1C (12) 溫凱婷 1C (14) 雲真玉 2A (30) 胡朗滔 2B (32) 余燕 2C (14) 沈芷晴 2C (21) 方贊堯 2C (26) 劉善唯 2C (27) 劉梓然 2C (29) 李景行 2C (33) 黃浩軒 3A (15) 周豪 3A (16) 周安寶 3D (10) 吳靜 3D (8) 郭穎澄 5A (11) 高朗庭 5A (14) 蘇梓皓	傑出合作獎

2024-2025 學生得獎紀錄

香港學校音樂及朗誦協會	第 77 屆校際音樂節比賽 (中音薩克斯管獨奏)	2C (20) EVANGELISTA EMILIO MABUYOG	銅獎
	第 77 屆校際音樂節比賽 (長號獨奏)	3C(38) 李駿濤	銅獎
	第 77 屆校際音樂節比賽 (長笛獨奏)	3D (9) 林涵琪	銅獎
服務			
中國香港挑戰網陣協會	Low Event Technical	4D (21) 艾比拉 5A (8) 邱祖恩 5C (5) 馬莉莎 5C (6) 黃天慧 5C (11) 施誠祐 5C (12) FERMIN SHILOH B. 5C (13) 黃嘉煒 5C (18) 沈梓軒 5C (20) CAPA JAN NIKOLAI GERMANO 5C (21) BACANI JOHN ARGEMAY VALLE 5D (3) 莎花 5D (18) 鄧莉沙 5C (27) 何祖祺	Low Event Technica l Certifica te
教育局	公益少年團	6D (02) 陳思憬	三等級 榮譽獎 章 證書
		6D (10) 吳敏嘉	中學 高級獎 章證書
香港民政事務署	融和獎學金	5D (3) 莎花 6D (2) 陳思憬 6D (4) 莫琪琪	
學術			
香港文化博物館	「文化新人類-青年領袖 獎勵計劃 2024」	5D (12) 林凱澄	完成證 書
iREd Solutions Limited	樂齡「同理」編程 設計大賽	5B (8) 譚懿沅 5B (23) 施勇行 5D (10) 江僥竣 5D (17) 譚曉曦	優異獎
教育局及保安局	「2024 年國家安全齊參與」計劃之「2024 國家安全校園壁報設計比賽」	6A (1) 陳卓之 6A (7) 莫嘉慧 6C (19) 蘇嘉瑜 6D (2) 陳思憬 6D (22) 梁首朗	全港冠 軍

美荷樓香港精神學習計劃	美荷樓香港精神學習計劃 「兩代情」徵文比賽	5D (12) 林凱澄	優異獎
紅磡三約街坊福利會	「共融社會・根繫中華」 徵文比賽	5D (12) 林凱澄	優異獎
香港學校音樂及朗誦協會	第 76 屆香港學校朗誦節 中一男子組粵語詩詞獨誦	1A (27) 劉卓匡	季軍
全港青年學藝比賽大會	第 50 屆全港青年學藝演 講比賽	1D (27) 黃志聰	優異獎
葵涌及青衣區文藝協進會	第 7 屆全港學界中國成語 故事演講比賽	1A (27) 劉卓匡	優異 獎
香港中華文化促進中心	中國中學生作文大賽 (香港賽區)	2D (19) 董欣妍 3D (9) 林涵琪 3D (11) 黃文昕 5D (12) 林凱澄 6D (21) 郭思聰 6D (28) 鄧皓 6D (27) 鄧梓信	優異 獎
香港中文大學 珊瑚學院 漁農自然護理署 合辦	2023 - 2024 育養珊瑚校園計劃	5B (1) 陳靜霖 5B (4) 鍾卓桐 5B (5) 馮珮榆 5B (7) 李潔 5B (9) 徐嘉欣 5C (4) 梁慧兒 5D (3) 莎花 5D (13) 梁凱婷 5D (19) 溫晞汶 5D (21) 王蔚琪 5D (22) 胡茵藍 5D (31) 駱卓謙	參與證書
Creative Arts & Development Association	2024 Youth Arts Trophy: English Essay Contest	2C (1) ALI AQSA	Silver
		2D (7) KAUR SUKHVEER	Silver
		2C (13) SALINAS ALEISHA TATIANNAG	Bronze
		2D (2) CHEN KATY	Bronze
		2D (13) MONSOD JOYOUS ADELINE	Bronze
		2D (5) GOCOTANO AINA LINDSEY SAN JUAN	Bronze
		2D (30) SYED ISMAIL FAIQ NADEEM	Bronze
Creative Arts & Development Association	2024 Youth Arts Trophy: English Essay Contest	2C (23) HUIDEM JIREH ANRE BACANI	Bronze
		4C (15) RIGOR JANNEA	Bronze

		AISLINN NATALIO	
Education Bureau	2024-25 Animal Photopoetry Creative Challenge	5C (12) FERMIN SHILOH B.	Commendable Award
Hong Kong Schools Music and Speech Association	76th Hong Kong Speech Festival(Solo Verse Speaking-Open Age 17 and over- Boys and Girls)	5D (15) SUYAT ANNIKA MAE AMRAD	First
Hong Kong Schools Music and Speech Association	76th Hong Kong Speech Festival(Solo Verse Speaking-Open Age 16 and over- Boys and Girls)	5C (20) CAPA JAN NIKOLAI GERMANO	Second
Hong Kong Schools Music and Speech Association	76th Hong Kong Speech Festival(Solo Verse Speaking-Open Age 16 and over- Boys and Girls)	5C (21) BACANI JOHN ARGEMAY VALLE	Third
教育局	香港數學競賽	4D (36) 蔡燦其	二等獎
香港學界數學協會	全港青少年數學挑戰賽	6D (21) 郭思聰	銀獎
		5D (18) 鄧莉沙	銅獎
教育局	第 42 屆香港數學競賽	4D (36) 蔡燦其	二等獎
奧冠教育中心	香港國際數學競賽初賽 2025 (香港賽區)	4D (36) 蔡燦其	銅獎
		4B (36) 崔馨文	銅獎