

靈糧堂怡文中學

學校發展計劃 (2018-2021)

2018-2021 年關注事項

1. 推動課程發展，提升學習風氣
2. 加強生命教育

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 推動課程發展， 提升學習風氣	● 優化課堂學習	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 通過使用學習紀錄冊或筆記簿，建立積極上課態度，培養寫筆記及摘錄學習重點的習慣。 ● 通過使用電子學習平台(LMS)，建立學生自學資源庫，促進學生自主學習。 ● 加強照顧學習多樣性，針對有特殊教育需要學生的教學支援工作，提升教與學。
	● 推動課程發展	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 設立學科領域負責人，全面檢視現有課程，並推動課程改革和發展，各科建立有特色的校本課程 ● 加強一條龍協作，促進中小學課程及教學交流，並透過課堂體驗活動分享成果
	● 加強尖子培訓	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 有系統地栽培尖子學生，讓擁有不同才能的學生在各學習領域發展所長，並擴闊他們視野。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 加強生命教育	● 優化生涯規劃教育	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 因應不同年級學生的成長需要，透過設計及統籌課程或活動，幫助他們完成不同的成長任務： <ul style="list-style-type: none"> 中一：建立習慣、夢想啟航 中二：自我認識、訂立目標 中三：了解個人性向、認識高中科目 中四：規劃及探索前路、擴闊視野 中五：了解多元升學出路、認識工作世界 中六：制訂學習計劃、作出升學選擇，向目標進發 ● 重新規劃其他學習經歷，激勵學生探索人生目標，擴闊學生視野。 ● 加強班主任於學生個人生涯規劃及輔導上的角色。
	● 提升品德培育	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同的學習活動及環境，讓學生體會及反思生命，從而幫助學生深化學習以下六項品德主題： <ul style="list-style-type: none"> 感恩、堅毅、愛人如己、服侍、欣賞、熱愛生命 ● 加強一條龍訓輔合作，及早洞悉學生需要，制訂支援策略。
	● 培育學生領袖	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化各組學生領袖的架構，增加學生發揮領導才能的機會。 ● 成立青苗領袖訓練小組，目的在於培育幼苗及提供中央領袖訓練的活動。

靈糧堂怡文中學 2020-2021 學年關注項目

關注事項一：推動課程發展，提升學習風氣

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 優化課堂學習	1.1.1 透過「教師專業發展周」，讓全體教師參與「同儕觀課」；承接上學年，科本需具體運用「學習紀錄冊」或筆記簿，全校落實建立學生積極上課的態度，培養寫筆記及摘錄學習重點的習慣	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體同工參與「教師專業發展周」，進行科本「同儕觀課」 ● 全體同工按各學科的學習重點，設「學習紀錄冊」或筆記簿，所有同工考績觀簿，反映學生所學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科務會議、備課、觀簿及觀課紀錄 ● 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教部主席 ● 教師發展委員會主席 ● 教務及課程發展委員會 ● 各科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訂立「教師專業發展周」 ● 邀請專業學者進行專業培訓
	1.1.2 透過分析及運用「學生成績數據」，回饋學與教，有效調整課堂教學策略，優化提交「文憑試分析報告」的機制，提升成效	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 各文憑試科目，需有效運用相關數據，落實於課堂教學；各科按增值指標，準時提交分析報告 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科增值報告檢討表 ● 科務會議及各級教學進度表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學務行政委員會主席 ● 各文憑試科目科主任 	
	1.1.3 通過使用電子學習平台(LMS)，建立學生自學資源庫，促進學生自主學習；並開辦「教師培訓班」，讓教師有系統管理及運用教學資源；改善I-Studio，提升管理及有效使用，以推廣電子學習	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數、通識，並所有科學科目及 PSHE 科目均建立合適的 LMS 自學平台 ● 70%或以上學生曾使用上述自學平台進行自主學習 ● 開辦至少兩次「教師培訓班」 ● 50%同工曾參與 I-Studio 的使用或培訓活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關科務會議 ● LMS 系統紀錄 ● 教師問卷 ● I-Studio 使用及活動紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技教育委員會主席 ● 教師發展委員會 ● 相關科主任 ● 各科的代表老師 	

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	1.1.4 加強照顧學習多樣性，採用照顧學習差異的教學策略及課堂調適技巧，支援老師教學工作，提升教與學	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過校務會議或內聯網發放相關資料不少於兩次 ● 有 50% 學科曾透過相關支援，在照顧學習多樣性中調適課堂 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 跟參與課堂調適的同工進行訪談及收集相關意見 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援委員會主席、SENCO、SENST ● 各科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「融合教學量表」(Inclusion Teaching Checklist)
1.2 推動課程發展	<p>1.2.1 全校於各學習領域設立學科領域負責人，全面檢視現有課程，推展「科目評估」</p> <p>1.2.2 推動課程改革和發展，各科建立有特色的校本課程；開展「初中校本STEM」課程；英文科透過全面檢視課程，建立校本課程框架及設計教學策略</p> <p>1.2.3 加強一條龍協作，銜接中小學課程，促進中小學老師教學交流，並透過課堂體驗活動分享成果</p>	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 於八大學習領域訂立同工承擔負責人工作，成功進行兩次相關會議或培訓活動 ● 中、英、數、通、PSHE、藝術等六個科目領域發展具有特色的校本課程 ● 開展「初中校本STEM」課程 ● 英文科透過 8 次會議及檢視，進行課程及教學調整 ● 中、英、數、STEM 及生命教育均舉行最少一次的一條龍協作活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科教學進度表及家課政策 ● 會議紀錄 ● 各科教師手冊、會議紀錄 ● 各科務周年計劃 ● 檢討會議 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教部主席 ● 相關科主任 ● 學與教部主席 ● 教務委員會組員 ● 相關科主任 ● 相關科組負責人 	

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.3 加強尖子培訓	1.3.1 各學科有系統地在科內栽培尖子學生，透過校內選拔、培訓、校外交流及比賽等項目，讓擁有不同才能的學生在各學習領域發展所長，並擴闊他們視野	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 各學科於課程及學科活動中擬訂相關項目 ● 各學科至少四次由教師帶領及培訓的相關活動，例如校內選拔、培訓、校外交流及比賽等項目 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科周年計劃 ● 會議紀錄 ● 活動紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教部主席 ● 學習支援委員會 ● 各科主任 	
	1.3.2 校內挑選及推薦合適學生參與香港資優教育學苑的相關課程，讓學生得到更有系統的培訓	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校至少 10 位同學參與相關培訓及完成自學課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援委員會周年計劃 ● 會議紀錄 ● 活動紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援委員會主席 	
	1.3.3 校內推動「科研隊」及「創科隊」，讓在 STEM 教育有深厚興趣及突出表現的同學得到更多機會的培訓，亦讓這些同學有更多的機會參與不形式的外出學習及比賽	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校至少共 20 位同學參與「科研隊」及「創科隊」的培訓、活動及比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動紀錄 ● 檢討會議 	<ul style="list-style-type: none"> ● STEM 教育委員會 	

靈糧堂怡文中學 2020-2021 學年關注項目

關注事項二：加強生命教育

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 優化生涯規劃教育 中一：建立習慣、夢想啟航 中二：自我認識、訂立目標 中三：了解個人性向、認識高中科目 中四：規劃及探索前路、擴闊視野 中五：了解多元升學出路、認識工作世界 中六：制訂學習計劃、作出升學選擇，向目標進發	2.1.1 強化各級生涯規劃活動 <ul style="list-style-type: none"> ● 因應不同年級學生的成長需要，透過不同活動(包括師友計劃、模擬生涯遊戲、參觀職業博覽、模擬面試、營會及職志活動等)，幫助學生完成不同的成長任務。 ● 培訓生涯規劃大使，協助推廣及帶領生涯規劃活動 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 70% 的參與同學認同活動能幫助他們達到預期成長任務 ● 不少於 2 次由生涯規劃大使協助推廣及帶領生涯規劃活動 ● 不少於 3 次師友傳承及校友分享活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢討會議 ● 學生問卷 ● 學生紀錄 ● 面見紀錄 ● 老師回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ● 生涯規劃教育委員會 ● 班主任 ● 學生潛能發展委員會 ● 輔導委員會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 津貼活動費
	2.1.2 發展校本生涯規劃課程 <ul style="list-style-type: none"> ● 統整高中校本生涯規劃課程，加強活動前指導及活動後反思，深化職志、建立導向，讓學生瞭解升學出路，幫助學生發展相關技能，認識職場需要等 ● 優化中三級生涯規劃課，與輔導委員會合作，以「夢賞」為主題，配合性向測驗及何倫代碼，讓學生了解個人性向從而懂得選擇合適科目 ● 加強班主任於學生個人生涯規劃及輔導上的角色， 					

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.2 提升品德培育	<p>2.2.1 透過不同的學習活動及環境，讓學生體會及反思生命，從而幫助學生深化學習以下六項（其中兩項）品德主題： <u>感恩</u>、<u>堅毅</u>、<u>愛人如己</u>、<u>服侍</u>、<u>欣賞</u>、<u>熱愛生命</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 通過在各有關委員會推行的校本活動（包括健康校園計劃、喜樂同行計劃、和諧大使計劃、朋輩輔導計劃、精神健康週、運動月、多元智能躍進計劃，怡中義工服務計劃等），營造校園氣氛，深化及內化生命教育的核心價值（愛人如己，熱愛生命），讓學生建立正面的生活態度及人生價值觀。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成有關活動，並能深化同學對生命教育各核心價值的認識，讓學生建立正面的生活態度及人生價值觀。 ● 透過問卷調查，七成學生參與活動同學認同自己對這兩品德主題的認識有提昇。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察記錄 ● 檢討會議 	<ul style="list-style-type: none"> ● 生命教育委員會 ● 訓導委員會 ● 輔導委員會 ● 健康教育委員會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 外間協作機構
	<p>2.2.2 保持與小學有良好溝通及加強與各級班主任的訓輔合作，及早洞悉學生需要，制訂支援策略。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 定期與小學有關部門及各及班主任溝通，交換學生資料。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 每年至少開三次級會檢討及跟進有關情況 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察記錄 ● 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓導委員會 ● 輔導委員會 ● 班主任 	

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔委員會同工於9月初知會有關班主任及接見或電聯家長，及早制定支援策略。 <p>2.2.3 優化校本生命教育課程，推行校本生命教育。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 德育與訓育部按照本校生命教育框架，計劃及推動各有關組別推行有關活動。 ● 透過早會及週會、唱詩，讓學生懂得各生命教育的主題內容。 ● 與循道衛理生命教育中心，基督教教育科，生活與社會科合作，調適校本生命教育課程架構。 	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 減少中一突發個案 ● 各組別把生命教育核心價值加進各有關活動內，讓學生在日常各活動中，學習及實踐有關價值。 ● 全年不少於十次舉行有關週會。 ● 把各級生命教育核心價值加進該科的進度表內。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視計劃 ● 觀察表現 ● 會議檢討 ● 檢視計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 生命教育委員會 ● 訓導委員會 ● 輔導委員會 ● 健康教育委員 ● 生命教育委員會 ● 訓導委員會 ● 輔導委員會 ● 基督教教育科科主任 ● 生活與社會科科主任 	

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.3 培育學生領袖	2.3.1 深化怡文全方位領袖內學生領袖角色 <ul style="list-style-type: none"> ● 透過領袖授章儀式，肯定怡文全方位領袖團內學生領袖角色 ● 透過學生會、領袖生、朋輩輔導員及團契職員訓練及校園服務 ● 培訓公益少年團領袖，完善服務記錄及策劃活動 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成領袖就職禮 ● 完成全方位領袖團學生領袖分享周會及頒獎禮 ● 學生會、領袖生、朋輩輔導員及團契職員實踐服務學校 ● 70%中一學生登記為公益少年團，至少一項服務記錄於記錄冊內 ● 公益少年團資深團員能於校內策劃不少於一項活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生會、領袖生、朋輩輔導員及團契職員活動記錄及日常觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生潛能發展委員會 ● 訓導委員會 ● 輔導委員會 ● 宗教教育委員會 ● 生命教育委員會 	
	2.3.2 繼續深化青苗領袖培訓計劃 <ul style="list-style-type: none"> ● 從中二升中三學生挑選30人成立青苗領袖團 ● 透過獎勵計劃提昇學生表現 ● 透過不同類型的校內服務如家長日、陸運會或畢業典禮等服務培訓青苗領袖 ● 策劃領袖訓練活動或營會 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 30位中三學生完成培訓計劃 ● 不少於3次青苗領袖培訓活動及服務 ● 20名以上參與學生獲得獎勵計劃的獎項 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 觀察記錄 ● 檢討會議 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生潛能發展委員會 	
	2.3.3 成立校園關愛大使	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 校園關愛大使推行至少3次關愛活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢討會議 ● 觀察記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生潛能發展委員會 ● 宗教教育委員會 	
	2.3.4 透過提名及訓練學生參選區內、外學生領袖選舉	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於2次參選區內、外學生領袖選舉 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生領袖選舉結果 ● 觀察記錄 ● 檢討會議 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生潛能發展委員會 	