

靈糧堂怡文中學 2023-2024 學年關注項目

關注事項一：優化課程發展，促進高效學習

| 目標 | 策略/工作 | 施行時間 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|------------|--|------|---|---|--|------|
| 1.1 優化課程發展 | 1.1.1 善用「學習資源室」的資源，根據相關課程的學習重點，設計具校本特色的初中課程，包括中文、英文、中史、生物、體育、生涯規劃等。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 中文、英文、中史、生物、體育、生涯規劃等科目及範疇，優化初中相關科目的校本課程；及增加使用「學習資源室」上課數目。 | <ul style="list-style-type: none"> 相關科目及範疇的學科手冊 教學進度表 | <ul style="list-style-type: none"> 學與教部主席 教務委員會 | |
| | 1.1.2 發展初中 STEAM 校本課程，落實推動 STEAM 普及教育，培養每位初中學生創新、動手實作及探究精神。並配合教育局在科技領域中需要推行「初中人工智能課程單元」的要求，STEAM 校本課程與大專院校合作，推行 AI 證書課程。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 設計中一至中三級校本 STEAM 課程；初中同學完成初中人工智能課程單元。中一至中三級舉辦一次全級性的 STEAM 活動。 | <ul style="list-style-type: none"> STEAM 科務計劃 學生活動紀錄 | <ul style="list-style-type: none"> STEAM 教育委員會主席 科技教育領域負責人 | |

| | | | | | | |
|------------|--|----|--|--|--|--|
| | <p>1.1.3 優化早會英語分享編排：讓各級學生透過不同主題演講及影片製作，提升英語會話的自信。中一同學則可透過早會分享英語詩詞、戲劇等語文藝術的學習成果。</p> <p>強化中一級學生自主學習習慣，透過推廣「中一英語自習日誌」，讓學生提升自習意識。</p> | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 最少 50 名學生參與，完成最少五個不同主題的早會英語分享。 ● 60%學生全年定期使用 LMS 自學平台提升英文學習能力。50%中一級學生透過「中一英語自習日誌」完成最少五次英語自學反思。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 英文科科務計劃 ● 學生問卷 ● 學生學習記錄 | <ul style="list-style-type: none"> ● 英文科主任 ● 教務委員會主席 | |
| 1.2 促進高效學習 | 1.2.1 持續培養學生有系統地摘錄筆記的習慣，深化學生課堂摘錄筆記技巧及培養他們積極學習態度，透過有系統摘錄筆記訓練，於各學科落實摘錄筆記的政策，提升學生學習效能，並設各科最佳筆記獎，以 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能應用不同層階的摘錄筆記技巧學習，在課堂上摘錄筆記，製作個人化的筆記；摘錄筆記已納入各學科恆常觀簿考績項目，科務會議定期檢視，悉善地把學生的筆記存檔，並在課堂壁報及家長日分享學生成果。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生摘錄筆記的成果 ● 科務會議紀錄 ● 觀簿及觀課紀錄 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學與教部主席 ● 教務委員會主席 ● 相關科主任 | |

| | | | | | |
|------------|---|----|---|--|--|
| | 肯定學生的努力。 | | | | |
| | 1.2.2 優化自學資源庫，各科任老師分享學習資料，並妥善存儲相關的學習資料，包括教學材料及學生筆記摘錄的成果，探索如何運用自學資源庫的材料及善用電子學習平台(LMS)，以推動學生主動學習。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 各科任老師於科務會議定期分享學習教材資料，並把相關的學與教材料和學生筆記摘錄學習成果各學期上載於Google Classroom的自學資源庫作為備份；各科落實運用自學資源庫的學習教材資料，加強電子學習應用，並於第二次及第三次科務會議中報告及檢討有關進行情況。 | <ul style="list-style-type: none"> 自學資源庫的學習資料 科務會議紀錄 | <ul style="list-style-type: none"> 學與教部主席 相關科主任 |
| | 1.2.3 分析評估數據，提升學與教的效能，並作出分析。透過課堂研究或科務會議，具體推行及跟進有關學習難點。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 透過課堂研究或科務會議，檢討有關跟進措施的成效。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生成績分析表 科主任會議紀錄 科務會議紀錄 | <ul style="list-style-type: none"> 學與教部主席 教務委員會主席 相關科主任 |
| 1.3 營造學習氛圍 | 1.3.1 發掘學生潛能，從多元化渠道收集學生資料，識別校內資優/高能力學生，發放校本「人才資料庫」；推行校本資優教育，有 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 優化全校「人才庫」，收集及整理相關資料，發放給各科/組；各學習領域安排全年最少3次相關活動或比賽。 成立資優教育小組，完成校 | <ul style="list-style-type: none"> 會議紀錄 學生生活動紀錄 學生問卷 | <ul style="list-style-type: none"> 學與教部主席 資優教育小組組長 各科主任 |

| | | | | | | |
|--|--|-----------|---|--|--|-------------|
| | <p>系統、有方向地發掘和培育資賦優異的學生，為他們提供適切的教育機會，使他們能夠在富彈性的教學方法和環境下，充分發揮個別潛能。</p> | | <p>本資優教育框架，向同工分享資優教育的理念及分享校內資優教育的成效。當中統籌同工需完成中級資優課程，相關同工需完成基礎資優課程。</p> <ul style="list-style-type: none"> • STEAM 校本課程與大專院校合作，初中同學完成 AI 證書課程。 • 能力較高的學生推展參與抽離式培育計劃，完成香港中文大學的育養珊瑚校園計劃。 • 探討與外間教育機構合作（如香港資優教育學苑的相關課程），為特別資優學生，提供特定的專門訓練學習機會。 | | | |
| | <p>1.3.2 營造學生閱讀氛圍，設立推廣閱讀獎勵計劃及舉辦多元化的閱讀活動，培養學生的閱讀習</p> | <p>全年</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 成立「閱讀推廣小組」，專責推動學校整體的閱讀風氣，並跟中、英文兩科協作，於課堂內和閱讀早會中系統地推動學生閱讀。 | <ul style="list-style-type: none"> • 閱讀推廣小組周年計劃 • 學生活動紀錄 | <ul style="list-style-type: none"> • 閱讀推廣小組 • 中、英文科主任 • 圖書館負責 | <p>閱讀津貼</p> |

| | | | | | | |
|--|---|-----------|---|--|--|-------------------|
| | <p>慣。並透過專題研習、跨學習領域的活動提供合適的閱讀材料，提升學生掌握閱讀策略。並加強培訓圖書服務生、閱讀大使，參與推廣閱讀的活動</p> | | <ul style="list-style-type: none"> 成功舉辦全校最少 8 次閱讀活動，包括書展、多元閱讀活動、作家講座、學生及老師閱讀分享等。每位初中學生必須參與其中最少 3 次的活動。成功增設每班 1 個「優秀閱讀報告獎」。 | | <p>同工</p> | |
| | <p>1.3.3 建立學生正面的求學態度，教師在課堂內外給予學生正面指導及讚賞，並設立獎勵機制及多元化的獎項，鼓勵學生勤奮力學。</p> | <p>全年</p> | <ul style="list-style-type: none"> 成功增設每級或每班最少 1 個獎項，如「勤學獎」、「最積極參與課堂」、「最佳求學態度」，讓老師提名或同學互選大賞。 | <ul style="list-style-type: none"> 委員會周年計劃及獎勵紀錄 | <ul style="list-style-type: none"> 學務委員會 相關科主任 | <p>學校經費或捐款人贊助</p> |

靈糧堂怡文中學 2022-2023 學年關注項目

關注事項二：建立正面價值觀，提升學生動力

| 目標 | 策略/工作 | 施行時間 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|--|---|------|--|--|--|------|
| 2.1 深化正向生命教育，建立以下正面價值觀，培養學生良好品格： 1. 堅毅 2. 愛人如己 3. 誠信 4. 承擔精神 | 2.1.1 整合班主任課及閱讀課節，施行生命教育課程，藉此灌輸正確價值觀，強化同學正面行為及態度。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 各組別把生命教育核心價值加進各有關課程內，讓學生在學習過程中，學習有關價值。 | <ul style="list-style-type: none"> 檢視計劃 | <ul style="list-style-type: none"> 生命教育委員會 輔導委員會 | |
| | 2.1.2 透過早會、周會及班主任節功能，以主題方式有系統地將正面價值觀教導學生。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 能把有關生命教育核心價值加進有關早會、周會或班主任節內。 | <ul style="list-style-type: none"> 達標記錄 觀察表現 | <ul style="list-style-type: none"> 生命教育委員會 訓導委員會 輔導委員會 健康教育委員會 | |
| | 2.1.3 加強學生的常規訓練，使他們成為一個有良好品格的好學生。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 全年舉行不少於十次有關活動。 | <ul style="list-style-type: none"> 達標記錄 觀察表現 | <ul style="list-style-type: none"> 訓導委員會 | |
| | 2.1.4 優化班級經營活動，讓學生學習和實踐有關價值觀。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 能讓學生在有關活動中實踐有關價值。 | <ul style="list-style-type: none"> 達標記錄 觀察表現 | <ul style="list-style-type: none"> 生命教育委員會 訓導委員會 輔導委員會 | |
| 2.2 營建關愛校 | 2.2.1 透過小組輔導及朋 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 全年舉行不少於十次有關活 | <ul style="list-style-type: none"> 達標記錄 | <ul style="list-style-type: none"> 生命教育委員 | |

| | | | | | | |
|-------------------|---|----|--|---|--|---|
| 園，進一步強化學生支援系統 | 輩輔導，幫助學生建立關係，提升抗逆力。 | | 動。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 觀察表現 | 會 <ul style="list-style-type: none"> ● 訓導委員會 ● 輔導委員會 | |
| | 2.2.2 強化學生支援系統，加強班主任角色，進一步落實全校參與的訓輔、學生成長及融合教育的工作。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全年舉行不少於二次有關級會議 | <ul style="list-style-type: none"> ● 觀察記錄 ● 檢討會議 | <ul style="list-style-type: none"> ● 訓導委員會 ● 輔導委員會 | |
| | 2.2.3 提升教師識別學生不同成長需要能力，按學生的情況提供適切支援及輔導。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全年訓輔代表至少和各級班主任檢討學生表現五次，並提供適切有效的支援。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 達標記錄 ● 會議檢討 | <ul style="list-style-type: none"> ● 訓導委員會 ● 輔導委員會 | |
| | 2.2.4 按學生成長需要，安排不同類型的周會講座／活動、午間活動及小組活動 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全年舉行不少於十次有關活動。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 達標記錄 ● 會議檢討 | <ul style="list-style-type: none"> ● 生命教育委員會 ● 訓導委員會 ● 輔導委員會 ● 健康教育委員會 | |
| 2.3 發揮學生潛能，強化領導能力 | 2.3.1 各服務團隊學生承擔責任，投入校園生活。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全年不少於 10 次服務。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 日常觀察 ● 活動記錄及檢討 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生潛能發展委員會 | <ul style="list-style-type: none"> ● 領袖訓練活動 ● 撥款津貼活動費 |
| | 2.3.2 提升學生會的領導能力，讓學生積極 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全年不少於 2 次領袖培訓活動。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 活動記錄及檢討 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生潛能發展委員會 | <ul style="list-style-type: none"> ● 領袖訓練活動撥款 |

| | | | | | | |
|-------------------------|---|----|---|--|---|---|
| | 參與校內活動及事務；並發揮潛能。 | | 全年不少於 3 次籌備活動。 | | | |
| | 2.3.3 有系統地栽培學生領袖，提升學生的自信心及領導能力。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 全年不少於 3 次領袖培訓活動。 | <ul style="list-style-type: none"> 觀察記錄 活動記錄及檢討 | <ul style="list-style-type: none"> 學生潛能發展委員會 訓導委員會 輔導委員會 | <ul style="list-style-type: none"> 領袖訓練活動撥款 |
| | 2.3.4 善用表演平台，讓學生展現才華，提升自信。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 全年不少於 3 次讓學生參加學生表演活動。 | <ul style="list-style-type: none"> 觀察記錄 活動記錄及檢討 | <ul style="list-style-type: none"> 學生潛能發展委員會 | <ul style="list-style-type: none"> 津貼活動費 |
| 2.4 加強學生生涯規劃的意識和能力，提升動力 | 2.4.1 以「築夢與追夢」為主題，建立中一及中二校本生涯規劃教材套及推行相關活動，讓學生認識自己，確立人生規劃的重要性。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 完成製作中一級校本生涯規劃教材。 完成製作中二級校本生涯規劃教材。 成功邀請校友/成功人士分享生涯規劃的經驗和重要性。 | <ul style="list-style-type: none"> 老師回饋 檢討會議 學生問卷 學生作品 輔導紀錄 | <ul style="list-style-type: none"> 生涯規劃教育委員會 | <ul style="list-style-type: none"> 津貼活動費 NGO 協作 商界協作 校友 |
| | 2.4.2 善用「築夢角落」，加強小組輔導工作，個別跟進同學升學及就業需要，照顧不同學生的生涯規劃發展。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 約見不少於 70%中五及中六同學利用「築夢角落」進行個人及小組生涯規劃輔導 | <ul style="list-style-type: none"> 檢討會議 | <ul style="list-style-type: none"> 生涯規劃教育委員會 | |
| | 2.4.3 善用「築夢角落 Instagram」、參 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 不少於 3 次帶領學生參觀大專院校 CCY | <ul style="list-style-type: none"> 檢討會議 輔導紀錄 | <ul style="list-style-type: none"> 生涯規劃教育委員會 | |

| | | | | | | |
|------------------------|---|----|--|--|---|---|
| | 觀大專院校及安排生涯規劃大使帶領活動，向同學推廣生涯規劃資訊。 CCY | | <ul style="list-style-type: none"> • "不少於 8 次由「生涯規劃大使」帶領或推廣相關活動 CCY" | <ul style="list-style-type: none"> • 檢討會議 • 活動紀錄 | | |
| 2.5 幫助學生認識基督教信仰，建立積極人生 | 2.5.1 推行門徒訓練，培育信徒領袖。邀請對信仰認真的同學，透過老師的栽培和教導，並透過事奉以增加信仰經驗，幫助同學成為基督的門徒。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> • 成功組織團契職員會 • 成功組織學生事奉團隊 | <ul style="list-style-type: none"> • 觀察記錄 • 檢討會議 | <ul style="list-style-type: none"> • 宗教教育委員會 | <ul style="list-style-type: none"> • 津貼活動費 |
| | 2.5.2 深化福音工作，埋身牧養學生。透過學生團契、靈修小組，幫助同學在信仰上進深。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> • 恆常舉行學生團契 • 9 月初完成信仰問卷，並鼓勵同工帶領靈修小組 • 恆常舉行詩歌早會 | <ul style="list-style-type: none"> • 觀察記錄 • 檢討會議 | <ul style="list-style-type: none"> • 宗教教育委員會 | |
| | 2.5.3 舉行全校信仰工作，幫助學生認識信仰。透過詩歌早會、佈道會、中六畢業福音營等，向全校同學傳福音 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> • 舉行全校佈道會、中六畢業福音營 | <ul style="list-style-type: none"> • 觀察記錄 • 檢討會議 | <ul style="list-style-type: none"> • 宗教教育委員會 | |

| | | | | | | |
|--|--|-----------|---|--|--|--|
| | <p>2.5.4 透過堂校協作，帶領學生建立教會生活。東涌靈糧堂的牧者恆常到學校分享信仰，並在福音聚會後邀請同學到教會聚會。</p> | <p>全年</p> | <ul style="list-style-type: none"> 東涌堂牧者在各宗教活動，如詩歌早會、佈道會等作分享，並邀請同學參加教會 | | | |
|--|--|-----------|---|--|--|--|

靈糧堂怡文中學 2022-2023 學年關注項目

關注事項三：推動教師發展，促進專業領導

| 目標 | 策略/工作 | 施行時間 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------------|---|------|--|---|---|------|
| 3.1 推動教師專業發展，培育新一代領導同工 | 3.1.1 強化學習領域召集人角色，加強跨學科協作，優化各學科的跨課程學習元素，進行跨課程的學習活動，加強培養學生的共通能力。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 各學習領域最少召開三次學習領域會議，會議中須最少一次分享學習領域內各科的其中一項共通能力在教與學的要求或如何培育。 各學習領域進行最少一次跨學科學習活動。 | <ul style="list-style-type: none"> 會議紀錄 | <ul style="list-style-type: none"> 教與學部部長 學務委員會 | |
| | 3.1.2 利用外間專業支援，發展老師專業知識，進行跨校交流或校內觀課及評課，促進教師專業交流，提高學與教效能。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 最少有一科參與教育局或大學提供的支援服務。 最少有一科定期與學校聘請的外間支援人員進行觀課及議課。 | <ul style="list-style-type: none"> 與教師會 面 檢討會議 | <ul style="list-style-type: none"> 教與學部部長 教師發展委員會 | |
| | 3.1.3 協助教師與友好學校建立學習社群，以及加強跨校交流，推動教師專業發展。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 與友校繼續推展學習社群，並進行最少一次友校交流活動 | <ul style="list-style-type: none"> 與教師會 面 檢討會議 | <ul style="list-style-type: none"> 教與學部部長 教師發展委員會 | |
| 3.2 共建「僕人領導」的管 | 3.2.1 透過教師培訓及專業分享，讓老師認 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 校政會議成員最少每兩個月一次就「僕人領導」於會議 | <ul style="list-style-type: none"> 會議紀錄 | <ul style="list-style-type: none"> 校長 | |

| | | | | | | |
|-----------------------|---|----|--|---|--|--|
| 理及領導文化 | 識「僕人領導」的管理及領導文化，並探索如何將理念赴諸實行，創建融洽校園。 | | <p>中進行交流。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 安排不少於一次向全體教職員分享「僕人領導」的理念及如何赴諸實行。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 與教師會面 ● 會議紀錄 | | |
| 3.3 建立科務評估機制，協助教師專業成長 | 3.3.1 加強科主任的領導角色，根據各教育局課程指引檢視各學科「學與教及評估」的內容，並清晰制訂科內工作分配及發展方向，逐步優化科務自評機制，提升專業領導。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 科主任按教育局課程指引檢討科本課程。 ● 科主任帶領進行課堂研習，並領導課堂研習檢討會議。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 科務文件 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教與學部部長 | |

