

靈糧堂怡文中學
學校發展計劃 (2021-2024)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 優化課程發展，促進高效學習	1.1 推動校本課程發展	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過建立「學習資源室」，配合學科進一步發展具特色的校本課程，以提升學生學習興趣，並應用所學，發揮恩賜。 透過發展初中 STEM 校本課程，將 STEM 教育普及化，並引入創新、動手及探究的課程元素。 延展英語課程，除於初中課程加入英國語文藝術元素，亦積極推動或優化多元化英語普及活動（包括優化英語早會、英語周、英語閱讀計劃、English Speaking Day 等），以營造理想的英語學習環境。
	1.2 促進高效學習	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 各學科落實政策，深化學生課堂摘錄筆記技巧及建立學習習慣，促進自主學習。 有效利用電子學習平台 (LMS)，各科建立學生自學資源庫，並制訂教學策略，幫助學生更有系統地善用網上資源進行自學。 成立「評核研究小組」，有系統地建立分析平台，協助及培訓各學習領域召集人及科主任善用「學生評估數據」回饋教學。
	1.3 營造學習氛圍	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 建立「尖子培育框架」，發掘及有系統地培訓學生人才。各學科在科內拔尖、培尖、浮尖，讓擁有不同才能的學生在各學習領域發展所長，並擴闊他們視野。 引入閱讀獎勵計劃及多元閱讀活動，協調各科或學習領域閱讀材料，推廣全校閱讀，改善學生閱讀風氣。 建立學生正面進取的求學態度，鼓勵勤奮力學，設立多元化獎勵計劃，提升學習動力。
2. 建立正面價值觀，提升學生動力	2.1 深化正向生命教育，建立以下正面價值觀，培養學生良好品格： 1. 尊重他人 2. 責任感 3. 誠信 4. 承擔精神	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 加強早會、周會及班主任節功能，以主題方式有系統地將正面價值觀教導學生。 整合班主任課及德育課，施行生命教育課程，藉此灌輸正確價值觀，強化同學正面行為及態度。 優化班級經營活動，讓學生學習和實踐有關價值觀。 加強學生的常規訓練，使他們成為一個有良好品格的好學生，共建和諧校園。
	2.2 營建關愛校園，進一步強化學生支援系統	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過小組輔導及同行計劃，幫助學生建立關係，提升抗逆力。 強化學生支援系統，加強班主任角色，進一步落實全校參與的訓輔、學生成長及融合教育的工作，建立基督化校園。 按學生成長需要，安排不同類型的周會講座／活動、午間活動及小組活動。 提升教師識別學生不同成長需要能力，按學生的情況提供適切支援及輔導。
	2.3 發揮學生潛能，強化領導能力	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 統整及優化服務團隊，並於初中實行「一人一服務」計劃，提升學生的歸屬感、責任感及服務他人的精神，讓他們更投入校園生活，實踐「非以役人，乃役於人」的聖經教導。 完善各學生團隊的職位架構，透過不同崗位發揮學生的領導潛能，並強化他們的解難能力。 有系統地提供不同的領袖培訓活動，提升學生的信心，建立良好的行為態度。 創建更多平台，讓學生展示才能，包括推動學生更積極參與校內／外之才藝交流及比賽等，提升信心，盡展潛能。
	2.4 加強學生生涯規劃的意識和能力，提升動力	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 以「築夢與追夢」為主題，建立校本生涯規劃教材套及推行相關活動，讓學生認識自己，訂立個人目標，努力向理想邁進。 善用「築夢角落」，加強個人及小組輔導工作，提升學生對生涯規劃的認識和技巧。
	2.5 幫助學生認識基督教信仰，建立積極人生	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過基督教教育活動（例如靈修小組、團契、門訓小組等），幫助學生探索人生目標，尋找個人使命，藉此建立學生積極求進的態度。
3. 推動教師發展，促進專業領導	3.1 推動教師專業發展，培育新一代領導同工	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 強化學習領域召集人角色，加強科目協作，透過跨課程學習，提升學生共通能力。 引入外間專業支援，加強老師培訓，促進老師教學範式轉移，並透過專業發展雙周，建立同儕觀課及互評文化，提升教學質素。 協助教師與友好學校建立學習社群，推動教師專業發展。
	3.2 共建「僕人領導」的管理及領導文化	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過教師培訓及專業分享，讓老師認識「僕人領導」的管理及領導文化，創建融洽校園，提升教學效能。
	3.3 建立科務評估機制，協助教師專業成長	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 強化科主任角色，為部分團隊較大的科目設立副科主任，清晰制訂科內工作分配及發展方向，定期檢視課程與教學，並完善科務自評機制，提升專業領導。

靈糧堂怡文中學 2022-2023 學年關注項目

關注事項一：優化課程發展，促進高效學習

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 優化課程發展	1.1.1 善用「學習資源室」的資源，根據相關課程的學習重點，設計具校本特色的初中課程，包括中文、英文、中史、生物、體育、生涯規劃等。	全年	中文、英文、中史、生物、體育、生涯規劃等科目及範疇，優化初中相關科目的校本課程，以提升學生學習的興趣。	相關科目及範疇的學科手冊及教學進度表	<ul style="list-style-type: none"> 學與教部主席 教務及課程發展委員會 	
	1.1.2 發展初中 STEM 校本課程，落實推動 STEM 普及教育，培養每位初中學生創新、動手實作及探究精神。	全年	設計中一至中三級校本 STEM 課程；中一至中三級舉辦一次全級性的 STEM 活動。	STEM 科務計劃及學生活動紀錄	<ul style="list-style-type: none"> STEM 教育委員會主席 科技教育領域負責人 	
	1.1.3 營造更理想的英語學習語境，透過英語早會和多元化英語活動，包括英語周、英語閱讀計劃、English Speaking Day 等。並運用網上自學平台，推動學生主動學習英語。	全年	每周星期五落實進行英語早會及安排英語活動，推廣校園英語文化。 初中各級部分學生(或其中一班)嘗用網上自學平台，增加英語學習的機會。	英文科科務計劃、學生問卷、學生學習記錄	<ul style="list-style-type: none"> 英文科主任 教務及課程發展委員會主席 	

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.2 促進高效學習	1.2.1 持續培養學生有系統地摘錄筆記的習慣，深化學生課堂摘錄筆記技巧及培養他們積極學習態度，透過有系統摘錄筆記訓練，於各學科落實摘錄筆記的政策，提升學生學習效能。	全年	學生能應用不同層階的摘錄筆記技巧學習，在課堂上摘錄筆記，製作個人化的筆記；摘錄筆記已納入各學科恆常觀簿考績項目，科務會議定期檢視，悉善地把學生的筆記存檔，並在教師專業發展日及家長日分享學生成果。	教師觀察、學生摘錄筆記的成果、科務會議紀錄、觀簿及觀課紀錄	<ul style="list-style-type: none"> • 學與教部主席 • 教務及課程發展委員會主席 • 相關科主任 	
	1.2.2 優化自學資源庫，各科任老師分享學習資料，並妥善存儲相關的學習資料，包括教學材料及學生筆記摘錄的成果，探索如何運用自學資源庫的材料及善用電子學習平台(LMS)，以推動學生主動學習。	全年	各科任老師於科務會議定期分享學習教材資料，並把相關的學與教材料和學生筆記摘錄學習成果各學期上載於 Google Classroom 的自學資源庫作為備份；各科商議如何運用自學資源庫的學習教材資料。安排最少 2 次教師培訓活動，加強電子學習應用。	自學資源庫的學習資料、科務會議紀錄、教師培訓紀錄及教師問卷	<ul style="list-style-type: none"> • 學與教部主席 • 資訊科技教育委員會主席 • 相關科主任 	
	1.2.3 分析評估數據，提升學與教的效能，透過「評估研究小組」收集及整理核心科目的學生成績數據，並作出分析及進行成績追蹤，協助及培訓學習領域召集人及科主任理解成績分析的結果，回饋學與教。	全年	上下學期各召開會議，收集及整理及分析核心科目的相關數據(成績分析或成績追蹤)；並在上下學期測考後協作進行各學科的成績分析，並透過科主任會、相關科目科務會議或培訓活動，發放資料。	學生成績分析表、科主任會議紀錄	<ul style="list-style-type: none"> • 學與教部主席 • 評估研究小組成員 • 相關科主任 	

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.3 營造學習氛圍	1.3.1 發掘學生潛能，從多元化渠道收集學生資料，識別校內資優/高能力學生，發放校本「人才資料庫」；各科組運用相關資料，有系統地栽培尖子學生。透過校內外培訓(如「科研隊」、「創科隊」、香港資優教育學苑的相關課程等)、校內外的交流及比賽等項目，讓擁有不同才華的學生盡展所長，擴闊他們視野。	全年	優化全校「人才庫」，收集及整理相關資料，發放給各科/組；各學習領域安排全年最少3次相關活動或比賽。	會議紀錄、學生活動紀錄、學生問卷	<ul style="list-style-type: none"> 學與教部主席 學習支援委員會 各科主任 	
	1.3.2 營造學生閱讀氛圍，推廣閱讀獎勵計劃及舉辦多元化的閱讀活動，培養學生的閱讀習慣。並透過專題研習、跨學習領域的活動提供合適的閱讀材料，提升學生掌握閱讀策略。	全年	成功舉辦全校最少8次閱讀活動，包括書展、深度閱讀班、作家講座、學生及老師閱讀分享等。每位初中學生必須參與其中最少3次的活動。	委員會周年計劃及學生活動紀錄	<ul style="list-style-type: none"> 教務及課程發展委員會 中、英文科主任 圖書館負責同工 	閱讀津貼
	1.3.3 建立學生正面的求學態度，教師在課堂內外給予學生正面指導及讚賞，並設立獎勵機制及多元化的獎項，鼓勵學生勤奮力學。	全年	成功增設每級或每班最少1個獎項，如「最佳求學態度」、「最優秀課業」、「最積極參與課堂」等老師提名或同學互選大賞。	委員會周年計劃及獎勵紀錄	<ul style="list-style-type: none"> 教務及課程發展委員會 相關科主任 	學校經費或捐款人贊助

靈糧堂怡文中學 2022-2023 學年關注項目

關注事項二：建立正面價值觀，提升學生動力

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 深化正向生命教育，建立以下正面價值觀，培養學生良好品格： 1. 堅毅 2. 愛人如己 3. 誠信 4. 承擔精神	2.1.1 整合班主任課及閱讀課節，施行生命教育課程，藉此灌輸正確價值觀，強化同學正面行為及態度。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 各組別把生命教育核心價值加進各有關課程內，讓學生在學習過程中，學習有關價值。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 生命教育委員會 輔導委員會 	
	2.1.2 加強早會、周會及班主任節功能，以主題方式有系統地將正面價值觀教導學生	全年	<ul style="list-style-type: none"> 能把有關生命教育核心價值加進有關早會、周會或班主任節內。 	<ul style="list-style-type: none"> 達標記錄 觀察表現 	<ul style="list-style-type: none"> 生命教育委員會 訓導委員會 輔導委員會 健康教育委員會 訓導委員會 	
	2.1.3 加強學生的常規訓練，使他們成為一個有良好品格的好學生。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 全年舉行不少於十次有關活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 達標記錄 觀察表現 	<ul style="list-style-type: none"> 生命教育委員會 訓導委員會 輔導委員會 健康教育委員會 訓導委員會 	
	2.1.4 優化班級經營活動，讓學生學習和實踐有關價值觀。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 能讓學生在有關活動中實踐有關價值。 	<ul style="list-style-type: none"> 達標記錄 觀察表現 	<ul style="list-style-type: none"> 生命教育委員會 訓導委員會 輔導委員會 健康教育委員會 	
2.2 營建關愛校園，進一步強化學生支援系統	2.2.1 透過小組輔導及朋輩輔導，幫助學生建立關係，提升抗逆力。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 全年舉行不少於十次有關活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 達標記錄 觀察表現 	<ul style="list-style-type: none"> 生命教育委員會 訓導委員會 輔導委員會 	
	2.2.2 強化學生支援系統，加強班主任角色，進一步落實全校參與的訓輔、學生成長及融合教育的工作。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 全年舉行不少於二次有關級會議 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察記錄 檢討會議 	<ul style="list-style-type: none"> 訓導委員會 輔導委員會 	
	2.2.3 提升教師識別學生不同成長需要能力，按學生的情況提供適切支援及輔導。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 全年訓輔代表至少和各級班主任檢討學生表現五次，並提供適切有效的支援。 	<ul style="list-style-type: none"> 達標記錄 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 訓導委員會 輔導委員會 	
	2.2.4 按學生成長需要，安排不同	全年	<ul style="list-style-type: none"> 全年舉行不少於十次有 	<ul style="list-style-type: none"> 達標記錄 	<ul style="list-style-type: none"> 生命教育委員會 	

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.3 發揮學生潛能，強化領導能力	類型的周會講座／活動、午間活動及小組活動		關活動。	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 訓導委員會 輔導委員會 健康教育委員會 	
	2.3.1 優化服務團隊，實行「一人一服務」計劃，讓學生投入校園生活及承擔責任。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 超過 70% 的參與同學認同活動能提升他們更投入校園生活。 	<ul style="list-style-type: none"> 日常觀察 活動記錄及檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 學生潛能發展委員會 	<ul style="list-style-type: none"> 領袖訓練活動撥款 津貼活動費
	2.3.2 提升學生會的領導能力，讓學生積極參與校內活動及事務，並培養歸屬感。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 全年不少於 2 次領袖培訓活動 全年不少於 3 次籌備活動 	<ul style="list-style-type: none"> 活動記錄及檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 學生潛能發展委員會 	<ul style="list-style-type: none"> 領袖訓練活動撥款
	2.3.3 有系統地提供領袖培訓活動，幫助提升學生自信心和領導能力。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 全年不少於 2 次領袖培訓活動 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察記錄 活動記錄及檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 學生潛能發展委員會 訓導委員會 輔導委員會 	<ul style="list-style-type: none"> 領袖訓練活動撥款
2.3.4 創建更多平台，讓學生展示才能，並提升他們的自尊感。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 全年不少於 3 次讓學生參加學生表演活動 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察記錄 活動記錄及檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 學生潛能發展委員會 	<ul style="list-style-type: none"> 津貼活動費 	

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.4 加強學生生涯規劃的意識和能力，提升動力	2.4.1 以「築夢與追夢」為主題，建立校本生涯規劃教材套及推行相關活動，讓學生認識自己，訂立個人目標。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 70% 的參與同學認同相關活動能提升他們對生涯規劃的意識和能力。 ● 超過70% 中三同學能完成「夢賞之旅」分享活動 ● 完成製作「中四級校本生涯規劃活動冊」 ● 不少於3次師友傳承及校友分享活動 ● 不少於5次與外間機構合作舉辦生涯規劃活動及工作體驗活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師回饋 ● 檢討會議 ● 學生問卷 ● 學生作品 ● 輔導紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 生涯規劃教育委員會 ● 生涯規劃教育委員會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 津貼活動費 ● NGO 協作 ● 商界協作 ● 校友
	2.4.2 善用「築夢角落」，加強及小組輔導工作，個別跟進同學升學及就業需要，照顧不同學生的生涯規劃發展。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 約見不少於 70%中五及中六同學利用「築夢角落」進行個人及小組生涯規劃輔導 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢討會議 ● 輔導紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 生涯規劃教育委員會 	
	2.4.3 善用「築夢角落 Instagram」、參觀大專院校及安排生涯規劃大使於「築夢	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立並恆常更新「築夢角落Instagram」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢討會議 ● 活動紀錄 		

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	角落」當值及帶領活動，向同學推廣生涯規劃資訊。		<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於 3 次帶領學生參觀大專院校 ● 不少於 8 次由「生涯規劃大使」帶領或推廣相關活動 			
2.5 幫助學生認識基督教信仰，建立積極人生	<p>2.5.1 推行門徒訓練，培育信徒領袖。邀請對信仰認真的同學，透過老師的栽培和教導，並透過事奉以增加信仰經驗，幫助同學成為基督的門徒。</p> <p>2.5.2 深化福音工作，埋身牧養學生。透過學生團契、靈修小組，幫助同學在信仰上進深。</p> <p>2.5.3 舉行全校信仰工作，幫助學生認識信仰。透過詩歌早會、佈道會、中六畢業福音營等，向全校同學傳福音。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 組織團契職員會 ● 組織學生事奉團隊 ● 恆常舉行學生團契 ● 9月初完成信仰問卷，並鼓勵同工帶領靈修小組 ● 恆常舉行詩歌早會 ● 舉行全校佈道會、中六畢業福音營 ● 東涌堂牧者恆常參加學生團契 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察記錄 ● 檢討會議 ● 觀察記錄 ● 檢討會議 ● 觀察記錄 ● 檢討會議 	<p>宗教教育委員會</p> <p>宗教教育委員會</p> <p>宗教教育委員會</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 津貼活動費

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	2.5.4 透過堂校協作，帶領學生建立教會生活。東涌靈糧堂的牧者恆常到學校分享信仰，並在福音聚會後邀請同學到教會聚會。		<ul style="list-style-type: none"> ● 東涌堂牧者在各宗教活動，如詩歌早會、佈道會等作分享，並邀請同學參加教會安排的跟進活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察記錄 ● 檢討會議 	宗教教育委員會	

靈糧堂怡文中學 2022-2023 學年關注項目

關注事項三：推動教師發展，促進專業領導

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1 推動教師專業發展，培育新一代領導同工	3.1.1 強化學習領域召集人角色，加強跨學科協作，優化各學科的跨課程學習元素，進行跨課程的學習活動，加強培養學生的共通能力。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 各學習領域最少召開兩次學習領域會議 ● 各學習領域進行最少一次跨學科學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教與學部副校長 	
	3.1.2 利用外間專業支援，發展老師專業知識，並透過教師專業發展周，進行跨校交流或校內觀課及評課，促進教師專業交流，提高學與教效能。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 有兩個科目參與教育局或大學提供的支援服務 ● 成功舉辦教師專業發展周 	<ul style="list-style-type: none"> ● 與教師會面 ● 檢討問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教與學部副校長 ● 教師發展委員會 	
	3.1.3 協助教師與友好學校建立學習社群，以及加強跨校交流，推動教師專業發展。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 與友校繼續推展學習社群，並進行最少一次友校交流活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 與教師會面 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教與學部副校長 	
3.2 共建「僕人領導」的管理及領導文化	3.2.1 透過教師培訓及專業分享，讓老師認識「僕人領導」的管理及領導文化，並探索如何將理念赴諸實行，創建融洽校園。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校發展小組成員最少每兩循環周進行一次交流會議 ● 校政會議成員最少每兩個月一次就「僕人領導」於會議中進行交流 ● 安排不少於一次向全體 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議紀錄 ● 與教師會面 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長 	

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
			教職員分享「僕人領導」的理念及如何赴諸實行			
3.3 建立科務評估機制，協助教師專業成長	3.3.1 加強科主任的領導角色，為核心科目設立副科主任，根據各教育局課程指引檢視各學科「學與教及評估」的內容，並清晰制訂科內工作分配及發展方向，逐步優化科務自評機制，提升專業領導。	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 各科優化科務手冊內容，優化「學與教及評估」的內容，並清晰制訂科內工作分配及發展方向 • 科主任進行自評觀課，並與教師商討 	<ul style="list-style-type: none"> • 科務文件 • 與教師會面 	<ul style="list-style-type: none"> • 教與學部副校長 	