

靈糧堂怡文中學
學校發展計劃 (2021-2024)

| 關注事項 | 目標 | 時間表 | | | 策略大綱 |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 第一年 | 第二年 | 第三年 | |
| 1. 優化課程發展，促進高效學習 | 1.1 推動校本課程發展 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 透過建立「學習資源室」，配合學科進一步發展具特色的校本課程，以提升學生學習興趣，並應用所學，發揮恩賜。 透過發展初中 STEM 校本課程，將 STEM 教育普及化，並引入創新、動手及探究的課程元素。 延展英語課程，除於初中課程加入英國語文藝術元素，亦積極推動或優化多元化英語普及活動（包括優化英語早會、英語周、英語閱讀計劃、English Speaking Day 等），以營造理想的英語學習環境。 |
| | 1.2 促進高效學習 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 各學科落實政策，深化學生課堂摘錄筆記技巧及建立學習習慣，促進自主學習。 有效利用電子學習平台 (LMS)，各科建立學生自學資源庫，並制訂教學策略，幫助學生更有系統地善用網上資源進行自學。 成立「評核研究小組」，有系統地建立分析平台，協助及培訓各學習領域召集人及科主任善用「學生評估數據」回饋教學。 |
| | 1.3 營造學習氛圍 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 建立「尖子培育框架」，發掘及有系統地培訓學生人才。各學科在科內拔尖、培尖、浮尖，讓擁有不同才能的學生在各學習領域發展所長，並擴闊他們視野。 引入閱讀獎勵計劃及多元閱讀活動，協調各科或學習領域閱讀材料，推廣全校閱讀，改善學生閱讀風氣。 建立學生正面進取的求學態度，鼓勵勤奮力學，設立多元化獎勵計劃，提升學習動力。 |
| 2. 建立正面價值觀，提升學生動力 | 2.1 深化正向生命教育，建立以下正面價值觀，培養學生良好品格： 1. 尊重他人 2. 責任感 3. 誠信 4. 承擔精神 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 加強早會、周會及班主任節功能，以主題方式有系統地將正面價值觀教導學生。 整合班主任課及德育課，施行生命教育課程，藉此灌輸正確價值觀，強化同學正面行為及態度。 優化班級經營活動，讓學生學習和實踐有關價值觀。 加強學生的常規訓練，使他們成為一個有良好品格的好學生，共建和諧校園。 |
| | 2.2 營建關愛校園，進一步強化學生支援系統 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 透過小組輔導及同行計劃，幫助學生建立關係，提升抗逆力。 強化學生支援系統，加強班主任角色，進一步落實全校參與的訓輔、學生成長及融合教育的工作，建立基督化校園。 按學生成長需要，安排不同類型的周會講座／活動、午間活動及小組活動。 提升教師識別學生不同成長需要能力，按學生的情況提供適切支援及輔導。 |
| | 2.3 發揮學生潛能，強化領導能力 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 統整及優化服務團隊，並於初中實行「一人一服務」計劃，提升學生的歸屬感、責任感及服務他人的精神，讓他們更投入校園生活，實踐「非以役人，乃役於人」的聖經教導。 完善各學生團隊的職位架構，透過不同崗位發揮學生的領導潛能，並強化他們的解難能力。 有系統地提供不同的領袖培訓活動，提升學生的信心，建立良好的行為態度。 創建更多平台，讓學生展示才能，包括推動學生更積極參與校內／外之才藝交流及比賽等，提升信心，盡展潛能。 |
| | 2.4 加強學生生涯規劃的意識和能力，提升動力 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 以「築夢與追夢」為主題，建立校本生涯規劃教材套及推行相關活動，讓學生認識自己，訂立個人目標，努力向理想邁進。 善用「築夢角落」，加強個人及小組輔導工作，提升學生對生涯規劃的認識和技巧。 |
| | 2.5 幫助學生認識基督教信仰，建立積極人生 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 透過基督教教育活動（例如靈修小組、團契、門訓小組等），幫助學生探索人生目標，尋找個人使命，藉此建立學生積極求進的態度。 |
| 3. 推動教師發展，促進專業領導 | 3.1 推動教師專業發展，培育新一代領導同工 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 強化學習領域召集人角色，加強科目協作，透過跨課程學習，提升學生共通能力。 引入外間專業支援，加強老師培訓，促進老師教學範式轉移，並透過專業發展雙周，建立同儕觀課及互評文化，提升教學質素。 協助教師與友好學校建立學習社群，推動教師專業發展。 |
| | 3.2 共建「僕人領導」的管理及領導文化 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 透過教師培訓及專業分享，讓老師認識「僕人領導」的管理及領導文化，創建融洽校園，提升教學效能。 |
| | 3.3 建立科務評估機制，協助教師專業成長 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 強化科主任角色，為部分團隊較大的科目設立副科主任，清晰制訂科內工作分配及發展方向，定期檢視課程與教學，並完善科務自評機制，提升專業領導。 |

靈糧堂怡文中學 2021-2022 學年關注項目

關注事項一：優化課程發展，促進高效學習

| 目標 | 策略/工作 | 施行時間 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1.1 優化課程發展 | 1.1.1 檢視與「學習資源室」的學習活動及相關學科學習重點，有系統地設計具校本特色的課程框架，包括中文、英文、中史、生物、體育、生涯規劃等。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 中文、英文、中史、生物、體育、生涯規劃等科目及範疇，設計一套課程框架，以配合「學習資源室」的發展。 | <ul style="list-style-type: none"> 相關科目及範疇的課程設計表及教學進度表 | <ul style="list-style-type: none"> 學與教部副校長 教務及課程發展委員會 | |
| | 1.1.2 推動 STEM 普及教育，檢視中一及中二級校本 STEM 學習內容，制定校本 STEM 課程的框架，把 STEM 學習元素落實到課堂學習，能培養每位初中學生創新及探究精神。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 中一及中二級成功開展 STEM 課程；中一及中二級舉辦一次全級 STEM 活動。 | <ul style="list-style-type: none"> STEM 科務計劃及學生活動紀錄 | <ul style="list-style-type: none"> STEM 教育委員會主席 科技教育領域負責人 | |
| | 1.1.3 營造理想的英語學習語境，優化英語早會，並積極推動更多元化英語普及活動，包括英語周、英語閱讀計劃、English Speaking Day 等。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 每周星期五落實推廣校園英語文化；隔周星期五安排英語活動；有系統全校英語周活動，各科目並加以配合。 | <ul style="list-style-type: none"> 英文科科務計劃、學生問卷 | <ul style="list-style-type: none"> 英文科主任 教務及課程發展委員會主席 | |
| 1.2 促進高效學習 | 1.2.1 各學科落實摘錄筆記的政策，從小建立良好的學習習慣，幫助學生掌握或深化課堂摘錄筆記技巧及培養他們積極學習態度，促進自主學習。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 學生能應用不同摘錄筆記的技巧學習；摘錄筆記將納入恆常觀簿考績項目，科務會議定期檢視，並在教師專業發展日分享學生成果。 | <ul style="list-style-type: none"> 教師觀察、科務會議紀錄、觀簿及觀課紀錄 | <ul style="list-style-type: none"> 學與教部副校長 教務及課程發展委員會主席 相關科主任 | |
| | 1.2.2 整理停課不停學期間的學與教的材料，善用電子學習平台(LMS)，各學習領規劃及設立自學資源庫，妥善存儲相關的學習資料，包括教學材料及學生筆記摘錄的成果，為未來發展學生主動學習作出鋪墊。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 各科運用 Google Classroom 或其他網上系統(如 Schoology, Loilonote)存儲各科教學材料和學生筆記摘錄的成果，上下學期進行管理及備份；安排最少 2 次教師培訓活動，加強電 | <ul style="list-style-type: none"> 科務會議紀錄、教師培訓紀錄及教師問卷 | <ul style="list-style-type: none"> 學與教部副校長 資訊科技教育委員會主席 相關科主任 | |

| 目標 | 策略/工作 | 施行時間 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| | 1.2.3 成立「評估研究小組」分階段設立學生成績分析平台，收集及整理學生成績數據，包括中一入學前香港學科測驗、公開考試成績及校內測考的成績並作出分析，協助及培訓學習領域及科目主任回饋學與教。 | 全年 | <p>子學習應用。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 上下學期各召開會議，收集及整理相關數據，並於科主任會議或培訓活動發放。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生成績分析表、科主任會議紀錄 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學與教部副校長 ● 評估研究小組成員 ● 相關科主任 | |
| 1.3 營造學習氛圍 | <p>1.3.1 從多元化渠道收集學生資料，識別校內資優/高能力學生，建立校本「學生人才庫」；各科組有系統地栽培尖子學生，透過校內外培訓(如「科研隊」、「創科隊」、香港資優教育學苑的相關課程等)、校內外的交流及比賽等項目，讓擁有不同才華的學生發展所長，並擴闊他們視野。</p> <p>1.3.2 制訂閱讀獎勵計劃框架及舉辦多元化的閱讀活動，幫助學生掌握閱讀策略，培養學生的閱讀習慣。透過專題研習、跨學習領域的活動可提供合適的閱讀材料，營造學生閱讀氛圍。</p> <p>1.3.3 教師在課堂內外給予學生正面指導及讚賞，並設立獎勵機制及多元化的獎項，鼓勵學生勤奮力學，提升學生學習的動機。</p> | <p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 成功有系統建構全校「人才庫」，收集及整理相關資料；各學習領域安排全年最少3次相關活動或比賽。 ● 成功舉辦全校最少8次閱讀活動，包括書展、深度閱讀班、作家講座、學生及老師閱讀分享等。 ● 成功設立每級或每班最少1個獎項，如「最佳求學態度」、「最優秀課業/筆記」等老師提名或同學互選大賞。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 會議紀錄、學生活動紀錄、學生問卷 ● 委員會周年計劃 ● 學生活動紀錄 ● 委員會周年計劃 ● 獎勵紀錄 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學與教部主副校長 ● 學習支援委員會 ● 各科主任 ● 教務及課程發展委員會 ● 中、英文科主任 ● 圖書館負責同工 ● 教務及課程發展委員會 ● 相關科主任 | <ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀津貼 ● 學校經費或捐款人贊助 |

靈糧堂怡文中學 2021-2022 學年關注項目

關注事項二：建立正面價值觀，提升學生動力

| 目標 | 策略/工作 | 施行時間 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------|------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------|------|
| 2.1 深化正向生命教育，建立以下正面價值觀，培養學生良好品格： 1. 尊重他人 2. 責任感 3. 誠信 4. 承擔精神 | 2.1.1 整合班主任課及德育課，施行生命教育課程，藉此灌輸正確價值觀，強化同學正面行為及態度。 | 全年 | ● 各組別把生命教育核心價值加進各有關課程內，讓學生在學習過程中，學習有關價值。 | ● 檢視計劃 | ● 生命教育委員會 ● 輔導委員會 | |
| | 2.1.2 加強早會、周會及班主任節功能，以主題方式有系統地將正面價值觀教導學生 | 全年 | ● 能把有關生命教育核心價值加進有關早會、周會或班主任節內。 | ● 達標記錄 ● 觀察表現 | ● 生命教育委員會 ● 訓導委員會 ● 輔導委員會 ● 健康教育委員會 | |
| | 2.1.3 加強學生的常規訓練，使他們成為一個有良好品格的好學生。 | 全年 | ● 全年舉行不少於十次有關活動。 | ● 達標記錄 ● 觀察表現 | ● 訓導委員會 | |
| | 2.1.4 優化班級經營活動，讓學生學習和實踐有關價值觀。 | 全年 | ● 能讓學生在有關活動中實踐有關價值。 | ● 達標記錄 ● 觀察表現 | ● 生命教育委員會 ● 訓導委員會 ● 輔導委員會 ● 健康教育委員會 | |
| 2.2 營建關愛校園，進一步強化學生支援系統 | 2.2.1 透過小組輔導及同行計劃，幫助學生建立關係，提升抗逆力。 | 全年 | ● 全年舉行不少於十次有關活動。 | ● 達標記錄 ● 觀察表現 | ● 生命教育委員會 ● 訓導委員會 ● 輔導委員會 | |
| | 2.2.2 強化學生支援系統，加強班主任角色，進一步落實全校參與的訓輔、學生成長及融合教育的工作。 | 全年 | ● 全年舉行不少於三次有關級會議 | ● 觀察記錄 ● 檢討會議 | ● 訓導委員會 ● 輔導委員會 | |

| 目標 | 策略/工作 | 施行時間 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>2.2.3 提升教師識別學生不同成長需要能力，按學生的情況提供適切支援及輔導。</p> <p>2.2.4 按學生成長需要，安排不同類型的周會講座／活動、午間活動及小組活動</p> | <p>全年</p> <p>全年</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 全年訓輔代表至少和各級班主任檢討學生表現四次，並提供適切有效的支援。 ● 全年舉行不少於十次有關活動。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 達標記錄 ● 會議檢討 ● 達標記錄 ● 會議檢討 | <ul style="list-style-type: none"> ● 訓導委員會 ● 輔導委員會 ● 生命教育委員會 ● 訓導委員會 ● 輔導委員會 ● 健康教育委員會 | |
| 2.3 發揮學生潛能，強化領導能力 | <p>2.3.1 統整及優化服務團隊，並於初中實行「一人一服務」計劃</p> <p>2.3.2 完善各學生團隊的職位架構</p> <p>2.3.3 有系統地提供不同的領袖培訓活動</p> <p>2.3.4 創建更多平台，讓學生展示才能</p> | <p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 初中實行「一人一服務」計劃超過 70% 的參與同學認同活動能提升他們更投入校園生活。 ● 完成領袖就職禮 ● 全方位領袖團學生領袖分享周會及頒獎禮 ● 全年不少於 2 次領袖培訓活動 ● 完成 20 周年音樂劇匯演 ● 全年不少於 2 次與科組合作籌備比賽及活動 ● 全年不少於 3 次讓學生參加區內、外學生表演或領袖選舉活動 | <ul style="list-style-type: none"> ● 「一人一服務」計劃記錄及日常觀察 ● 學生問卷 ● 全方位領袖團活動記錄及日常觀察 ● 觀察記錄 ● 活動記錄及檢討 ● 觀察記錄 ● 活動記錄及檢討 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生潛能發展委員會 ● 學生潛能發展委員會 ● 學生潛能發展委員會 ● 訓導委員會 ● 輔導委員會 ● 學生潛能發展委員會 | <ul style="list-style-type: none"> ● 領袖訓練活動撥款 ● 津貼活動費 ● 領袖訓練活動撥款 ● 津貼活動費 |

| 目標 | 策略/工作 | 施行時間 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 2.4 加強學生生涯規劃的意識和能力，提升動力 | 2.4.1 以「築夢與追夢」為主題，建立校本生涯規劃教材套及推行相關活動，讓學生認識自己，訂立個人目標，努力向理想邁進。 <ul style="list-style-type: none"> 於中三及中四級推行校本生涯規劃教育(包括夢賞計劃、師友計劃、模擬生涯遊戲、工作體驗、選科茶座、營會及職志活動等)，並配合教材套加強活動前指導及活動後反思，深化職志、建立導向，讓學生瞭解升學出路，幫助學生發展相關技能，認識職場需要等 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 超過 70% 的參與同學認同活動能提升他們對生涯規劃的意識和能力。 超過 70% 中三學生完成校本生涯規劃教材套「夢賞」分享活動並協助他們選科 完成製作「中四級校本生涯規劃活動冊」 不少於 3 次師友傳承及校友分享活動 | <ul style="list-style-type: none"> 老師回饋 檢討會議 學生問卷 學生紀錄 | <ul style="list-style-type: none"> 生涯規劃教育委員會 | <ul style="list-style-type: none"> 津貼活動費 |
| | 2.4.2 善用「築夢角落」，加強個人及小組輔導工作，提升學生對生涯規劃的認識和技巧。 <ul style="list-style-type: none"> 恆常化開放「築夢角落」，安排「生涯大使」當值，帶領職業探索卡牌遊戲，藉此向同學推廣生涯規劃 利用「築夢角落」與中六及中五級同學進行個人及小組生涯輔導，個別跟進同學升學及就業需要，照顧不同學 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 每學期不少於 3 次於午膳期間開放「築夢角落」，並由「生涯大使」推廣生涯規劃 與不少於 80% 中六及中五同學利用「築夢角落」進行個人及小組生涯規劃輔導 | <ul style="list-style-type: none"> 檢討會議 輔導紀錄 | <ul style="list-style-type: none"> 生涯規劃教育委員會 | |

| 目標 | 策略/工作 | 施行時間 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------------|--------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------|
| | 生獨特的生涯規劃發展。 | | | | | |
| 2.5 幫助學生認識基督教信仰，建立積極人生 | 2.5.1 推行門徒訓練，培育信徒領袖。透過門徒訓練小組，組織團契職員會及事奉訓練，幫助同學成為基督的門徒。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 開展門徒訓練小組 ● 組織團契職員會 ● 組織福音周學生籌委 | <ul style="list-style-type: none"> ● 觀察記錄 ● 檢討會議 | <ul style="list-style-type: none"> ● 宗教教育委員會 | |
| | 2.5.2 深化福音工作，埋身牧養學生。透過學生團契、靈修小組、信仰栽培小組，幫助同學在信仰上進深。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 恆常舉行學生團契 ● 推動靈修早會的發展 ● 推動栽培小組的發展 | <ul style="list-style-type: none"> ● 觀察記錄 ● 檢討會議 | <ul style="list-style-type: none"> ● 宗教教育委員會 | |
| | 2.5.3 舉行全校信仰工作，幫助學生認識信仰。透過詩歌早會、佈道會、中六畢業福音營等，向全校同學傳福音。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 恆常舉行詩歌早會 ● 舉行佈道會、中六畢業福音營 | <ul style="list-style-type: none"> ● 觀察記錄 ● 檢討會議 | <ul style="list-style-type: none"> ● 宗教教育委員會 | |

靈糧堂怡文中學 2021-2022 學年關注項目

關注事項三：推動教師發展，促進專業領導

| 目標 | 策略/工作 | 施行時間 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------|
| 3.1 推動教師專業發展，培育新一代領導同工 | 3.1.1 委任並強化學習領域召集人角色，加強跨學科協作，透過檢視各學科的跨課程學習元素，優化校本課程的框架，加強培養學生的共通能力。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 各學習領域最少召開兩次學習領域會議。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 會議紀錄 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教與學部副校長 | |
| | 3.1.2 引入外間專業支援，加強老師培訓，拓寬老師教學的視野；並透過教師專業發展週，進行跨校或校內觀課和評課，促進教師專業交流，提升教學質素。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 有兩個科目參與教育局或大學提供的支援服務。 ● 成功舉辦教師專業發展週。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 與教師會面 ● 檢討問卷 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教與學部副校長 ● 教師發展委員會 | |
| | 3.1.3 協助教師與友好學校建立學習社群，推動教師專業發展。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 有五個科目或以上與友校建立學習社群，並進行互相交流活動。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 與教師會面 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教與學部副校長 | |
| 3.2 共建「僕人領導」的管理及領導文化 | 3.2.1 透過教師培訓及專業分享，讓老師認識「僕人領導」的管理及領導文化，創建融洽校園，提升教學效能。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校發展小組成員最少每兩星期進行一次交流會議。 ● 安排不少於一次向全體教職員分享「僕人領導」的理念。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 會議紀錄 ● 與教師會面 | <ul style="list-style-type: none"> ● 校長 | |
| 3.3 建立科務評估機制，協助教師專業成長 | 3.3.1 強化科主任角色，為部分團隊較大的科目設立副科主任，清晰制訂科內工作分配及發展方向，定期檢視課程與教學，並逐步優化科務自評機制，提升專業領導。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 各科制訂科務手冊框架，清晰制訂科內工作分配及發展方向。 ● 科主任進行自評觀課，並與教師商討。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 科務文件 ● 與教師會面 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教與學部副校長 | |