靈糧堂怡文中學

學校報告

2021-2022

學校報告的主要內容

(1) 我們的學校
(2) 我們的學與教
(3) 我們對學生成長的支援
(4) 關注事項的檢討
(5) 學生表現及學校表現評量

(1) 我們的學校

辦學團體

本中學所屬辦學團體為基督教靈糧世界佈道會香港靈糧堂，同時，香港靈糧堂亦辦有靈糧堂秀德小學，小學與本中學位置毗連，並結成一條龍學校系統，秀德小學的學生可直升本中學。

辦學宗旨

1. 按照聖經真理提供優質全人教育；
2. 藉著傳揚耶穌基督的福音，使學生活出基督的樣式，服侍上帝及社群；
3. 並與一條龍小學攜手為整個基礎教育作出全盤策劃，提供富連貫性和全面的學習經歷。

校訓

信、望、愛。

「凡事包容，凡事相信，凡事盼望，凡事忍耐。」(哥林多前書 13:7)

教師資料

本年度教師編制人數為 58.5 人，連同運用學校不同的津貼增聘，教師總人數為 71 名。全部教師均持有大學學位，其中 40 名(60%) 持有碩士或以上學歷的學位，全部教師已完成師資訓練。任教英國語文科或普通話科的老師的語文能力均已全部達標。本校亦運用不同的學校津貼增聘全職的副教師、教學助理及學生輔導員共 9 名，為老師創造空間，使其專注於教學和陪伴學生全人成長。教師隊伍中，我們擁有不同教學經驗的同工，縱使教學經驗各有深淺，然而教師隊伍積極進取，又因有共同信仰，能互相合作和交流，共同實踐教學理念。

班級結構

本校自 2011-12 學年參加教育局自願化班級結構計劃，由每級五班逐年遞減至每級四班。2019-20 年度開設中一至中六級合共 24 班。

行政架構

為了更有效推展學校的工作，並讓同工有更多發揮的機會，由兩位副校長及兩位助理校長協助校長分別帶領及管理四個部門，分別是「學校行政部」、「學與教部」、「訓育及德育部」及「學生成長部」。各部內有不同的委員會，各部及委員會均會因應活動的性質而彼此協作，合辦各類型的教育活動。

資源管理委員會

透過有效的資源管理政策、統籌及調配，優化校園內的各項設施，營造良好的學習環境，加強學生對學校的歸屬感，令學生喜愛學校、熱愛學習乃資源管理委員會的工作目標。

基督教信仰是本校的核心，本委員會與基督教教育科的課程互相配合，按基督教教育科的各級課程主題設計聖經金句海報，然後張貼於全校各樓層；另外，於禮堂及地下的裱貼畫及花園裡加入更多基督教元素，令學生無論在課程上還是生活環境上都能感受神的大能與恩慈。

課室是學生在校園生活中一個非常重要的地方，適當的顏色運用能促進學生有效學習。學校趁着疫情下的特別假期進行了全校課室油漆工程，牆身左右兩側的顏色為湖水藍，有令學生情緒平和、冷靜及降溫的作用；而白板及壁報板牆身的顏色為淺黃色，能令學生集中注意力、提升創作力及有更多的正向思維；天花板採用了白色，令室內光線更佳。此外，學校亦重新規劃了課室門外的設計及為每班加設小信箱，以加強各班的自我管理能力。

小食部是學生們非常喜愛的地方之一，學校在暑期期間為小食部設施進行優化工程，包括加添飲水機、蒸櫃、雪櫃及冷風機等，讓學生在課餘時間能在一個設備齊全的地方與老師及同學共聚。另外，禮堂的設施也使用了二十年，優化工程亦已於本學年完成，包括更換地板、更換舞台布簾及安裝 LED 屏幕等，讓學生在禮堂活動時能有更優質的體驗。

教師發展委員會

(一) 推動課研交流，促進教師專業成長

疫情雖然嚴峻仍無阻教師的專業發展，2 月初的教師發展日以網上直播形式進行，主題為「促進教師專業發展，更新靈命成長」，由專業機構分享深化學生課堂摘錄筆記的技巧，拓寬學生的學習策略。而英文科、數學科及中史科均有老師分享課堂實踐的經驗，以及如何運用「學習紀錄冊」或摘錄筆記技巧，幫助學生建立學習習慣。在疫情及特別假期後，學校不忘關心和照顧學生身心靈的健康，教師發展委員會與學習支援委員會協辦「識別及支援有精神健康需要的學生」講座，讓老師更認識學生的需要及提升老師的輔導技巧。教師專業發展週雖曾因疫情延期，亦於 5 月至 6 月順利進行，各學習領域的老師以小組形式進行課堂研習及觀課交流，增加教師之間的專業對話，促進教師專業成長。

(二) 建立跨校學習社群，提升教師專業發展

本學年數學科、中史科及通識科分別到訪宣道會陳朱素華紀念中學、順德聯誼會胡兆熾中學及東涌天主教中學進行跨校觀課或跨校交流。透過交流會議，老師們能更了解友校如何發展校本課程。數學科在跨校觀課及研討中，認識如何在課堂中運用自由擬題及互評活動，促進學習的評估；通識科老師欣賞友校老師以不同的提問技巧（設問、追問及反問），引導學生思考，鼓勵學生主動回應提問。中史科與友校交流摘錄筆記的思維工具，包括時間線、全面因素、延伸影響、推測後果、多方觀點、比較異同、兩面思考、特徵列舉、魚骨圖等等。是次的跨校交流能拓寬老師的教學視野，激發老師在教學上有更多的思考。STEM 科及電腦科亦分別參與香港大學教育學院和香港中文大學有關 AI 學習研究小組的網上觀課活動，給老師不同的小點子，從而優化老師的課堂教學，教師專業能量進一步提升。

(三) 薪火相傳，澤及新入職同工，協助他們融入校園生活

教師發展委員會為新入職教師籌辦不同的新老師培訓活動，包括新同工分享會、啟導伙伴計劃、教師細胞小組等等，讓新同工更了解學校的辦學宗旨和發展歷史；並透過校園遊和其他同工分享，讓新同工更了解學校及教師發展事宜。啟導伙伴計劃則為新同工在教學和照顧學生學習需要方面提供更大的支援及指導。除了工作和日常事務外，教師細胞小組能給予新同工最適時的關心，照顧他們身心的需要，藉以助他們能更快適應及融入校園生活。此外，本委員會更邀請興學證基協會為本校及靈糧堂秀德小學

的新入職同工舉辦基督教教育概論的網上課程（共七節），讓新同工更了解基督教教育的目的，在教學上實踐聖經的真理，在日常生活中見證基督的愛。

(四) 境外交流加深認識兩地文化，拓寬教師的專業

為增進內地與香港教育的相互了解和溝通，本校早於 2016 及 2017 年分別與廣州華南師範大學附屬外國語學校及貴陽樂灣國際實驗學校結成姊妹學校，開展兩地教育交流與合作。因疫情關係而暫緩舉行的各項跨境交流活動，將於疫情緩和後繼續推行。

(2) 我們的學與教

為了積極締建「怡人學風」，讓校園建立探知求進的學習文化，啟導學生以追求知識為樂，以自主進取的態度，邁向卓越。我們相信：紮實的學科知識、靈活變通的思考能力和自主的學習態度是學生步往成功的元素，這也是本校教師的任務。

本校致力創設理想的校園環境，營造學習氛圍，各個學習領域均致力推動「校本特色課程」的發展，優化課堂學與教，並自我完善；開設的課程除了著重與公開考試銜接外，讓學生應付香港中學文憑試外，也重視藝術、科技及體育的發展。本校在初中及高中級別均開設非應付公開考試的音樂科和視覺藝術科，亦為初中及高中學生推展 STEM 教育，培育學生科研探究、創意和解難能力，讓學生在不同範疇的學習經歷中獲得增益。

本校在中一至中五級在全學年舉行兩次統測及兩次考試，中六級則全年舉行上學期考試及畢業試。為推行持續性評估以促進學習，各科亦會就學生習作、專題研習、小測及課堂表現等方面進行評核，給予平時分，將學生平時表現得以在成績表上呈現出來，有效督促學生注重日常的學習。

<u>教務及課程發展委員會</u>

(一) 設計具校本特色的課程框架，優化課程發展

本校設有多元化的「學習資源室」，包括中華文化館、英語閣、築夢角落及健身室；不同的學科，如中文科及中史科檢視校本課程時，會善用中華文化館的特色設計初中的校本課程，以提升學生學習的興趣。而體育科更善用健身室的器材和資源，設計中一至中六級的校本課程，讓學生了解自己的體適能水平，鼓勵學生挑戰自己、訂立目標，從而建立堅毅不屈的精神。學生不但在學術和體能上有所進步和發展，在全人發展方面，亦可透過由生涯規劃教育委員會所設計的生涯規劃課程，更清楚認識自己的性格如何配合選科及訂立不同的目標，從築夢、逐夢以至圓夢，發展自己的事業目標和抱負。

(二) 營造理想的英語學習環境，提升學生學習英語的興趣

優化英語早會，並積極推動更多元化的英語普及活動。雖然學期中段受疫情影響，但英文科在每周星期五的早會、小息或課後時段安排了不少英語活動，落實推廣校園英語文化，其中包括英語周、英語閱讀計劃、English Speaking Day 等，從而提升學生學習英語的興趣。

(三) 建立學生良好學習習慣，促進學生高效學習

本學年為中一級學生提供「摘錄筆記」課程，並舉辦初中和高中講座，教導學生掌握不同的摘錄筆記技巧，並於課堂中實踐，從而提高學生課堂摘錄筆記的意識，培養他們積極學習的態度，促進自主學習。在中一級周會中展示優秀的筆記，並安排同學分享摘錄筆記的心得，讓同學間能彼此激勵。

(四) 照顧學生多樣性

本學年各科提供不同的課後支援服務，並於聖誕假期、新年假期、特別假期及暑假，進行不同形式的補課。因應高中學生的需要，中文、英文、數學及通識科進行拔尖補底班，按學生的個人能力針對性地提升學業水平。為照顧能力稍遜的學生，學校安排

YMCA 的導師每周課後時段到校，負責「中英數功課輔導班」，幫助中一至中三各級同學提升學習水平，並鞏固學生所學的知識。

(五) 全面推動閱讀風氣

為了培養學生閱讀的習慣，閱讀推廣組積極推行全校「閱讀獎勵計劃」。中一及中二級繼續設有每星期一節的「閱讀課」，帶動學生閱讀指定課外書，並以不同方式作閱讀評估；又開設「優秀閱讀報告獎」及「全校借書量獎」，以鼓勵學生多閱讀。本組亦向香港教育城購置網上閱讀電子書平台，為同學提供多一個閱讀途徑；在平台中揀選了不同學習領域的電子書，助學生開拓閱讀視野；並為每位學生開設電子書戶口，讓學生在家亦可以作線上閱讀，令學習不只限於學校範圍。在疫情期間，本組進行網上讀書會，持續培養學生閱讀的習慣。此外，本組積極鼓勵學生以不同形式分享閱讀：初中學生在每個星期四的班主任時段內，進行早讀；建立讀書小組，培養有閱讀興趣的同學，以擴闊他們閱讀的層面，並於早會時間向同學分享閱讀經驗。為了讓學生可以與作家近距離接觸，認識作家的心路歷程，上學期邀請了徐焯賢和葉曉文兩位作家到校分享。下學期與突破出版社協辦書展，營造全面閱讀的氛圍。

(六) 一條龍協作計劃

為加強一條龍的中小學聯系，本學年於不同時段分別舉辦了「一條龍課程體驗日」、「一條龍躍進計劃」及「一條龍宗教活動日」，讓小五及小六級學生能更認識怡中的環境，體驗中學課堂；學生均投入參與活動，亦吸引不少秀德高小學生選擇怡中作為未來升學的方向。

(七) 引入外間專業支援，拓寬教師的教學視野

本學年參與兩項校本支援服務（2021/22），一項為香港大學教育學院教育應用資訊科技發展研究中心主辦，與本校 STEM 教育委員會協作的「以全方位自主學習推展校本 STEM 課程」，以加強教師對 STEM 教育和自主學習的理解。通過課堂實踐，培養學生的 21 世紀能力和鞏固他們在 STEM 跨學科的知識與技能。另一項為本校中文科與香港大學教育學院中文教育研究中心協作設計照顧非華語學生學習中文的校本課程，商討如何將非華語課程與本地課程拉近。透過檢視校本課程的規劃、定期會議及網上教師培訓活動，優化校本課程及學與教策略。

中國語文科

(一) 中文朗誦：第 73 屆香港校際朗誦節及第 28 屆聖經朗誦節

本校學生參與「第 73 屆香港校際朗誦節」的獨誦及二人對誦項目共有 22 項，以錄影方式參加比賽，成績理想，其中 7 位學生獲得優良獎狀。至於「第 28 屆聖經朗誦節」兩隊二人對誦項目均獲得優異獎，同學表現鎮定出色，令人鼓舞。

(二) 演講比賽：第六屆夫子盃演講比賽

本校學生參與第六屆夫子盃演講比賽獲優異成績，其中三仁何卓言、三仁李佳禧和四仁孫紫寧均獲得優異獎。

(三) 文學創意寫作班

文藝創作組於本學年延續「文藝創作」的精神，在受疫情影響下，仍然以網上形式進行為期三次的寫作工作坊。透過多元化的寫作活動，引發同學對寫作題材的感悟，提升同學的寫作能力，令本校學生獲益良多。

(四) 「中國中學生作文大賽——文學之星」及各項徵文比賽

「中國中學生作文大賽香港賽區——文學之星」的賽事已完成，本校共有六位同學於比賽中取得優異成績，名單如下：

班別	姓名	獎項
二仁	王蔚琪	優異獎
二仁	林福地	優異獎
三仁	方麒迪	優異獎
五愛	王振興	優異獎
五愛	陶咏知	優異獎
五仁	寧浠彤	優異獎

此外，本校學生亦積極參與多項全港性的徵文比賽，藉以提升自己的寫作水平，同時透過寫作比賽的訊息或主題，反思人生的方向和價值觀。

(五) 中文學會

為加強學生對中國文化的認識，中文學會進行了 14 次活動，內容包括語文遊戲、本地作家探訪、思辯訓練、古代服飾文化、迷你獅頭製作、書法欣賞、踢毽子等，以提升學生學習中國文化的興趣。

(六) 中文戲劇：二十周年校慶匯演

為了讓學生具有更多舞台演出的經驗，戲劇學會安排成員參與戲劇工作坊，藉此提升他們對表演藝術的了解和興趣。此外，學會成員進行了 12 次實體話劇排練，並在 29/7 二十周年校慶當天演出。

(七) 非華語學生支援：改善非華語學生的中文學與教

1. 本校獲教育局「改善非華語學生的中文學與教學校計劃」撥款一百五十萬元，為非華語學生提供各類中文學習支援。
2. 感謝香港大學教育學院中文教育研究中心為本校提供非華語中文教學支援及顧問服務。
3. 本科鼓勵非華語學生參加不同類型的中文比賽。本年度共有六名非華語學生參加香港學校朗誦節（中文朗誦），雖然部分同學因受疫情影響而未能出賽，但相信他們在賽前積極練習的過程中亦能有所得益，希望他們能夠繼續努力，透過多元化的中文比賽及活動提高中文水平及增加運用中文的信心。
4. 在公開試方面，本校共有二十二名非華語學生分別參加 2022「國際中學教育普通證書」（IGCSE）及「普通教育高級程度證書」（GCE A-Level）中文科考試。若學生在考試中取得滿意成績，便能獲得本港大部分大學及大專院校承認其中文資歷，有利學生報讀大專課程。

英國語文科

(一) 課程

中一級：設語言藝術課 (Language Arts) 以提升學習興趣，照顧學習差異。
中二級：設閱讀課，透過閱讀不同文體，進而提升寫作。
中三級：加強學生的聆聽卷綜合能力，以銜接文憑試要求。
中四級：重點是探討時事議題去加強英語，學習有關議題從而加強思考訓練。

中五級：重點是學習職業英語去強化英語，學習有關工作情景從而加強英語實用性。
中六級：重點是從學習流行文化去增強英語，學習有關文化從而加強寫作技巧。

(二) 活動

英語周	以 Promoting Positive Values and Attitudes through English Sayings of Wisdom 為主題，讓同學從課堂、周會中學習英文雋語。此外，同學從 All Things Bright and Beautiful 畫展中得到設計英文雋語明信片的靈感。七位同學獲得英文書法獎。
星期五英語	由英文老師訓練同學作早會主持，以影片讓同學輕鬆瞭解詞彙的發音與用法，並提升英文聆聽能力。小休期間，同學參與 English Conversation Corner 及 English Corner 活動，以提升學習興趣及信心。
英語閱讀組	帶領同學作個人廣泛閱讀，為下學年 Battle of the Books 聯校閱讀比賽作準備。
英語寫作比賽	鼓勵各級同學參與三次校外英文寫作比賽，提升寫作技巧及信心。5D Pearson Matthew Nathaphak Robert 獲得全港 MI Young Writers Award 2022 高中組第二名。
英語戲劇課	為中一設英語戲劇課，以提升學習興趣及自信心。
校際朗誦節	由英文老師訓練十六位參加校際朗誦節的學生，提升朗誦技巧；成績優異。
英語大使	三十多位中一至中五級同學被委任作英語大使，協助英語活動進行。
閱讀獎勵	為中一至中三級設英文閱讀報告獎勵計劃，以提升閱讀氣氛。

(三) 課後支援

網上自學	中一至中五級學生於停課期間在網上閱讀英文電子書，建立自學的習慣。復活節期間，鼓勵學生參加教城與 English Central 推出的「English Central 復活節挑戰計劃 2022」，觀看學習平台的英語短片，並配合說話練習、自動語音辨識、詞彙測驗等，豐富學生的英語學習體驗。學生也在網上觀看利茲劇院與月球坡道劇團聯合製作的《苦海孤雛》(Oliver Twist)。
課後補課	為中一、中五及中六同學在星期六提供補課，增加教學時間。
初中溫習	為中一至中三同學在測考前提供溫習材料，鞏固學習。

數學科

(一) 優化課堂學習

訂定清晰課堂焦點，根據學生的學習需要設計合適的教學內容，按學生的能力施教，提升學生的學習成效；建立學生積極上課的態度，培養寫筆記及摘錄學習重點的習慣，提升學生數學能力。

(二) 促進學生自主學習

透過 Google Classroom 電子學習平台(LMS)，加強及推動學生使用自學資源庫，促進學生自主學習。

(三) 數據分析

透過分析及運用「學生成績數據」，追蹤學生成績，回饋學與教，有效調整課堂教學策略。

(四) 加強照顧學習多樣性

透過不同的課程目標、重點、活動及功課照顧不同能力學生的需要，藉此提高學生對數學的興趣及拓展學生在數學領域的視野，採用照顧學習差異的教學策略及課堂調適技巧，提升教與學。

(五) 參與校外比賽及活動

鼓勵同學參與外間活動及比賽，體驗多元的學習經歷，全面提升個人潛能，提高對數學的興趣及拓展在數學領域的視野。中一信班周頌軒同學獲香港資優教育學苑取錄成為正式學員；中五愛班愛康威同學於 2022 亞洲國際數學奧林匹克公開賽中榮獲銀獎。

個人、社會及人文教育學習領域

(一) 個人、社會及人文教育的基本信念

1. 培養在社會生活的能力
   本學習領域承擔起加強課堂學習與社會實況之間連繫的責任，鼓勵教師發展並善用社區資源，提供機會讓學生觀察和體驗種種社會動態。人文學科和社會科學的知識，能為學生投身社會奠定基礎。
2. 關注學生的個人成長
   本學習領域照顧學生的個人成長與發展，尊重不同的特質；旨在令所有學生盡展己長，為自己的人生負責，達成個人目標。學生皆得到充分的學習機會，具備能力和動力以「學會認知」、「學會實踐」、「學會共處」、「學會做人」。
3. 著重歷史和文化，培養道德和公民價值觀
   本學習領域致力培養學生對歷史和文化抱持健康觀點，和對大自然、國家和人類的責任感。年青人承傳了文化和傳統，從中領略歷史的智慧，便會對國家和文化產生認同，進而擁有環球視野，好致力建立更美好的世界。

(二) 課程宗旨、組織及學與教

1. 個人、社會及人文教育學習領域的宗旨，是幫助學生瞭解自己、社會和世界，維持健康的個人發展，成為具有信心、知識與責任感的人，從而為家庭、社區、國家及世界謀求幸福。
2. 本校採用獨立科目模式，其中包括中國歷史科、世界歷史科、生活與社會科、地理科、基督教教育科及經濟科（高中），涵蓋核心元素／必須學習的內容，以助學生達至學習領域課程架構的學習目標。學與教方面原則如下：
   - 將學習設置於不同時間、地方、制度、文化及價值體系的情境中；
   - 為學生裝備各種學習技能，包括探究和共通能力，以認識和處理各類議題；
   - 鼓勵學生透過參與課室內外各種不同的活動來學習；
   - 促進學生協作學習和自主學習 。

(三) 多元化活動及體驗

各學科透過提供不同的活動及體驗，幫助學生學會掌握知識、建構知識和應用所學知識解決問題，舉隅如下：

1. 2021 年 11 月，學生參與由中國歷史科安排、國史教育中心主辦的年度中國歷史人物選舉，獲國史教育中心頒予「最踴躍投票獎」。此活動讓學生瞭解到中國歷

史人物對國家及社會文化的貢獻，提升其學習國史的興趣，培養學生對國家民族的認同。

2. 2022 年 2 至 3 月，學生在生活與社會科安排下參與第八屆《基本法》暨慶祝香港特別行政區成立二十五周年全港校際問答比賽，獲得十八區優秀學校獎。學生透過閱讀與《憲法》、《基本法》和國家安全有關的學習材料，加深認識國家與香港特別行政區密不可分的關係，承擔對社會的責任，培養國家觀念、香港情懷和拓寬國際視野。
3. 2021 年 11 月，學生在生活與社會科安排下參與 2021「國慶日」網上問答比賽，加強對國家歷史、文化及國情的認識，並了解《憲法》、《基本法》和國家安全與他們息息相關，從而建立國家觀念及國民身份認同。
4. 2021 年 12 月，中四至中六級地理科學生參與由水務署舉辦的「滴滴遊蹤深導行」導賞活動，到訪萬宜水庫東壩，參觀海岸景觀、岩石構造。活動除加深學生對自然地理的認識外，也讓他們了解不同水務設施的歷史背景和重要性，增加對水資源的認識以及增強節約用水的意識。
5. 2021 年 11 月，中四及中五級經濟科學生參與由東華三院健康理財家庭輔導中心舉辦的「Agent Fin」健康理財大使計劃，讓學生認識正確的理財態度、知識和技巧，提升個人理財能力。
6. 2021 年 11 月，各級學生參與由歷史科安排的電影欣賞活動，透過欣賞電影《絕地狂逃》，培養學生明辨性思考能力和自我管理能力，並學習堅毅和同理心。

(四) 專題研習課程

中二級學生於 2021 年 12 月至 2022 年 7 月期間，參與由中國歷史科、歷史科、生活與社會科以及地理科合辦的專題研習課程。學生以「香港文物保育」為主題，以五至七人為一小組，在分組導師帶領下進行專題研習。專題研習的學習目標如下：

1. 透過研習香港文物，融匯四科知識，促進學生自主及多元學習；
2. 提高學生的研習技巧，培養學生主動學習的精神；
3. 引導學生多角度思考，提升解決問題、創造思維的能力；
4. 培養學生正面和積極的學習態度。

學生均積極正面回應探究問題，最後各組透過匯報分享專題研習的成果。

<u>資訊科技教育委員會</u>

(一) 校內資訊科技支援

1. 已於四樓樓層更換新的超短焦投影機及電子白板的軟件。這計劃讓該等樓層各班的常規課室由傳統黑板轉為電子白板，不但讓學生免受粉筆灰塵影響健康，更能透過使用電子白板增加教學的互動性。
2. 協助各科或委員會購置資訊科技設備。
3. 更換老師桌上電腦之顯示屏。
4. 本年度開始使用eClass Parent App，透過電子通告加強家校溝通。
5. 處理全校網上課堂的安排。
6. 安排家長日網上會面的日程表。
7. 配合訓導組，支援處理學生缺席出勤紀錄。
8. 完成禮堂舞台 LED 屏幕的安裝工程。

(二) 電子學習計劃

1. 自攜設備（BYOD）電子學習計劃：中一至中三級學生可攜帶 iPad 回校進行電子學習，而中四至中六級學生則可按科目或老師要求下攜帶 iPad 回校。學校會透過 MDM 系統管理所有 iPad，使電子學習能順利推行。
2. 我們透過 QEF 優質教育基金的援助項目，向低收入家庭的學生借出流動電腦裝置以實踐電子學習。
3. 本年度，為所有學科建立 Google Classroom 及電子學習平台資源庫，以建立學生自學的習慣。
4. 安排教師培訓，以善用與教學有關的應用程式。
5. 本委員會繼續與香港大學合作，使用 iClass 系統管理平板電腦，讓學校推行電子學習更有效。

STEM 教育委員會

(一) 推行初中級 STEM 校本課程

本校成功申請優質教育基金，主要用途為發展校本 STEM 課程、採購 STEM 課程設備及改建 STEM ROOM。校本 STEM 課程已開展至中二級，以 Project Base 作為課程的運作模式。透過課堂，讓每位學生都嘗試動手做，自行設計與創作，培養他們的創造力、協作和解決問題能力。

(二) 建立學習資源室

配合最新教育局優化措施，在高中課程引入 STEM 相關的全方位學習活動，現正重新裝修及打通與生物實驗室相連的儲物室，建立有不同科研設備的科研實驗室；購買與遺傳工程學相關的科研設備，以配合推行相關課程，提升學生對科研的興趣，拓寬學習經歷。

(三) 參與校本支援服務

參與香港大學教育學院教育應用資訊科技發展研究中心的校本支援服務(2021/22)，主題為「以全方位自主學習推展校本 STEM 課程」，加強本校教師對 STEM 教育和自主學習的理解，並通過課堂實踐，安排在中三進行跨學科的 STEM 教學活動；又從香港中文大學取得微藻的配方，進行自家微藻培育，提供足夠的數量讓全級同學進行科學專題研究，藉此培養和鞏固學生在 STEM 跨學科的知識與技能。

(四) 加強 STEM 的拔尖計畫

1. 科研隊發展計劃

   與學習支援委員會合作，推薦科研隊成員參加香港資優教育學苑的課程；參與學與教博覽，題目是「小型生態研究項目及 DNA 分析物種的技術」，並接受香港 01 及香港電台等傳媒訪問，讓同學有不同的機會學習分享研究成果；又與香港中文大學合作，學生在珊瑚研究員的指導下在校園內體驗珊瑚復育的工作，配合一系列的工作坊及野外考察的活動，從而認識香港豐富的海洋生態以及宣傳珊瑚保育的訊息。因應疫情舉辦了一系列的網上工作坊，如法證科學網上工作坊、香港中文大學及優質師友網絡合辦的科學探究網上工作坊等，讓學生在沒有實體活動時仍有課外學習的渠道。

2. 創科隊發展計劃

   透過不同的比賽增加同學的學習經歷，如中電智能都會創新能源比賽、香港青少

年航天創新大賽、香港青少年科技創新大賽等，讓在 STEM 教育有深厚興趣及突出表現的同學得到更多培訓的機會及不同形式的比賽經驗。同學亦參與香港新一代文化協會舉辦的創新科技嘉年華 2021 展覽，現場有迷你 3D printer 操作示範，亦展示我校學生的比賽作品，包括 3D printing 掛飾。

(五) 推廣校內 STEM 活動

1. STEM 周會
   邀請香港中文大學生命科學學院的研究員在周會中分享，題目是「育養珊瑚系統中的 STEM 教育」，並邀請社企 The Project Futurus 講解從「食」認識樂齡科技，讓同學了解老齡化的需要及最新的科研技術如何幫助有進食困難的長者。
2. 課程體驗日
   科研隊及創科隊的同學化身「怡中法證科學家」，教導小學及初中同學進行 DNA 指紋分析應用實驗；亦有同學成為「飛行教練」，協助小學及初中同學進行模擬飛行。

(六) 校園電視台發展計劃

1. 校園直播系統
   因疫情關係，無論校內的早會及周會，以至不同形式的公開活動如家長晚會、聯校發展培訓活動等，均不能以現場形式進行。有見及此，本組建立校園直播系統，提供網上平台播放不同直播及預錄活動。
2. 培訓校校園電視台尖子學生
   透過不同的拍攝及音響系統培訓班，訓練校園電視台同學，拍攝 STEM 教學短片及校內活動特輯，並在校園電視台的播放點播放，培訓校園電視台尖子學生，製作自家教學短片。

(3) 我們對學生成長的支援

本校校風純樸，同學受教守禮，校方訂立的校規及獎懲制度會與時並進，定期檢討及修訂，讓家長及學生明白及接納，共同建立嚴而有愛的校園氣氛。

本校亦重視生命教育，按著學生需要，建立了全方位的生命培育策略和計劃，為學生提供具發展性、預防及抗逆性的活動，並透過基督教價值結合在訓育及輔導的工作中，讓學生能獨立地處理不同成長階段所遇到的問題。

生命教育委員會

本委員會安排多元化的生命教育活動，提升同學對生命的認識，期望同學能積極生活及熱愛生命，享受愉快及有意義的校園生活。

(一) 生命同行大使活動
透過舉辦不同的抗逆力小組，增加同學對自我的認識、學習情緒管理技巧，訓練同學遇見難題時的解難能力，亦透過服務他人，學習服侍精神。

(二) 生命鼓勵每周廣播
邀請老師及生命同行大使於每周進行鼓勵說話的錄音廣播；同時亦會恆常更新 Instagram 專頁，上載正面相片及鼓勵說話及字句，建構正向鼓勵的校園氣氛。

(三) 生命教育主題成長課
與基督教教育科及生活與社會科合作，利用課堂及班主任節，透過互動的課堂活動，讓學生了解其個人獨特性及思想生命意義，期望同學能學習彼此尊重；同時亦希望能讓學生認識及學習管理情緒，認識及接納自己的優缺點，協助他們訂立學習及生活目標。

(四) 正面精神健康講座
透過周會讓學生認識不同範疇的精神健康情況，期望同學能以正面的方法表達情緒及喜樂地與家人和同學同行逆境。

(五) 怡中義工隊
透過參加不同的社會服務，例如探訪長者，服務身體有需要人士，讓同學學習感恩，用行動回饋社會。

(六) 升旗隊
升旗隊隊員須定期進行升旗儀式和步操訓練，透過同學親身參與，讓他們關心國家，增強對國民身分的認同。

(七) 公益少年團
透過校內服務及參觀社區服務機構，讓他們親身體驗各種服務工作的情況，從而培養他們積極參與社區事務的熱誠和關懷，成為其他市民的好榜樣。

宗教教育委員會

作為東涌區唯一的基督教津貼中學，靈糧堂怡文中學一直在區內為主作見證，並服侍這裡的學生、家長和社區。願藉此機會，跟各位分享本校的福音事工，將榮耀歸給神！

(一) 學生福音工作

向學生傳福音，栽培學生在信仰上成長，是我們的使命。因著疫情影響，上課模式在網上和實體之間不停轉變，但我們對學生的信仰教導並沒有受阻攔。逢星期三舉行的師生祈禱會在全年均無間斷地進行，我們一起以詩歌進行默想，也一起為學校和社會的事情祈禱。逢星期二、四的詩歌早會，不同的師生會向全校同學分享詩歌和見證，讓同學認識信仰。

學生團契恆常於逢星期四舉行。自本年五月恢復面授課後，學生團契也同步恢復實體進行。團契周會以主題式查經及相交聚會輪流進行，一方面幫助同學在信仰上紮根，在生活上懂得倚靠神；另一方面師生之間建立更緊密的關係，成為信仰上的同路人。不少穩定參加團契的同學，都覺得團契就像家一樣，在這裡可以分享心事，也能透過祈禱去得著力量。我們更邀請了 14 位同學擔任團契職員，負責策劃和帶領團契周會，也在學校的不同場合中分享信仰。

剛過去的七月，我們為全校同學舉行了三場實體佈道會，主題為「信靠禱告」，由老師分享自己在嚴重病患中如何經歷神所賜的平安，並由香港靈糧堂和東涌靈糧堂的牧者分享佈道信息。感謝神的使用，共有 52 位同學表示願意接受或重新接受耶穌作為生命的主， 我們也隨即邀請同學參加東涌堂於周日舉行的青少年團契。

(二) 堂校配搭

感謝神的帶領，讓學校和教會能夠同心配搭，一起興旺福音。香港靈糧堂和東涌靈糧堂關心和支持學校的福音工作，在學校的宗教活動上，教會恆常差派牧者分享信息，亦給予我們寶貴的意見。

我們第二年於中二級基督教教育科推行「體驗式聖經課程」，課堂由本校老師、福音幹事和幾位教牧同工同時任教，透過主題式的課堂內容、遊戲、短片等，以及老師和教牧同工與學生分成小組進行討論，幫助學生更深入了解聖經與他們的關係，也與老師和教牧同工建立更深厚的情誼。

此外，東涌堂教牧同工，以及本校的福音幹事也成為堂校配搭的重要橋樑。東涌堂教牧恆常參與和帶領學生團契；而本校的福音幹事恆常參加東涌堂的主日崇拜，以及崇拜後的青少年團契（提摩太團契）。因著他們彼此配搭，學生能在學校得著教會的牧養，也透過學校老師的邀請，能夠參加教會的聚會。

(三) 老師信仰工作

我們同樣重視同工們靈裡的需要。我們的同工自組成約 4-6 人的細胞小組，成為彼此的守望者，互相分享與代求。此外，我們安排約每一個月舉行一次教師團契，其中兩次為中小學聯合團契，讓同工暫時放下手頭上的工作，一起安靜、分享和祈禱。

<u>生涯規劃教育委員會</u>

(一) 初中

1. 中一至中二生涯規劃活動
   本組舉辦兩次校本生涯規劃活動，讓初中同學認識自我，學習時間管理，與家人溝通等，同時亦鼓勵他們在中學生涯裡要擴闊視野，敢於嘗試。
2. 中三選科活動
   本組與輔導委員會合辦「夢 • 賞」班本活動，製作了一本名為《夢 • 賞之旅》的學習冊，利用班主任節及生涯規劃課，讓同學認識自己的性格、能力、興趣

及了解高中學制相關事宜。同學在活動中須要寫下我的夢想職業，再訂立相關目標，跟班主任及同學分享，建立互相欣賞及支持的文化。本組亦製作了《高中課程資料手冊》，介紹高中選科組合、選科原則及大學收生資料等，讓同學及家長了解中三選科及將來升學出路，在這個「十字路口」上，得到多一點的指引和提醒。

(二) 高中 (中四至中五)

1. 生涯規劃活動
   為了幫助同學作生涯規劃，以預備將來的升學及就業，本組與保良局合作推行「樂創人生」活動，安排中四及中五級同學參與多個生涯規劃活動，當中包括規劃及探索前路遊戲、職場大作戰、升學面試工作坊等，提供模擬生涯及工作經歷，讓他們探索個人志趣及能力，為未來升學及就業訂立目標。此外，本組亦協助中五同學完成 SLP「我的自述」部份。
2. 應用學習課程
   本校就讀第十一屆應用學習課程的同學共有兩人，同學們已於本年初完成 180 小時的課程。當中黃依琦同學表現優秀，獲得由羅氏慈善基金、教育局合辦的「高中應用學習獎學金」。 來年 2022-2024 有五位同學報名參加修讀應用學習課程，盼此類以興趣學習為本的課程能幫助同學發揮所長，讓同學能獲取更多的認可資格，提供將來升學或就業所用。於一月份「應用學習課程簡介會」中，本組介紹了何謂「應用學習」及解說本校舉辦「應用學習課程」的原則及注意事項，讓同學對應用學習課程有更深入的了解。

(三) 中六級

1. 為幫助應付文憑試的同學更清楚了解各大專院校所提供的課程、收生原則及院校特色，「聯招」需要留意的事項（選科心得及排序策略）等，本組安排了一系列的升學講座、工作坊及院校參觀（中文大學及廚藝學院）。又為了讓同學有更好的裝備去面見大學、院校專員及僱主，本組邀請機構到校跟同學作模擬面試，讓中六同學有更多練習的機會去改進自己的面試技巧。此外，本組亦邀請了正就讀於本港大學的舊生回校分享其成功經驗，分享他們的聯招選科策略，並激勵中六同學努力溫習，為自己的前途奮鬥。
2. 為增加本校同學赴台升讀大學的機會，本校與數所台灣的大學結盟。結盟的大學也會跟本校展開學生之間的文化、學習交流、互訪活動等，讓同學有更多機會負笈海外升學。一如既往，本屆部份中六同學已獲台灣大學優先取錄，當中包括國立雲林科技大學、輔仁大學、銘傳大學等。此等活動，大大提升同學獲台灣大學優先取錄的機會。

(四) 有關升學及就業的輔導

1. 本組亦恆常張貼最新的升學及就業資訊於報告板和通訊群組內，讓同學能得到最新的升學資訊。同時，相關升學及就業輔導資料及刊物也存放在「築夢角落」給同學查閱。
2. 為了支援中五及中六同學之升學及就業需要，本組老師以小組或個別形式，於「築夢角落」約見同學，了解他們升學及就業目標，解答他們選科或出路等疑問。

(五) 未來人才培育計劃

本組與保良局合作，在新世界發展有限公司協助下，讓 25 位同學參與「未來人才培育計劃」。計劃為期兩年，提供未來職能培訓、工作體驗、職場參觀及與 CEO 對談等機會。最終同學需要為企業營運難題提供解難方案或產品模型，並向企業代表提交，

優秀作品更會獲得實踐的機會。

訓導委員會

(一) 發展性校本訓導工作

1. 學生操行獲 100 分，名單會在課室張貼及得到小禮物，以帶動學生欣賞正面行為。
2. 設立每級訓導聯絡同工，建立恆常與班主任溝通，支援學生成長。

(二) 預防性訓導工作

1. 邀請大嶼山警民關係組主任，於早會時段分享，以提醒學生避免誤墮電腦罪行、社交網絡陷阱、提升同學小心交友及男女相處等意識。
2. 增加大嶼山警民關係主任與學生「面對面」溝通的機會。
3. 與教育局及入境事務處合作，推行「多元智能躍進計劃」，為部分中二及中三學生提供有系統的紀律及團隊訓練，以提升學生的自律、自信、團隊精神、抗逆能力和領袖才能。

(三) 生命教育

1. 與鄰舍輔導會協辦成長小組，以興趣班方式，提升學生自我認知能力及自信心，讓學生有正面積極的改進態度。
2. 透過「校園服務及自勵計劃」，讓犯了較嚴重事件的學生得着更新機會，從學習服務別人來重建自我價值。
3. 舉辦「生命教育關注小組」，讓部份長期違規的學生，如遲到、走留堂等的學生能夠積極面對問題。

(四) 領袖生訓練

1. 建立領袖生團隊，培養領袖生成為愛人愛己、端正誠實、有禮樸實及富有責任感的模範生，作為全校學生的榜樣，幫助學生明白服從紀律的重要性，以建立優良的校風。
2. 舉辦領袖生訓練及會議，培訓領袖生的領導才能、人際管理技巧及團隊精神，以提升學生的個人素質及對學校的歸屬感。

(五) 獎懲制度

1. 強調正面教育，鼓勵學生突破自我，提升個人自尊感；學校以獎勵計劃來表揚有良好表現或參與服務的學生，對學生予以正面肯定。
2. 守時獎勵計劃，頒發獎狀給出席超過 100%上課日數及沒有遲到紀錄的學生。
3. 勤到獎勵計劃，頒發獎狀給 100%出席上學期所有上課日而沒有缺席紀錄的學生。
4. 100 分操行分獎勵計劃，頒發獎狀給上學期結算後操行 100 分的學生。
5. 校服儀容獎勵計劃金獎，頒發獎狀給上學期沒有校服儀容違規紀錄的學生。
6. 教導學生負責任的良好公民意識，使學生學會承擔。學校亦設立了懲罰制度，以反映學生的不當表現。

(六) 自勵向善計劃

1. 以基督寬恕的心，激勵同學改過遷善，透過良好課堂表現及不同服務，藉以抵銷學生違規紀錄，重新建立良好的行為習慣及責任感。
2. 為了鼓勵同學多認識福音，自勵計劃更加入了背金句、參與團契聚會、與老師一起靈修、查經、以及建立教會生活等元素。

輔導委員會

(一) 發展性校本輔導計劃

1. 本年度學校參加了香港優質師友網絡主辦的「建立關係、建立支持」計劃。該計劃為校園構建支持性的環境氛圍，協助青少年與其他人建立良好的人際關係，減低青少年的負面情緒與自我傷害行為，提升同學心理及精神健康的質素。
2. 與班主任協作，在各級推行正向班級經營活動，藉參與由教育局舉辦的「WE 正向動力計劃」，幫助老師及同學認識正向心理學，並透過班主任節、課堂、早會、周會及不同的活動幫助同學確立正向生命目標，提升同學的抗逆力，建立感恩及欣賞等正向校園文化。
3. 參與保安局禁毒處的「健康校園計劃」，與循道衛理優質教育中心一同設計不同類型的校本正向活動，例如精神健康周、運動月、電影生命教育等，帶領同學建立正向的生命品格及正確的價值觀。
4. 與學習支援委員會合作，推行「朋輩輔導之伙@計劃」，讓師生一同建立校園關愛文化。學校挑選部份中二至中五級同學接受訓練，成為朋輩輔導員（大伙子），大伙子除了協助老師推行各項成長輔導活動外，亦透過與中一同學（小伙子）定期接觸及面談，幫助小伙子及早適應中學的校園生活，並增強他們對學校的歸屬感。
5. 與不同生命教育機構合作，邀請專業社工到本校推展生命教育工作，舉辦不同類型的成長小組，主題包括「放學開鼓」、「睡眠寶寶」、「生命不加索」等，幫助同學面對不同階段的成長期所遇到的困難。
6. 其他校本輔導活動包括歌曲傳情、正向品德之星選舉、MBTI 性格分析和 BOARD GAME 達人等，讓學生有更多機會與老師及社工接觸及溝通，藉以促進師生關係。

(二) 預防性校本輔導計劃

1. 本委員會藉周會、午間及課後舉辦不同類型的預防性生命教育講座和活動，提醒學生正視社會不良風氣，加強學生面對不良潮流文化的抗逆能力。講座及活動的主題包括「壓力處理」、「生死教育」等。
2. 透過周會及小組活動，教導學生正確的性觀念及態度，以抵抗傳媒在這方面的歪曲渲染，讓學生明白與異性相處之道。性教育主題例如「寧缺勿濫」等。

(三) 學生輔導工作

1. 透過班主任、訓輔老師、社工和臨床心理學家的跨專業合作團隊，一同幫助學生解決不同類型的青少年成長問題。
2. 設立牧愛計劃，輔導老師主動約見及關顧有輔導需要的學生，幫助他們適應校園生活，增強他們對學校的歸屬感及解決成長中面對的問題。

學習支援委員會

(一) 優化課堂學習

1. 加強照顧學習差異的教學策略及課堂調適：為了提升學與教的效能，本委員會跟教育局及不同的科任老師協作，設計教學流程及學習材料，又互相觀摩教學，並透過教師探訪及學生問卷數據檢視教學成效。
2. 為能力稍遜的學生提供不同類型的課後學習支援：本委員會分別安排了網上中文、英文及非華語數學提升班，以協助有讀寫障礙的同學加強學習效能，並掌握基本的自學方法。我們亦為學習能力稍遜的學生安排課後功課輔導班，以協助同學建立繳交功課的常規，從而提升學習效能。
3. 加強同學學習效能：為提升成績稍遜同學的學習效能，本委員會舉行了「高效記憶學習策略」課堂，透過不同的記憶策略，讓同學更有系統地進行溫習，從而加強他們的學習效能。
4. 加強尖子培訓：各學科有系統地在科內栽培尖子學生，透過校內選拔、培訓、校外交流及比賽等項目，讓擁有不同才能的學生在各學習領域發展所長，並擴闊他們的視野。惟受疫情影響，故大部份的活動未能舉辦。然而，本年度仍有兩位學生獲香港資優教育學苑錄取，並成為正式學員。

(二) 教師專業發展

1. 加強教師對特殊學習需要學生的基本認知及介入策略：本校教職員在照顧特殊學習需 要學生的基本認知已達標 (BA 課程全部達標)，為繼續提升相關知識，本委員會定期透過內聯網、教職員會議分享相關資訊。
2. 加強教師對同學在情緒管理上的認知：藉專業分享，加強教師對同學在情緒管理上的認知。本年度亦兩度邀請了駐校教育心理學家黎姑娘，為教職員提供培訓。十月份工作坊主題為「支援有精神健康需要的學生——溝通篇」，而六月份專題講座為「識別及支援有精神健康需要的學生」。

(三) 支援服務及活動

1. 個別支援計劃 (mini-IEP)：為個別同學訂定一套學習支援計劃，定時跟同學、家長及科任老師傾談，以了解同學在學習的進程，並協助他們尋找不同的升學方向。
2. 言語治療服務：透過聘請言語治療師進行定期訓練及評估，提升語障學生的語言表達能力。
3. 喜伴同行計劃：為自閉症同學而設，由「協康會」社工協助舉辦，透過不同類型的活動及訓練，以提升學生的社交及表達能力。
4. 執行功能訓練：為過度活躍及專注力不足同學而設，透過恆常訓練，提升同學組織能力及自我管理能力，從而加強其學習效能。
5. 個別輔導：本委員會於網上為同學安排了個別訓練，內容包括自學技巧、情緒管理、社交溝通等，以提供更準確及有效的支援。
6. 成長小組：於網上以不同形式進行小組活動，如：生活分享、信仰分享或桌遊小組等，讓同學參與活動之餘，也可提升表達及社交技巧，並擴闊朋友圈。
7. 「伙・計劃」(Best Buddies)：與輔導委員會合作，透過「伙・計劃」讓學生發揮所長，建立人際網絡，提升社交技巧。並藉此建立學長學友彼此互助的關係，讓同學互相欣賞及鼓勵。
8. 家長支援：透過不同類型的活動，包括家長藝術小組分享、陽光一線 (電話交談)、家長晚會小聚及家長日接見等，加強對家長的支援，更全面了解同學所

需，促進家校合作。

健康教育委員會

健康教育委員會目標是建設健康校園文化，推動提升校園內每位成員的健康意識，共同建立一個健康而安全的校園環境。本委員會不斷密切留意最新疾病資訊及採取預防措施，以確保所有師生及員工，能安全地在校園內生活，同時避免新冠肺炎病毒在校園傳播的風險。

為了加強學生在不同層面上的健康及防疫意識，健康教育委員會定期透過展板和大電視，向同學提供不同資訊，包括：疾病防疫、清潔及衞生、飲食及保健、以及不同運動和護理。同時也密切監察學生的疫苗接種情況，每天監察師生的「自我快速檢測」情況，密切關注陽性個案學生的需要，也即時加強跟進工作，包括調動課室及加強清潔消毒，並適時派發防疫物資予有需要的學生。

為了推動全校師生多做運動，建立一個穩定的運動習慣，健康教育委員會、輔導組和體育科更協辦了「全民運動月」。當中包括了凝聚各班及各老師力量的運動比賽，鼓勵怡中全體師生訂立屬於自己個人的運動目標，並彼此鼓勵齊心做運動。當中的「10Km 挑戰日」更吸引了數十位老師一齊跑步，完成十公里長跑，挑戰自己。

學生方面，除了自己參與運動挑戰外，健康大使更帶同不同的體質檢測儀器，包括體脂計、電子身高尺、血壓計、手握力計、皮膚水分和彈性計等。透過在小息時間到各樓層為學生進行健康測試，引發學生更加注重自己各方面的健康意識，反應非常踴躍。

信仰不忘健康，體育老師也配合學生團契運動周，在團契內，透過視像形式，帶領在家中及在學校的多位師生，一起做運動。大家都非常投入，享受了一小時的運動樂趣。

本委員會也開展了運動抽筋班、運動創傷及護理講座、VR 運動新體驗等多元化的活動，不單昇華了整個「全民運動月」的氣氛和成效，更引發了不少老師在下午一起做運動。老師們都見到成效，從而建立恆常運動的習慣，保持身心健康。這是我們所樂見的，也是邁向健康的起步點。

本委員會恆常檢視校園的環境，確保安全和清潔衞生，也會定期噴灑滅蚊劑，添置了滅蚊機和種植驅蚊草，以防止蚊患及傳播登革熱的機會。

學生潛能發展委員會

今年活動組織逾 55 個，提供了不同類型活動給學生參加。但由於受疫情影響，原定很多活動都在非情願下取消，大大影響學生的參與及發展。

(一) 配合 2021-22 學年關注項目：建立正面價值觀、提升學生動力

1. 強化全方位領袖團：透過領袖就職禮、各學生領袖團隊分享周會肯定及強化學生領袖角色。
2. 實行「一生一體藝」計劃：為中一學生而設，透過參與活動訓練，培育體藝素質，裝 備領袖特質，協助同學增強自信、建立團隊。

3. 學生會組織訓練：為中五願意組成學生會的同學而設，透過學生會日常當值服務操練及策劃學生活動，培養及提升領袖人才;從中學習人際管理技巧及服務同學。

(二) 深化「啟發潛能教育」

疫情下我們希望學生保持對運動、視藝和音樂的喜愛，在知識、技能、態度上持續成長。老師靈活變通，學生不但可在家上音樂、體育、美術等課堂，還可以參加多項網上活動，填補失去的校園生活。為鼓勵學生參與更多校內或校外活動，學生會舉辦校園歌唱比賽；學生參加「學界毅力行 2021」；老師積極訓練同學參加網上「第七十三屆香港學校朗誦節：英文朗誦比賽」、「第七十三屆香港學校朗誦節：中文朗誦比賽」、「第二十七屆聖經朗誦節」、「第五屆夫子盃演講比賽」；亦鼓勵學生參與「大嶼山生態學家育成計劃：學與教博覽展覽」、「『生命不加索』青少年生命藝術共創計劃」等活動，推動學生發展「一生一體藝」。

(三) 推動關愛校園文化

受到 2019 新型冠狀病毒病疫情的影響，教育局自去年一月至今已多次指令學校暫停面對面授課。學校一直積極配合及靈活應變，迅速適應新常態，做到「停課不停學」，並且關心和照顧學生在學習、社交及情緒上的需要。今學年全級性的活動如中一迎新周會、感恩節「感恩有祢」、各級競技日及活動日、中六重聚日暨福音日營等，均有助促進班級經營及學生和師生之間的和諧互愛。

(四) 全方位學習活動

受疫情影響，許多參觀及戶外活動都在非情願下取消。學校仍繼續致力推動全方位學習活動，利用校外的不同情境，各科及各組別老師積極推展，擴增學生的學習領域。透過活動如「全方位學習活動日」計劃、參觀香港大學、音樂劇體驗日、大嶼山網上聯校模擬放榜、怡中樂團網上學習活動、參觀香港中文大學、數碼音響訓練班、觀賞話劇《長夜守燈》、校園義工服務、學生領袖培訓活動等推行全方位學習，以豐富學生的學習經歷。

(五) 試後活動及暑期活動

學校希望能善用資訊科技於試後活動期間，配合防疫要求下，安排不同班級學生回校參與福音活動及班級經營活動，豐富同學不同的學習經歷。籌辦 20 周年感恩崇拜暨學生多元才藝表演，讓學生展現才藝及增強自信。盼望中一適應課程能順利舉行，以幫助學生發展智力和認識學校。

靈糧堂怡文中學 2021-2022 學年關注項目檢討

關注事項一：優化課程發展，促進高效學習

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	檢討及跟進
1.1 優化課程發展	1.1.1 檢視與「學習資源室」的學習活動及相關學科學習重點，有系統地設計具校本特色的課程框架，包括中文、英文、中史、生物、體育、生涯規劃等。	全年	中文、英文、中史、生物、體育、生涯規劃等科目及範疇，設計一套課程框架，以配合「學習資源室」的發展。	相關科目及範疇的課程設計表及教學進度表	● 學與教部副校長 ● 教務及課程發展委員會	● 大部分相關學科已設計該科目的課程框架，部分科目已把學習資源室的學習活動和學習重點已融入校本課程中。 ● 來年將編寫具校本特色課程的內容，可參考教育局相關文件指引，優化學教評的策略。
	1.1.2 推動 STEM 普及教育，落實到課堂學習，能培養每位初中學生創新及探究精神。	全年	中一及中二級成功開展 STEM 課程；中一及中二級舉辦一次全級 STEM 活動。	STEM 科務計劃及學生活動紀錄	● STEM 教育委員會主席 ● 科技教育領域負責人	● 初中 STEM 校本課程已落實於中一及中二級，課程讓學生能認識更多創科的知識和技能，拓寬學生學習的視野。中一及中二級 STEM 活動順利進行。 ● 本學年參與校本支援服務(2021/22)，與香港大學教育學院協作，主題為「 以全方位自主學習推展校本 STEM 課程」，目的是加強教師對 STEM 教育和自主學習的理解，通過課堂實踐，培養學生面向 21 世紀

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	檢討及跟進
						能力和鞏固他們在 STEM 跨學科的知識與技能。 ● 來年 STEM 課程將推展至中三級，「數學教育」、「科技教育」及「科學教育」學習領域可透過定期會議，優化 STEM 校本課程，讓學生能綜合運用不同學科的知識。
	1.1.3 營造理想的英語學習語境，優化英語早會，並積極推動更多元化英語普及活動，包括英語周、英語閱讀計劃、English Speaking Day 等。	全年	每周星期五落實推廣校園英語文化；隔周星期五安排英語活動；有系統全校英語周活動，各科目並加以配合。	英文科科務計劃、學生問卷	● 英文科主任 ● 教務及課程發展委員會主席	● 英文科積極推動英語活動，雖然學期中段受疫情影響，但英文科在早會及小息或放學亦安排了不少的英語活動，提升學生學習英語的興趣。 ● 為創造更多學生接觸英語的機會，來年可增設網上學習平台，營造更理想的英語學習環境。
1.2 促進高效學習	1.2.1 各學科落實摘錄筆記的政策，從小建立良好的學習習慣，幫助學生掌握或深化課堂摘錄筆記技巧及培養他們積極學習態度，促進自主學	全年	學生能應用不同摘錄筆記的技巧學習；摘錄筆記將納入恆常觀簿考績項目，科務會議定期檢視，	教師觀察、科務會議紀錄、觀簿及觀課紀錄	● 學與教部副校長 ● 教務及課程發展委員會主席 ● 相關科主任	● 本學年為中一級提供「摘錄筆記」課程，並舉辦初中和高中級講座，提高學生課堂摘錄筆記的意識，然而學生學習習慣仍需繼培養。

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	檢討及跟進
	習。		並在教師專業發展日分享學生成果。			● 部分學科透過科務會議及教師專業發展日分享學生摘錄筆記成果；來年各學科將深化摘錄筆記的技巧及預習和溫習的策略，並讓未有機會分享的科目將優先分享。
	1.2.2 整理停課不停學期間的學與教的材料，善用電子學習平台(LMS)，各學習領域規劃及設立自學資源庫，妥善儲存相關的學習資料，包括教學材料及學生筆記摘錄的成果，為未來發展學生主動學習作出鋪墊。	全年	各科運用 Google Classroom 或其他網上系統(如 Schoology, Loilonote)存儲各科教學材料和學生筆記摘錄的成果，於上下學期進行管理及備份；安排最少 2 次教師培訓活動，加強電子學習應用。	科務會議紀錄、教師培訓紀錄及教師問卷	● 學與教部副校長 ● 資訊科技教育委員會主席 ● 相關科主任	● 部分學科已在不同電子平台或學校內聯網妥善儲存學與教的材料及學生筆記成果。 ● 資訊科技教育委員會已為各學科在 Google Classroom 開設了自學資源庫，各科主任可把相關的學與教材料定期上載於自學資源庫和學習成果作為備份。 ● 資訊科技教育委員會亦因應教師和新入職教師的需要，安排了 2 次教師培訓活動，加強電子學習應用。
	1.2.3 成立「評估研究小組」分階段設立學生成績分	全年	上下學期各召開會議，收集及整	學生成績分析表、	● 學與教部副校長	● 「評估研究小組」已收集及整理英文科、數學科、

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	檢討及跟進
	析平台，收集及整理學生成績數據，包括中一入學前香港學科測驗、公開考試成績及校內測考的成績並作出分析，協助及培訓學習領域及科主任回饋學與教。		理相關數據，並於科主任會議或培訓活動發放。	科主任會議紀錄	● 評估研究小組成員 ● 相關科主任	中史科和地理科的相關數據，並進行了該學科校內外的成績分析及成績追蹤，並協助科主任理解數據分析的情況，回饋學與教。科主任反映成績分析讓他們更能掌握學科現況，有助他們學科的發展。來年將為各學科進行成績分析並定期發放給相關學科的科主任。
1.3 營造學習氛圍	1.3.1 從多元化渠道收集學生資料，識別校內資優/高能力學生，建立校本「人才資料庫」；各科組有系統地栽培尖子學生，透過校內外培訓(如「科研隊」、「創科隊」、香港資優教育學苑的相關課程等)、校內外的交流及比賽等項目，讓擁有不同才華的學生發展所長，並擴闊他們視野。	全年	成功有系統建構全校「人才庫」，收集及整理相關資料；各學習領域安排全年最少 3 次相關活動或比賽。	會議紀錄、學生活動紀錄、學生問卷	● 學與教部副校長 ● 學習支援委員會 ● 各科主任	● 學習支援委員會在上學期透過問卷向學生及老師收集學生資料，然而回覆問卷的人數較少，學習支援委員會亦嘗試識別能力較高的學生，並建立「人才資料庫」。 ● 因疫情關係，不少資優教育的課程未有開設，大部分的比賽也被取消。本學年未能有系統地培訓及安排學生參與相關的培訓或活動，下學年將繼續安排。

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	檢討及跟進
	1.3.2 制訂閱讀獎勵計劃框架及舉辦多元化的閱讀活動，幫助學生掌握閱讀策略，培養學生的閱讀習慣。透過專題研習、跨學習領域的活動可提供合適的閱讀材料，營造學生閱讀氛圍。	全年	成功舉辦全校最少 8 次閱讀活動，包括書展、深度閱讀班、作家講座、學生及老師閱讀分享等。	委員會周年計劃及學生活動紀錄	● 教務及課程發展委員會 ● 中、英文科主任 ● 圖書館負責同工	● 本學年已制定閱讀獎勵計劃的框架及舉辦了 8 次閱讀活動，於特別假期中亦開設網上讀書會，定期讓學生分享閱讀的樂趣，並幫助學生建立閱讀的習慣。 ● 來年將配合專題研習、跨學習領域或 STEM 教育的學習內容，購置相關的閱讀材料，培養學生從閱讀中學習。
	1.3.3 教師在課堂內外給予學生正面指導及讚賞，並設立獎勵機制及多元化的獎項，鼓勵學生勤奮力學，提升學生學習的動機。	全年	成功設立每級或每班最少 1 個獎項，如「最佳求學態度」、「最優秀課業/筆記」、「最積極參與課堂」等老師提名或同學互選大賞。	委員會周年計劃及獎勵紀錄	● 教務及課程發展委員會 ● 相關科主任	● 本學年成功設立了各級的「勤學獎」及中一級「最優秀筆記」的獎項，表揚努力學習的學生，並繼續鼓勵學生培養積極正面的學習能度。 ● 來年將增設更多獎項鼓勵學生積極學習。

靈糧堂怡文中學 2021-2022 學年關注項目檢討

關注事項二：建立正面價值觀，提升學生動力

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	檢討
2.1 深化正向生命教育，建立以下正面價值觀，培養學生良好品格： 1. 尊重他人 2. 責任感 3. 誠信 4. 承擔精神	2.1.1 整合班主任課及德育課，施行生命教育課程，藉此灌輸正確價值觀，強化同學正面行為及態度。	全年	各組別把生命教育核心價值加進各有關課程內，讓學生在學習過程中，學習有關價值。	● 檢視計劃	● 生命教育委員會 ● 輔導委員會	● 本年度上下學期各有一節班主任生命教育課，內容包括不同生命教育主題。經問卷調查，大部份回應問卷的同學都享受課堂及學會當中價值。 ● 另外，中一至中四級至都在上、下學期都進行了一次正向動力班主任周會。
	2.1.2 加强早會、周會及班主任節功能，以主題方式有系統地將正面價值觀教導學生	全年	能把有關生命教育核心價值加進有關早會、周會或班主任節內。	● 達標記錄 ● 觀察表現	● 生命教育委員會 ● 訓導委員會 ● 輔導委員會 ● 健康教育委員會	● 本學年星期一早會有校長團隊分享生命教育主題，內容較集中，下學年會邀請校政會議同工按學校主題作分享，讓更多老師同學得益。 ● 德育及訓育部按委員會本年度按生命教育周會框架舉行有關周會。受疫情影響，有些周會未能順利進行，下學年會繼續舉行。
	2.1.3 加強學生的常規訓練，使他們成為一個有良好品格	全年	全年舉行不少於十次有關活動。	● 達標記錄 ● 觀察表現	● 訓導委員會	● 完全達標 ● 本年度上學期恢復操場集

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	檢討
	的好學生。					隊，並於每星期一由訓導主持早會，建立集隊訓練常規。下學期受著疫情影響，本年度只進行了 5 次全校校服儀容檢查，並於 6 月至 7 月改為禮堂集隊，重建集隊訓練常規。訓導亦善用禮堂集會的時間，向初中及高中進行多於 3 次的訓育的提醒，與學生檢視校內外的品行表現。訓導亦多於 8 次進入中一及中二課室，以提醒同學遵守校規，彼此尊重。
	2.1.4 優化班級經營活動，讓學生學習和實踐有關價值觀。	全年	能讓學生在有關活動中實踐有關價值。	● 達標記錄 ● 觀察表現	● 生命教育委員會 ● 訓導委員會 ● 輔導委員會 ● 健康教育委員會	● 本年度落實在中一至中六級都定下了各級不同正向班級經營活動主題。大部份的班主任都對班級經營的活動安排回應十分正面，也十分認同此活動對學生的成長起了重要的價值及作用，並提出了往後如何繼續優化活動的具體建議。

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	檢討
2.2 營建關愛校園，進一步強化學生支援系統	2.2.1 透過小組輔導及同行計劃，幫助學生建立關係，提升抗逆力。	全年	全年舉行不少於十次有關活動。	● 達標記錄 ● 觀察表現	● 生命教育委員會 ● 訓導委員會 ● 輔導委員會	● 每級別設立不同主題的輔導成長小組，以回應各級同學的成長需要。 ● 生命同行大使完成了優質師友網絡的「建立關係，建立支持」，學習服待他人，增強自信和抗逆力。
	2.2.2 強化學生支援系統，加強班主任角色，進一步落實全校參與的訓輔、學生成長及融合教育的工作。	全年	全年舉行不少於三次有關級會議	● 觀察記錄 ● 檢討會議	● 訓導委員會 ● 輔導委員會	● 受第五波疫情的影響，本年度各級完成了 2 次級會，而中三級更因應升學需要進行達 3 次級會。 ● 訓輔及生命教育委員會代表於會上與班主任檢視出席、遲到及違規的數據，並討論各級同學的秩序及情緒狀況，本部同工會按需要提供適當支援及協助。
	2.2.3 提升教師識別學生不同成長需要能力，按學生的情況提供適切支援及輔導。	全年	全年訓輔代表至少和各級班主任檢討學生表現四次，並提供適切有效的支援。	● 達標記錄 ● 會議檢討	● 訓導委員會 ● 輔導委員會	● 訓導每月定期於 eclass 發放學生出席數據，並由級訓導收集各班需要，以作識別或轉介。訓導亦邀請班主任一同面見嚴重違規的學生及家長，以發揮共同合力管教的果效。

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	檢討
						● 本年度級會邀請了優質師友網絡的姚建興博士分享如何可有效給予同學有關成長及情緒上的支援。
	2.2.4 按學生成長需要，安排不同類型的周會講座／活動、午間活動及小組活動	全年	全年舉行不少於十次有關活動。	● 達標記錄 ● 會議檢討	● 生命教育委員會 ● 訓導委員會 ● 輔導委員會 ● 健康教育委員會	● 輔導委員會及健康教育委員會本年度合作舉行了全民運動月，活動十分豐富，老師及同學們的反應也十分理想正面。 ● 本部各委員會本學年舉辦了了不同類型的周會，例如精神健康周會，抗逆力周會，性教育周會、尊重及定守法周會，大致能按校本生命教育框架進行不同類型的周會。 ● 輔導委員會及駐校社工亦在小息時段設立了多次不同形式的一分鐘挑戰站，舒緩同學情緒。 ● 健康大使透過每月小組聚會，不同的訓練工作坊，以加強小組間的溝通，也加強了小組長的領導能力。

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	檢討
2.3 發揮學生潛能，強化領導能力	2.3.1 統整及優化服務團隊，並於初中實行「一人一服務」計劃及「一生一體藝計劃	全年	初中實行「一人一服務」及一生一體藝計劃超過 70% 的參與同學認同活動能提升他們更投入校園生活。	● 計劃記錄及 ● 學生問卷		● 部分達標 ● 9 月編配各中一學生一人一體藝活動，但由於疫情關係，影響計劃推展。 ● 實體上課時間少，影響同學參與服務的機會。
	2.3.2 完善各學生團隊的職位架構		完成領袖就職禮全方位領袖團學生領袖分享周會及頒獎禮	● 全方位領袖團活動記錄及日常觀察 ● 觀察記錄		● 部分達標 ● 10 月完成領袖就職禮及全方位領袖團學生領袖分享周會，但卻因特別暑假安排，未能舉行頒獎儀式。
	2.3.3 有系統地提供不同的領袖培訓活動		全年不少於 2 次領袖培訓活動	● 活動記錄及檢討 ● 觀察記錄		● 完全達標 ● 於試後活動期間完成領袖生領袖訓練日營及健康大使訓練日營，但卻未能做到統整全校領袖訓練活動。 ● 透過學生會舉行多次球類比賽、一次音樂比賽、運動日服務，試後及暑期活動服務等等推動班級經營。
	2.3.4 創建更多平台， 讓學生展示才能		完成 20 周年音樂劇匯演	● 活動記錄及檢討		● 部分達標 ● 由於疫情影響致音樂劇未

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	檢討
			全年不少於 2 次與科組合作籌備比賽及活動 全年不少於 3 次讓學生參加區內、外學生表演或領袖選舉活動			能按原定計劃推行， 於是在試後活動期內以學生多元才藝表演代替。創建更多平台，讓學生展示才能。 ● 與健康教育委員會合作籌辦健康月活動及與生涯規劃委員會合作籌備試後活動。

靈糧堂怡文中學 2021-2022 學年關注項目檢討

關注事項三：推動教師發展，促進專業領導

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	檢討
3.1 推動教師專業發展，培育新一代領導同工	3.1.1 委任並強化學習領域召集人角色，加強跨學科協作，透過檢視各學科的跨課程學習元素，優化校本課程的框架，加強培養學生的共通能力。	全年	各學習領域最少召開兩次學習領域會議。	會議紀錄	教與學部副校長	● 在學習領召集人會議中，不同的科主任分享一些具科本特色或跨科協作的活動，促進學習領域之間的交流，並進一步加強跨科協作的機會。 ● 為鼓勵跨科目協作，建議在協作框架上設立更清晰的指引，例如透過學習領域召集人會議作不同的分享。 ● 提議學習跨領域協作可以替代一次科本活動，以工作減免空間以增加誘因。
	3.1.2 引入外間專業支援，加強老師培訓，拓寬老師教學的視野；並透過教師專業發展週，進行跨校或校內觀課和評課，促進教師專業交流，提升教學質素。	全年	有兩個科目參與教育局或大學提供的支援服務。 成功舉辦教師專業發展週。	與教師會面 檢討問卷	教與學部副校長 教師發展委員會所有成員	● 本學年參與校本支援服務(2021/22)，與香港大學教育學院協作，主題為「 以全方位自主學習推展校本 STEM 課程」及「非華語學生支援」與香港大學教育學院協作，設計照顧非華語學生學習中文的校本課程。

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	檢討
						● 受疫情影響，教師專業發展周順延到 5 月至 6 月。時間雖然較為緊迫，仍順利進行。 ● 建議科主任在各循環的開始前與科任老師商議,並編排科本觀課的負責同工。
	3.1.3 協助教師與友好學校建立學習社群，推動教師專業發展。	全年	有五個科目或以上與友校建立學習社群，並進行互相交流活動。	與教師會面 檢討問卷	教與學部副校長	● 本學年數學科、中史科及通識科分別到訪宣道會陳朱素華紀念中學、順德聯誼會胡兆熾中學及東涌天主教中學進行跨校觀課或交流，拓寬教學的視野並建立跨校的學習社群。 ● STEM 科及電腦科亦分別參與香港大學教育學院和香港中文大學有關 AI 學習研究小組的網上觀課活動，促進教師專業成長。
3.2 共建「僕人領導」的管理及領導文化	3.2.1 透過教師培訓及專業分享，讓老師認識「僕人領導」的管理及領導文化，創建融洽校園，提升教學效能。	全年	學校發展小組成員最少每兩星期進行一次交流會議 安排不少於一次向全體教職員分	會議紀錄與教師會面	校長	● 上學期教師發展小組能定期進行交流會議。 ● 因疫情關係，下學期教師發展小組交流次數減少。 ● 校長於教師專業發長日和教職員會議中分享「僕人

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	檢討
			享「僕人領導」的理念。			領導」的理念。
3.3 建立科務評估機制，協助教師專業成長	3.3.1 強化科主任角色，為部分團隊較大的科目物色/設立副科主任，清晰制訂科內工作分配及發展方向，定期檢視課程與教學，並逐步優化科務自評機制，提升專業領導。	全年	各科制訂科務手冊框架，清晰制訂科內工作分配及發展方向 科主任進行自評觀課，並與教師商討。	科務文件 與教師會面	教與學部副校長	● 初步已制定科務手冊及課程的框架，加強各科主任在設計校本課程時，關注培養學生的共通能力、價值觀教育及國家安全教育及基本法。 ● 發展科務自評機制：各學科於本學年或教師專業發展周中進行自評或課研觀課，促進教師交流。 ● 生活與社會科已設立了副科主任，協助科主任優化課程，並培訓第二梯隊；部分核心科目的團隊，仍需時間物色副科主任。