

校外評核報告

靈糧堂怡文中學

學校地址：新界東涌文東路37號

外評日期：二零二五年五月十二日至十三日、
十五日、十九日及二十一日

教育局質素保證分部

二零二五年八月

校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核（外評）的主要結果，並提出改善建議供學校參考和跟進。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員、教師、專責人員、家長和學生。
3. 教育局將上載本報告的總結章節到本局網頁，供公眾閱覽；學校亦須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方。為進一步提高透明度，本局強烈鼓勵學校將報告上載至學校網頁。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 總結與展望	8
5. 附錄	9
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1. 校外評核方法

- 1.1 外評隊伍於二零二五年五月進行外評，核實學校的自我評估（自評）工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續完善及發展。
- 1.2 外評人員通過下列方法了解學校的情況：
- 外評前及外評期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課37次，合共37位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如升國旗儀式、早會、全方位學習活動；以及
 - 分別與學校主要持份者，包括領導層¹、教師、專責人員、家長及學生會談。

2. 學校發展現況

- 2.1 學校以「信、望、愛」凡事包容，凡事相信，凡事盼望，凡事忍耐」為校訓，配合基督教教育核心價值，期望為學生提供不同的學習經歷，促進他們全人發展。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目²如下：
- | 級別 | 中一 | 中二 | 中三 | 中四 | 中五 | 中六 | 總數 |
|------|-----|-----|-----|-----|----|----|-----|
| 班數 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| 學生數目 | 131 | 130 | 128 | 113 | 83 | 91 | 676 |
- 2.3 校長於2023年3月到任。兩名副校長在校服務超過十五年；近四成教師在校任教不多於三年。
- 2.4 上次外評報告（二零一五年）向學校提出的建議為：（1）加快培養管理人員，促進教師專業發展；以及（2）引發學生主動學習，優化課堂學與教。
- 2.5 學校上發展周期（2021/22至2023/24學年）的關注事項為：（1）優化課程發展，促進高效學習；（2）建立正面價值觀，提升學生動力；以及（3）推動教師發展，促進專業領導。
- 2.6 學校本發展周期（2024/25至2026/27學年）的關注事項為：（1）培育學生成為一個懂得愛的人；（2）培育學生成為一位自主學習者；以及（3）培育學生成為自我管理者。

¹ 領導層一般指法團校董會、校長及副校長

² 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

3. 校外評核結果

3.1 學校以學生為本訂立工作目標，團隊同心落實重點工作；需進一步加強教師運用數據的能力

3.1.1 學校發展方向清晰，管理及決策過程具透明度，通過校本問卷、定期會議等渠道廣泛蒐集教師的意見，並結合學生需要、教育發展趨勢及辦學宗旨，經教師團隊充分討論達成共識後，訂定適切且聚焦提升學生表現的目標及策略。學校最近兩個發展周期的工作互相扣連，能建基於上周期的工作成果逐步深化，如在學生已養成課堂摘錄筆記習慣的基礎上，於本周期進一步培養學生從閱讀中學習，以及加強學生的反思能力以調整其學習策略，促進他們自主學習。學校又以「愛」為主題，深化培育學生正確的價值觀和態度，如尊重、感恩，並從個人修身擴展至關懷別人、社會與國家；同時因應疫情後的學生需要，藉提供豐富群體學習經歷，提升學生在情緒管理、社交技巧及自律等方面的自我管理能力。

3.1.2 學校運用教師觀察等質性自評資料，初步了解學生的學習表現和成長需要；惟分析量性數據的深度不足，如檢視學校表現評量、持份者問卷、情意及社交表現評估套件數據時，多以超越參考數據或常模作為成效標準，較少深入分析數據背後所反映的現象及其成因。近年，學校已開始與教師分享自評數據，領導層需把握此契機，通過專業發展活動提升教師團隊詮釋及運用數據的能力，如比較跨年度數據趨勢，又或了解不同學習階段、不同年級學生回應的差異，並結合質性資料作多方印證，評估工作效能，以回饋策劃。

3.1.3 學校近年有不少新任的中層管理人員，其在領導及管理科目和組別（科組）的經驗尚需時累積。為此，領導層適當地採取多項措施予以支援，為他們提供具體指導，包括組織讀書會，聚焦研讀評估素養相關著作，並帶領中層管理人員反思課堂回饋及促進學生自主學習的策略，有助提升他們的專業能量。相較過往，領導層已進一步完善監察機制且運作暢順，包括優化觀課及查閱學生課業的制度，並加強參與科組事務以進行監察和支援，緊密跟進科組規劃及落實培養學生自主學習及提升自我管理能力工作的情況，促使中層管理人員盡快適應崗位，發揮職能，促進專業成長。

3.1.4 領導層積極推動跨科組協作，科組間溝通緊密，利於落實各項重點工作，如策劃一系列的生涯規劃活動，以及成立專責推廣閱讀小組，促進圖書館與科目合作策劃不同的閱讀活動。學校已建立和諧的團隊文化，科組配合學校的關注事項制訂適切的工作計劃，並有序落實，協力提升學生的自主學習和自我管理能力，以及培養他們的良好品德，加上家長的信任和支持，為學校穩步向前發展奠定重要基礎。

3.2 學校已建立跨學科協作文化推動課程發展，亦平穩發展STEAM教育；須完善初中的課程規劃

3.2.1 學校能因應學生的學習需要適切優化課程規劃，如在初中英國語文科滲入更多元化的語文藝術元素，包括戲劇、電影欣賞，提升學生學習英語的趣味。學校適時優化高中「其他學習經歷」規劃，加入不同主題的學習活動，能配合學生的多元興趣，如讓學生體驗從手工藝製作延伸至共同經營市集攤位的創業經歷，培養學生的開拓與創新精神、協作和溝通等共通能力；又引入新興運動及舞蹈課程，激發學生體藝潛能，促進身心均衡發展。初中課程規劃方面，學校積極跟進個人、社會及人文教育學習領域重點視學的建議，補足相關的核心元素。然而，學校現時僅於中二級開設初中普通話科；科技教育學習領域內「科技與生活」知識範圍的部分核心學習元素亦有所缺漏，不利初中學生建立穩固的知識基礎；學校須參考課程指引繼續完善初中的課程規劃。

3.2.2 學校已建立良好的跨科協作文化，積極推動跨科專題研習，如中國歷史科與視覺藝術科以列強入侵的歷史為主題，讓學生製作版畫並闡釋創作理念；學生課業樣本所見，他們不僅能準確闡述八國聯軍侵華的史實，更明白維護國家安全的重要性。此外，學校為學生提供豐富的跨學科及科本全方位學習活動，延伸他們的課堂學習，如安排學生考察學校附近的社區，通過親身體會社區的文化和歷史發展，深化他們對社區及課題的了解，並應用所學。

3.2.3 學校重視普及化推動STEAM教育，相關規劃清晰，適切培育學生的STEAM素養，幫助他們理解及應用科技和科學在解決現實生活問題。以中一級為例，學生利用立體打印和真空吸塑技術製作模具，設計及製作適合長者食用的軟餐，讓學生從科技與人文的角度，深入理解長者的日常挑戰，從而培養他們的同理心，亦同時認識樂齡科技如何協助改善長者生活素質。學校亦安排中三級學生進行提高微藻生長效能的探究，課業樣本所見，學生製作小型培植器並編寫程式控制不同的光譜，繼而進行公平測試，記錄和分析微藻的生長情況，深化理解微藻對糧食供應的影響，從中掌握設計循環的概念，學生的解決問題能力得以強化。學校又為具潛質的學生設立「創科隊」及「科研隊」，提供進深培訓及鼓勵他們參加校外比賽，如由「創科隊」學生自行設計和利用物料製作創新可載人太陽能車，並進行測試和改良，藉此探究新能源的應用；學校又參與大專院校的珊瑚養殖計劃，推動「科研隊」學生通過實地考察和科研實驗，應用適合珊瑚和海洋生物生長的環境等知識於校內養殖珊瑚，並把它們移植到香港海域，能延展他們對科學探究的潛能。

3.3 學生已建立摘錄筆記的習慣；學校需進一步促進學生自主學

習和培養他們的閱讀興趣

3.3.1 學校於上周期有系統地教授學生運用腦圖、概念圖等思維工具摘錄筆記，並通過優秀筆記分享會推動同儕學習，學生已養成課堂摘錄筆記的習慣，尤以高中學生的表現突出。學生的筆記樣本所見，他們能利用腦圖和概念圖梳理概念。建基上周期的基礎，本周期學校將培養學生自主學習的重點轉向優化課堂設計，明確訂定課堂落實的關鍵要素，包括提供充足機會讓學生展示學習成果、布置具質素的提問與回饋，及引導學生反思所學以持續改進，策略合宜；亦有策略地推動各科聚焦評估素養進行課堂研究，並在會議中安排科目分享課堂實踐經驗，如數學科分享指導學生自行檢查計算錯誤的實例，有助加強教師對評估素養的掌握；惟觀課所見，教師的回饋質素仍有進步空間，學校需繼續推動專業交流，深化教師的教學反思，優化提問與回饋，強化學生的反思能力促使其自主調整學習策略，提升自主學習的成效。

3.3.2 學校近年優化閱讀推廣的整體規劃，以期培養學生的閱讀興趣和能力。學校先從課程入手，於本學年初中國語文科試行「非小說類閱讀技巧課程」，教授學生不同的閱讀策略，包括提取資訊、邏輯分析與歸納論點，有助裝備他們在科目情境中應用閱讀技巧，策略適切；同時優化初中閱讀課，以導引問題深化學生思考及進行深度閱讀。學生閱讀報告樣本所見，他們能解讀篇章的深層涵義。此外，學校推動科目結合科本閱讀素材與不同的閱讀推廣活動，如全校主題閱讀、閱讀分享會及花藝工作坊連結中國語文科詠花詩詞，努力營造閱讀氛圍。然而，學生的閱讀習慣仍未達到學校的預期效果，學生的閱讀興趣尚待提升，學校可進一步運用數據深入分析學生的閱讀表現，如按學生興趣提供閱讀素材，持續鼓勵學生閱讀。

3.4 學生的學習態度正面，溝通表達能力不俗；需提升教師提問與回饋的技巧

3.4.1 課堂學習目標明確，教師講解清晰且態度親切，師生互動良好，教師多能通過讚賞鼓勵學生的努力。學生普遍依循指示參與課堂活動，並願意回答教師的提問，展現正面的學習態度；學生的溝通表達能力不俗，能以粵語或英語清楚表達己見，小部分學生更主動發問以釐清概念。

3.4.2 學生普遍依循教師指示摘錄重點，部分高中學生能自行摘錄筆記，其中小部分學生更善用概念圖、列表等思維工具有系統整理學習內容，已初步掌握相關學習策略。於部分課堂上，教師雖安排學生進行課前預習，但大多未能有效將學生的預習成果扣連課堂學習；教師嘗試以小組活動促進生生互動；惟部分小組活動的設計未臻理想，協作或討論空間不足，導致學生各自完成任務而鮮有交流，通過小組活動發

揮「以強帶弱」的預期效果未見明顯，照顧學生的多樣性效能仍需提升。

3.4.3 教師普遍能通過小組活動、課堂練習及學生匯報等方式促進學生參與課堂；亦配合課堂落實的關鍵要素，適當地運用流動裝置及電子白板等工具展示學習內容及學生的學習成果，協助學生理解概念。然而，礙於教師大部分提問偏重查考學生基礎知識，層次不高，較少通過追問或轉問帶動不同能力的學生深入思考，又或進一步闡釋己見，局限學生發展高階思維能力。教師的回饋適時，惟內容未夠具體，較少提供改進的建議，只有小部分教師能通過明確回饋，如提供提示，再引導學生思考答案，又或因應學生的難點即時點撥，同時給予學生修正的機會，有效協助他們反思與改進。

3.5 學校配合學生的需要，安排適切且多元化的學習活動，關顧學生身心健康，培養學生的自我管理能力

3.5.1 學校能因應學生疫情後在自理和社交方面的成長需要，以及扣連關注事項的目標，通過不同組別的緊密合作，新增不少對焦且多元化的活動，以強化學生的自我管理能力。學校在培養學生自理能力方面的整體策略得宜，包括規劃「中一生活營」，通過一系列群體合作的學習活動，訓練學生的自理、溝通及協作能力，並藉全校性班規設計、秩序比賽等班級經營活動持續深化學生的自律精神；同時為有需要學生安排參與「多元智能挑戰營」，提供針對性的紀律及體能訓練，提升他們的紀律與責任感，加強自我管理。在社交能力方面，學校則以建立「四社」制度及成立制服團隊，有策略地藉由不同社際比賽及制服團隊訓練，有助促進學生通過合作建立團隊精神，增強凝聚力；又有系統地規劃訓練營、野外定向等不同領袖訓練活動，提升有領導潛質學生策劃和組織活動的能力，使其成為學生團體的領袖。

3.5.2 為幫助學生建立健康的生活方式，學校本學年新設多項措施提高學生對精神健康的關注和強化他們的情緒管理能力，包括籌辦四次多元活動日，讓學生參與多項嘉年華表演、社際活動比賽、情緒健康工作坊等群體學習活動，不但製造更多機會加強學生與同儕合作，培養社交能力，亦有助提升他們對健康生活的關注。學校又設「放鬆角落」空間，增加朋輩相處和參與康樂活動的機會。觀察所見，不少學生於午膳及放學後進行桌球、棋藝等活動，有助學生放鬆身心。學校亦舉行「全民運動月」，安排豐富和具趣味性的活動，如班際競技比賽、師生十公里長跑挑戰、拳擊等新興運動體驗，師生樂於參與，有利他們建立參與體能活動的生活習慣。

3.5.3 學校的生涯規劃教育規劃全面，有系統地通過班主任課、周會、高中其他學習經歷課堂，使學生從認識自我至發

掘興趣，亦藉着跨組別協作推展中三「夢想之旅」計劃，幫助初中學生認識自己、制訂人生目標和升學或職業路向，強化他們的自我管理能力。學校又舉辦不同的職業探索活動，讓高中學生了解升學及就業多元出路的重要性，如因應學生的興趣舉辦職場參觀，包括機場、咖啡店等，加深他們了解不同行業的實際運作，拓寬視野。學校適切照顧學生在生涯規劃的不同需要，如與非政府機構合作，為非華語及有特殊學習需要的學生安排生涯規劃工作坊和工作體驗機會，幫助他們及早規劃更長遠的發展路向。

3.6 學校能從知識、情感和實踐層面，配以不同學習活動，培養學生正確的價值觀和態度

3.6.1 學校的價值觀教育規劃清晰，除於合適課題融入價值觀教育的元素外，亦按學生需要為每個年級訂定價值觀教育主題，如中一級「愛人如己」、中四級「感恩」，通過校本成長課及班級經營等策略，提供機會讓學生因應價值觀主題與朋輩分享感受；於詩歌早會由教師分享生活經驗及勵志故事，啟發學生思考當中的價值觀，深化他們對欣賞別人、感恩珍惜等價值觀的理解。學校適切連繫學習活動促進學生反思和實踐正確的價值觀，如通過觀看電影主角的勵志故事，使學生反思自身不足及潛能，培養永不放棄的精神；推行「牧愛計劃」及「尋找珍寶關顧計劃」，鼓勵師生以行動互相關心守望，觀察所見，師生關係良好，不時於小息及午休期間交談，關心學生的學習情況。此外，配合學校以「愛」作為主題，組別為學生提供豐富的服務學習機會，如設立不同的服務崗位，包括朋輩輔導大使、生命同行大使，讓學生實踐對他人的關愛與責任；亦引導學生從關懷身邊的人延伸至社會弱勢社群，如安排學生探訪偏遠長者，或參與傷健共融義工服務，以行動彰顯愛護社區的精神。

3.6.2 國民教育方面，學校課程充分涵蓋《憲法》及《基本法》教育的必須學習元素，科目大致能在適當的課題連繫國家安全教育。學校逐漸豐富國民教育活動，營造國民教育的校園氛圍，如舉辦中華文化周、華服體驗日，通過變臉表演、傳統雜耍及手工藝製作等，培養學生欣賞及承傳優秀的中華文化；邀請國家隊奧運金牌運動員分享刻苦訓練的點滴，加深學生感受國家運動員為國爭光的拼搏精神，提升學生的民族自豪感。學校藉不同的內地交流活動，包括考察國家的創新科技、歷史文化，讓學生親身感受國家急速發展。升國旗儀式所見，師生恪守禮儀，展現對儀式的尊重。學校參考「國民教育——活動規劃年曆」（「年曆」），在部分重要日子進行升國旗儀式及相關學習活動，例如展板介紹和主題書展。學校尚可進一步參照「年曆」，於更多重要日子規劃相應的學習活動，深化學生對國家重要歷史事件及人物的認識。

3.7 學生守禮受教，尊敬師長，與朋輩相處融洽，積極參與學校活動，學業表現尚可

3.7.1 學生守禮受教，待人友善且願意與人分享，不同族裔的學生和睦共處。學生於課堂上依循教師指示記錄課堂重點；積極參加學校舉辦的活動，在班際辯論比賽中認真投入及為同儕打氣、在「樂韻悠揚遍怡中」班際比賽中盡展歌舞才華，充分體現團隊合作精神；學生於午膳及放學後，熱衷參與排球、籃球等球類運動，洋溢活力。領袖生履職盡責，樂於服務同學，早會宣布時從容有度，展現自信。

3.7.2 在過去三年的香港中學文憑考試，學生取得符合本地學士學位課程入學要求及取得符合本地副學位課程入學要求的百分率，均較全港日校考生的百分率為低。考慮學校中一收生的水平，學校在過去三年的香港中學文憑考試表現尚可。

3.7.3 學生樂意參與校外活動和比賽，涵蓋體藝、服務和學術等多個範疇，當中有學生參與地區性或全港性校外比賽並獲得獎項，例如舞蹈比賽和服務項目分別奪得全港性比賽團體甲級獎和金獎。

4. 總結與展望

學校發展方向清晰，管理及決策過程具透明度，訂定適切且聚焦學生表現的目標及推行策略，包括進一步引導學生從閱讀中學習及掌握自學的方法，以促進他們自主學習；同時藉豐富的群體學習經歷，提升學生在情緒管理、社交技巧及自律等方面的自我管理能力。領導層適當地發揮監察及支援的職能，一方面持續裝備中層管理人員熟習其崗位工作，另一方面適時了解科目和組別（科組）落實工作的情況，並提供意見。學校已建立和諧的團隊文化，跨科組協作和溝通緊密，共同努力培養學生的自我管理能力和良好品德，加上家長的信任和支持，為學校穩步向前發展奠定重要基礎。學校提供不同的全方位學習經歷延伸學生的學習，STEAM教育規劃清晰，適當地發展學生的STEAM素養。課堂學習目標明確，教師講解清晰，師生互動良好，學生溝通表達能力不俗，能清楚表達己見。學校通過多元化學習活動，關顧學生的身心健康；亦能從知識、情感和實踐層面，培養學生感恩珍惜及關愛別人等正確的價值觀和態度。學生守禮受教，尊敬師長，與朋輩相處融洽，喜愛參與學校活動，尤其藝術和體育相關的活動。

展望未來，學校需要參考以下建議，以自我完善，促進學校持續發展。

- 4.1 評估工作效能方面，學校分析量性自評數據的深度仍需提升。學校需通過專業發展，強化教師詮釋及運用數據的能力，幫助他們進一步深入分析量性數據背後所反映的現象及其成因，並結合質性資料作多方印證，從而評估工作對學生學習成效的影響。
- 4.2 教師的提問和回饋技巧尚有進步空間。學校需帶領教師共同探討有效策略，通過具質素的提問及回饋，進一步引導學生深入思考及反思，並設計具協作元素的小組活動，以促進朋輩交流，發揮「以強帶弱」之效，提升課堂上照顧學生多樣性的效能。