

**靈糧堂怡文中學**  
**學校發展計劃**

**2021/22 - 2023/24**

# 靈糧堂怡文中學

## 1. 辦學團體

基督教靈糧世界佈道會香港靈糧堂堂務委員會

## 2. 辦學宗旨

1. 按照聖經真理提供優質全人教育；
2. 藉著傳揚耶穌基督的福音，使學生活出基督的樣式，服侍上帝及社群；
3. 並與一條龍小學攜手為整個基礎教育作出全盤策劃，提供富連貫性和全面的學習經歷。

## 3. 校 訓

信、望、愛。

「凡事包容，凡事相信，凡事盼望，凡事忍耐。」

(哥林多前書 13:7)

## 4. 校情檢視

### 上周期學校發展計劃成效 (2018-2021)

| 關注事項  | 達標程度，例如：<br>完全達標；<br>部分達標；<br>未達標 | 跟進方法，例如：<br>恆常開展；<br>繼續為下一周期學校發展計劃的<br>關注事項；<br>其他               | 備註 |
|---|-----------------------------------|--|----|
| 1. 推動課程發展，提升學習風氣 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化課堂學習</li> <li>● 推動課程發展</li> <li>● 加強尖子培訓</li> </ul> | 部分達標；<br>完全達標；<br>部分達標。           | 繼續深化；<br>持續推動校本課程發展；<br>建立「尖子培育框架」。                              |    |
| 2. 加強生命教育 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化生涯規劃教育</li> <li>● 提升品德培育</li> <li>● 培育學生領袖</li> </ul>      | 部分達標；<br>部分達標；<br>部分達標。           | 以「築夢與追夢」為主題，加強學生生涯規劃的意識和能力；<br>深化正向生命教育，建立正面價值觀；<br>推行「一人一服務」計劃。 |    |

## 5. 檢討學校整體表現

| 指標範圍    | 主要優點   | 尚需改善的地方   |
|---------|--|---|
| 1. 學校管理 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校有清晰的行政架構組織，校長之下設有副校長、助理校長及多名主任，各司職能，由他們分別統籌學校各方面的發展，並帶領學校各個委員會。</li> <li>• 學校定期召開校政會議，由校長、副校長、助理校長及主任定時商討學校重要事項，包括校內事務、學生事務、學校各項發展、各項活動計劃及檢討，亦會在校務會議、科主任會議、科會議、委員會及特別小組的會議中，讓老師討論及蒐集意見，在行政會中討論、跟進，修繕補缺，務求令學校管理更趨透明。</li> <li>• 學校能靈活運用校內資源發展學校，亦能鼓勵教職員共同開發及拓展校外資源，參與不同計劃以推展校務，以落實各項重點發展工作，如參與教育局專業發展學校計劃。</li> <li>• 學校能善用不同資源如學校發展津貼、改善非華語學生的中文學與教支援津貼及整合代課教師津貼，聘請多名編制外的教師及教學助理，支援教師教學及非教學工作，為教師創造空間，提升教師工作效能。</li> <li>•</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 現時中層管理有一人多職的情況，主任人數不足，需要加強培育教師成為各委員會的接班人。</li> <li>• 提升自評工作的效能，在進行科組或工作檢討時，需對應目標檢視成效，以及加強運用數據、教師觀察、學生表現等不同評估資料，以全面掌握工作效能。</li> </ul> |
| 2. 專業領導 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 為跟進上次外評建議提高中層人員的專業能力，學校領導層安排適當的專業培訓，讓中層人員有更多歷練，並在相對穩定的行政架構下積累經驗，有效提升中層人員的領導和專業能力。</li> <li>• 教師專業發展項目多元化，除學與教的範疇外，亦有兼顧學生精神壓力、教師減壓等不同範疇。</li> <li>• 學校於時間表內設定共同備課節，提供空間讓教師們進行專業分享，建立交流教學心得的平台。</li> <li>• 學校重視及支持老師的專業發展。</li> <li>•</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 繼續推行教師專業發展週，每年訂立不同的主題，透過「共同備課、觀課、評課」模式，促進教師個人專業成長。</li> <li>• 優化教師考職，加強教師的自評，以協助教師自我檢視，為教師在教學及學校領導上持續專業發展。</li> </ul>                |

| 指標範圍    | 主要優點  | 尚需改善的地方   |
|---------|---|---|
| 3.課程和評估 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 設立學科領域負責人，能有助全面檢視現有課程，除中、英、數及通四個核心科目外，於本周期三年先後為「個人、生活與社會教育」(PSHE)、「科學教育」、「科技教育」、「藝術教育」及「體育教育」的領域設立負責人，透過科主任會議交流，能凝聚共識，為學校培訓人才。</li> <li>• 各學科領域建立管理文化，監察學科行政工作及提升教師專業發展，本周期亦建立「學科自評機制」(科本的評估機制)，讓科主任有效作定期監察及自我完善，領域負責人則統籌及協調其中工作。</li> <li>• 推動課程改革和發展方面，各科建立有特色的校本課程，本周期中，四個核心科目均就著本校學生學習特性及校本優勢，並配合課程發展趨勢，發展出具有特色的校本課程，具體落實到科本發展中，適時進行調適。</li> <li>• 課程統整的工作方面，「個人、生活與社會教育」(PSHE)透過整合及規劃課程，除根據教育局指引，加入「基本法」於學科課程；參與教育局「校本支援計劃」編訂初中「生活與社會」課程；亦推展跨學科協作，在初中舉辦「電車遊」，讓同學走出校園，進行地理、歷史文化考察，實踐及應用所學，反應及成效甚佳。</li> <li>• 課程開展的工作中，「科技教育」透過定期會議，整合該學習領域內的學習重點及課時安排，並落實開展了初中校本 STEM 課程，整合相關科目知識，讓創科知識及技能得以有系統地在課堂教授，課程既能普及，也能達到與時並進。</li> <li>• 加強一條龍協作的工作，重視怡文及秀德的中小銜接，促進中小學課程及教學交流。本周期，課程方面主要為推展中文科一條龍協作，中小學均有定期交流互訪活動，共享協作心得。中小學中文科亦透過會議，擬訂協作方向及撰寫計劃，兩校亦有安排中文科活動，加強兩校師生互動。</li> <li>•</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生成績分析方面，透過分析及運用「學生成績數據」，包括中一學科測驗、中三全港系統性評估及香港中學文憑試等成績資料參考，回饋學與教，有效調整課堂教學策略。就過往運用文憑試學生成績及增值報告方面，本學年已更新「各科檢討報告」的格式，各科主任透過科內會議檢討及調整教學策略，並提交報告予校方。各學科在運用成績數據分析的經驗不足，未能掌握如何有效回饋教學。</li> <li>• 下周期，建議進一步優化文憑試上呈報告的制度，以反映各科撰寫檢討報告的成效。另外，由學與教部統籌成立「學生成績分析專責小組」，進一步有系統建立分析平台，透過分析及運用「學生成績數據」，協助及培訓學科領域及科目主任回饋學與教。</li> <li>• 在課程發展方面，配合學習資源室的建立，發展具特色的校本課程，包括「中華文化館」、「英語閣」、「STEM Room」等，並於初中發展 STEM 校本課程。</li> </ul> |

| 指標範圍      | 主要優點   | 尚需改善的地方   |
|-----------|--|---|
| 4.學生學習和教學 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 通過使用電子學習平台(LMS)，本周期，各科已建立學生自學資源庫，促進學生自主學習；</li> <li>• 資訊科技教育委員會並定期開辦「教師培訓班」，讓教師有系統管理及運用教學資源。因應近兩學年新冠病毒疫情影響下，同學在家順利進行網上課堂學習數月，本校各應試學科於停課期間運用不同網上平台，包括 Google Classroom，Zoom，Schooly 等軟件，進行視像教學，有系統收發及存儲學生課業。</li> <li>• 資訊科技教育委員會亦積極主動於停課期間提供網上教學的資訊、技術支援、視像教學教師培訓等，各種即時及適切的協助，讓漫長的停課日子中，學生仍能在在家延續學習，也大大加強鼓勵學生自主學習。</li> <li>• 加強照顧學習多樣性方面，本周期中，學習支援委員會鼓勵老師採用照顧學習差異的教學策略及課堂調適技巧，支援老師教學工作，提升教與學。其中內容包括：透過觀課，同工有用「融合教學量表」(Inclusion Teaching Checklist)其中一些技巧，亦透過課後檢討該成效。</li> <li>• SENCO 及 SENST 跟教育局和教育心理學家合作，加強了初中中文及高中通識科照顧學習多樣的教學策略，更有效支援前線教學工作。</li> <li>• 委員會曾邀請中文科及通識科同工在教職員會議中，分享了運用照顧學習多樣的教學策略的效能；</li> <li>• 委員會亦進行課堂觀察，SENCO 更能準確掌握學能較弱的 SEN 同學的學習情況，與家長及科任老師作出商討並有所調整。</li> <li>•</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 優化課堂學習方面，透過「教師專業發展周」，讓全體教師參與「同儕觀課」，科本分享如何具體運用「學習紀錄冊」或筆記簿。但觀察本周期的推展情況，學生在摘錄筆記方面，初中學生在建立習慣上仍待改進；高中個別班別學生較被動，宜採用不同摘錄形式，以助學生掌握所學。</li> <li>• 各學科的科務管理上，雖然有按科目學習重點，於初中各級設「學習紀錄冊」或筆記簿，透過科內同儕觀簿及觀課，反映學生所學，但亦因疫情改為在家網上教學，觀課及觀簿的流程及運作也受到影響。另外，原訂於本周期第二年安排舉行的「教師專業發展周」，因新冠病毒疫情停課數月，未能如期舉辦「教師發展日」的培訓活動及完成開展相關項目。</li> <li>• 全校尖子培訓方面，各學科均在科務計劃中雖有開展有關項目，亦在學校活動紀錄中反映其中成果。但整體仍流於零散的推動，個別學科自行推動及培訓，未有全面規劃及統領。因此，建議下周期繼續推行相關計劃之外，擬定建立「尖子培育框架」，發掘及有系統地培訓學生人材。</li> <li>• 在進一步有效利用電子學習平台(LMS)方面，下周期，各科在建立學生自學資源庫上，建議各學習領域規劃及制訂教學策略，讓學生更有系統地善用網上資源，促進自主學習。</li> <li>• 本周期於英文科課程增加中一“Language Art”的學習，為營造更理想的英語學習語境，建議優化英語早會，並積極推動更多元化英語普及活動，包括英語周、英語閱讀計劃、English Speaking Day 等。</li> <li>• 在推廣全校閱讀方面，引入閱讀獎勵計劃及多元閱讀活動，協調各科或閱讀領域閱讀材料，改善學生閱讀風氣。</li> <li>• 為建立學生正面進取的求學態度，鼓勵勤奮力學，設立多元化獎勵計劃，提升學習動力。</li> <li>•</li> </ul> |

| 指標範圍    | 主要優點   | 尚需改善的地方   |
|---------|--|---|
| 5.學生支援  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校致力推行及重視生命教育的培育</li> <li>• 在初中各級規劃及不同主題的生命教育，培養學生的正面價值觀。</li> <li>• 訓輔合一，能全方位關注學生成長。</li> <li>• 訓輔同工及社工，皆盡心竭力照顧學生所需。</li> <li>• 班主任參與訓輔工作，並召開級會，交流學生情況，班主任能了解學生的成長需要。</li> <li>• 學校師生關係良好，大部份班別都能成功營造出關愛氣氛。</li> <li>• 有關長期缺課(NR)的 SEN 學生轉介：對於長缺 SEN 學生，在理解他們的原因後，SENCO 及 SENST 會透過輔導組及社工轉介參加類似 CLAP 的計劃，以幫助他們探索及認清自己的事業興趣，找到人生方向，以減少他們在學習上歲月蹉跎。</li> <li>• SENCO, SENST 及學生輔導員謝姑娘亦會按時致電家長或 ZOOM 平台關心學生，以了解同學的學習情況及情緒穩定情況；SENCO 會按時向同工了解，個別 T3 或較大學習困難同學的網上學習情況，又會交流網上教學心得，以作支援。</li> <li>•</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 可提供更多的機會讓學生發揮領導才能</li> <li>• 可進一步吸納不同專長的家長及校友參與學校服務</li> <li>• 級會文化仍在建立當中，期望日後更能聚焦討論學生成長的需要。</li> <li>• 繼續優化學生支援系統，加強班主任角色，進一步落實全校參與的訓輔、學生成長及融合教育的工作</li> <li>•</li> </ul> |
| 6.學校夥伴  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校與外界關係良好，為學生提供大量的校外及境外學習及活動機會，豐富學生的學習經歷。</li> <li>• 與社區警民關係保持良好的合作，對預防嚴重事故甚有幫助。</li> <li>• 與香港青年協會「青年違法防治中心」合作，以預防網絡罪行。</li> <li>• 與少年警訊合作，讓學生參與社區的活動。</li> <li>• 與教育局訓輔組合作，參與「多元智能躍進計劃」，建立學生自信心及發揮才能。</li> <li>•</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 繼續引入外間的專業支援，提升教師團隊的專業能量。</li> <li>• 繼續加強與「接龍」學校的緊密聯繫，亦提高與其他學校的協作或交流。</li> <li>•</li> </ul>   |
| 7.態度和行為 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生本性純良受教，大多尊重老師，遵守校規。</li> <li>• 學校透過正向生命教育、逆境同行計劃、價值教育、健康校園及服務等活動幫助</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 強化早會、周會及班主任節功能，加強價值觀教育，強化同學正面行為及態度。</li> </ul>   |

| 指標範圍    | 主要優點  | 尚需改善的地方   |
|---------|---|---|
|         | <p>同學建立正確價值觀，提升同學的抗逆力及身心健康。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 同學朋輩之間相處融洽，態度友善，能關顧別人需要。</li> <li>• 學生樂意協助策劃和推動活動，過程中展現他們的責任感和自信心。</li> <li>• 學生關心社會，樂於服務及願意盡其角色及能力作出貢獻。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過不同活動進一步提高學生學習的自信心。</li> <li>• 加強領袖素養的培訓，發揮學生領導潛能。</li> <li>• 高中學生面對沉重的學業，學習動力大減，容易衍生態度及行為問題。</li> <li>• 可設計「全校」的嘉許行為計劃，以強化及表揚同學的正面行為及態度。</li> </ul>  |
| 8.參與和成就 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校相當重視學生在學業以外的發展，為學生安排多樣化的課外活動，包括學術、興趣、體育校隊和服務隊伍等，並以發展學生多元化的興趣和潛能。</li> <li>• 學校課外活動組織逾 40 個，提供了不同類型活動給學生參加。學校舉行班際比賽和全級性的活動、中一及中二生活教育日營及學校旅行，學生反應熱烈，參與率達 90% 以上。透過陸運會、班際比賽、各類球類比賽及樂韻悠揚遍怡中等，有助促進班級經營及學生和師生之間的和諧互愛。</li> <li>• 學校利用校外的不同情境，各科及各組別老師積極推展，擴增學生的學習領域。同學透過活動如參與澳洲學習交流團、廣州姊妹學校交流計劃、台灣升學與文化交流團、智慧城市專題研習計劃導賞團、第 21 屆香港青少年科技大賽、友·導向師友計劃、地理科戶外考察、香港迪士尼樂園演藝日等活動推行全方位學習，以豐富學生的學習經歷。</li> <li>• 學校積極鼓勵學生參與校內、外的活動和比賽，學生亦表現投入，曾獲多個獎項。在體育方面，學生在田徑、游泳及排球的表現較佳。多年來亦在校際朗誦節及聖經朗誦比賽中取得不少個人和團體獎項，表現良好。</li> <li>• 學校為加強一條龍協作，學校與小學課外活動組合作，透過活動或聯誼合作，增強中小學課外活動銜接；派出學生擔任小學陸運會工作人員及排球隊學生擔任小導師參與協助小學暑期排球訓練等，讓學生昇實踐傳承的重要。</li> <li>• 學校為深化怡文全方位領袖團內學生領袖角色，透過領袖授章儀式，肯定怡文全方位領袖團內學生領袖角色。學生會、領袖生、朋輩輔導員及團契職員執行所分配工作及訓練，培育學生領袖。</li> <li>• 同學在不同成長階段面對不同的成長任務和生涯規劃目標。學校因應各級的成長任務和生涯規劃目標安排豐富的相關活動經驗，讓同學能更深入地認識自我，建立長遠的人生目標。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 發掘更多機會，讓學生可展示不同的潛能，包括強化校內校外才藝交流/比賽之參與度，並在未來邁向國際，貢獻社會。</li> <li>• 統整及優化服務團隊，一方面提升學生的參與率，提升歸屬感責任感，投入校園生活，另一方面則進一步培訓學生領袖，強化學生領袖角色</li> <li>• 學校可繼續提供機會讓學生參與不同的活動，增強自信心，提昇成就感。</li> <li>• 進一步優化生涯規劃工作，發展生涯規劃課程，加強個人及小組輔導工作，以「築夢與追夢」為主題，提升學習動力</li> </ul> |

## 6. 「強、弱、機、危」分析

### 強項

- 學校以基督教信仰為辦學理念，但辦學團體及法團校董會亦重視學校各個範疇的發展，在行政及政上給予學校積極性的支持；
- 學校有清晰的行政架構組織，校長之下設有副校長、助理校長及多名主任，各司職能，由他們分別統籌學校各方面的發展，並帶領學校各個委員會；
- 學校擁有一群勤奮盡責的教師團隊，大部份教師均為基督徒，有相似的理念，而且團隊穩定，流失率低，老師們都樂意配合學校的發展方向，有利學校推行各樣改革；
- 學校為一條龍學校，大部分學生由秀德小學直升怡文中學，可預早了解學生背景及學習需要。

### 弱項

- 在學校整體方面，學校整體發展仍欠缺焦點及長遠規劃，很多時有「見招拆招」的感覺，老師之間較少談及共同的遠象；
- 政策執行時，監察及支援不足，在「策劃、執行、評估」(PIE) 的循環中，評估往往被忽略，不少計劃，沒有評估成效；
- 學生多來自基層家庭，父母多未有足夠時間關顧子女的成長，亦不少家長不懂得如何教導子女；
- 學生學習能力差異大，部份學生基礎較為薄弱，老師較難全面照顧每一位學生。

### 契機

- 學校得到不少社會賢達及教會資源支持，開展不同類型的多元活動，提升學生學習成效；
- 教育局提供不同類型津貼，有助發展多元化活動；
- 學校進行課程整合，有助提升學習效能；
- 本校老師積極進取，機動性強，面對急進之課程改革亦樂於作出有關回應。

### 危機

- 教改步伐急促，教師在處理日常繁重的教學之餘，還要面對不同的改變，工作壓力沉重；
- 學校在過去數年的進步吸引了不少學習能力較高的學生入讀，也是採用「一條龍」辦學模式的中學，仍有不少學習能力稍遜的學生會入讀，學生的學習差異越趨兩極，差異極大。

## 7. 三年期的關注事項

1. 優化課程發展，促進高效學習
2. 建立正面價值觀，提升學生動力
3. 推動教師發展，促進專業領導

## 學校發展計劃 (2021-2024)

| 關注事項                 | 目標           | 時間表 |     |     | 策略大綱  |
|----------------------|--------------|-----|-----|-----|---|
|                      |              | 第一年 | 第二年 | 第三年 |   |
| 1. 優化課程發展，<br>促進高效學習 | 1.1 推動校本課程發展 | ✓   | ✓   | ✓   | <ul style="list-style-type: none"> <li>透過建立「學習資源室」，配合學科進一步發展具特色的校本課程，以提升學生學習興趣，並應用所學，發揮恩賜。</li> <li>透過發展初中 STEM 校本課程，將 STEM 教育普及化，並引入創新、動手及探究的課程元素。</li> <li>延展英語課程，除於初中課程加入英國語文藝術元素，亦積極推動或優化多元化英語普及活動（包括優化英語早會、英語周、英語閱讀計劃、English Speaking Day 等），以營造理想的英語學習環境。</li> </ul> |
|                      | 1.2 促進高效學習   | ✓   | ✓   | ✓   | <ul style="list-style-type: none"> <li>各學科落實政策，深化學生課堂摘錄筆記技巧及建立學習習慣，促進自主學習。</li> <li>有效利用電子學習平台 (LMS)，各科建立學生自學資源庫，並制訂教學策略，幫助學生更有系統地善用網上資源進行自學。</li> <li>成立「評核研究小組」，有系統地建立分析平台，協助及培訓各學習領域召集人及科主任善用「學生評估數據」回饋教學。</li> </ul>  |
|                      | 1.3 營造學習氛圍   | ✓   | ✓   | ✓   | <ul style="list-style-type: none"> <li>建立「尖子培育框架」，發掘及有系統地培訓學生人才。各學科在科內拔尖、培尖、浮尖，讓擁有不同才能的學生在各學習領域發展所長，並擴闊他們視野。</li> <li>引入閱讀獎勵計劃及多元閱讀活動，協調各科或學習領域閱讀材料，推廣全校閱讀，改善學生閱讀風氣。</li> <li>建立學生正面進取的求學態度，鼓勵勤奮力學，設立多元化獎勵計劃，提升學習動力。</li> </ul>   |

| 關注事項              | 目標  | 時間表 |     |     | 策略大綱  |
|-------------------|---|-----|-----|-----|---|
|                   |   | 第一年 | 第二年 | 第三年 |   |
| 2. 建立正面價值觀，提升學生動力 | 2.1 深化正向生命教育，建立以下正面價值觀，培養學生良好品格：<br>1. 尊重他人<br>2. 責任感<br>3. 誠信<br>4. 承擔精神 | ✓   | ✓   | ✓   | <ul style="list-style-type: none"> <li>加強早會、周會及班主任節功能，以主題方式有系統地將正面價值觀教導學生。</li> <li>整合班主任課及德育課，施行生命教育課程，藉此灌輸正確價值觀，強化同學正面行為及態度。</li> <li>優化班級經營活動，讓學生學習和實踐有關價值觀。</li> <li>加強學生的常規訓練，使他們成為一個有良好品格的好學生，共建和諧校園。</li> </ul>  |
|                   | 2.2 營建關愛校園，進一步強化學生支援系統  | ✓   | ✓   | ✓   | <ul style="list-style-type: none"> <li>透過小組輔導及同行計劃，幫助學生建立關係，提升抗逆力。</li> <li>強化學生支援系統，加強班主任角色，進一步落實全校參與的訓輔、學生成長及融合教育的工作，建立基督化校園。</li> <li>按學生成長需要，安排不同類型的周會講座／活動、午間活動及小組活動。</li> <li>提升教師識別學生不同成長需要能力，按學生的情況提供適切支援及輔導。</li> </ul>  |
|                   | 2.3 發揮學生潛能，強化領導能力   | ✓   | ✓   | ✓   | <ul style="list-style-type: none"> <li>統整及優化服務團隊，並於初中實行「一人一服務」計劃，提升學生的歸屬感、責任感及服務他人的精神，讓他們更投入校園生活，實踐「非以役人，乃役於人」的聖經教導。</li> <li>完善各學生團隊的職位架構，透過不同崗位發揮學生的領導潛能，並強化他們的解難能力。</li> <li>有系統地提供不同的領袖培訓活動，提升學生的信心，建立良好的行為態度。</li> <li>創建更多平台，讓學生展示才能，包括推動學生更積極參與校內／外之才藝交流及比賽等，提升信心，盡展潛能。</li> </ul> |
|                   | 2.4 加強學生生涯規劃的意識和能力，提升動力   | ✓   | ✓   | ✓   | <ul style="list-style-type: none"> <li>以「築夢與追夢」為主題，建立校本生涯規劃教材套及推行相關活動，讓學生認識自己，訂立個人目標，努力向理想邁進。</li> <li>善用「築夢角落」，加強個人及小組輔導工作，提升學生對生涯規劃的認識和技巧。</li> </ul>   |
|                   | 2.5 幫助學生認識基督教信仰，建立積極人生  | ✓   | ✓   | ✓   | <ul style="list-style-type: none"> <li>透過基督教教育活動（例如靈修小組、團契、門訓小組等），幫助學生探索人生目標，尋找個人使命，藉此建立學生積極求進的態度。</li> </ul>   |

| 關注事項                 | 目標                         | 時間表 |     |     | 策略大綱  |
|----------------------|----------------------------|-----|-----|-----|---|
|                      |                            | 第一年 | 第二年 | 第三年 |   |
| 3. 推動教師發展，<br>促進專業領導 | 3.1 推動教師專業發展，<br>培育新一代領導同工 | ✓   | ✓   | ✓   | <ul style="list-style-type: none"> <li>強化學習領域召集人角色，加強科目協作，透過跨課程學習，提升學生共通能力。</li> <li>引入外間專業支援，加強老師培訓，促進老師教學範式轉移，並透過專業發展雙周，建立同儕觀課及互評文化，提升教學質素。</li> <li>協助教師與友好學校建立學習社群，推動教師專業發展。</li> </ul> |
|                      | 3.2 共建「僕人領導」的<br>管理及領導文化   | ✓   | ✓   | ✓   | <ul style="list-style-type: none"> <li>透過教師培訓及專業分享，讓老師認識「僕人領導」的管理及領導文化，創建融洽校園，提升教學效能。</li> </ul>  |
|                      | 3.3 建立科務評估機制，<br>協助教師專業成長  | ✓   | ✓   | ✓   | <ul style="list-style-type: none"> <li>強化科主任角色，為部分團隊較大的科目設立副科主任，清晰制訂科內工作分配及發展方向，定期檢視課程與教學，並完善科務自評機制，提升專業領導。</li> </ul>  |