



靈糧堂怡文中學

學校報告

2020-2021

學校報告的主要內容

- (1) 我們的學校
- (2) 關注事項的成就與反思
- (3) 我們的學與教
- (4) 我們對學生成長的支援
- (5) 學生表現及學校表現評量

(1) 我們的學校

辦學團體

本中學所屬辦學團體為基督教靈糧世界佈道會香港靈糧堂，同時，香港靈糧堂亦辦有靈糧堂秀德小學，小學與本中學位置毗連，並結成一條龍學校系統，秀德小學的學生可直升本中學。

辦學宗旨

1. 按照聖經真理提供優質全人教育；
2. 藉著傳揚耶穌基督的福音，使學生活出基督的樣式，服侍上帝及社群；
3. 並與一條龍小學攜手為整個基礎教育作出全盤策劃，提供富連貫性和全面的學習經歷。

校訓

信、望、愛。

「凡事包容，凡事相信，凡事盼望，凡事忍耐。」(哥林多前書 13:7)

教師資料

本年度教師編制人數為 58.2 人，連同運用學校不同的津貼增聘，教師總人數為 71 名。全部教師均持有大學學位，其中 38 名 (54%) 持有碩士或以上學歷的學位，全部教師已完成師資訓練。任教英國語文科或普通話科的老師的語文能力均已全部達標。本校亦運用不同的學校津貼增聘全職的副教師、教學助理及學生輔導員共 10 名，為老師創造空間，使其專注於教學和陪伴學生全人成長。教師隊伍中，我們擁有不同教學經驗的同工，縱使教學經驗各有深淺，然而教師隊伍積極進取，又因有共同信仰，能互相合作和交流，共同實踐教學理念。

行政架構

為了更有效推展學校的工作，並讓同工有更多發揮的機會，由兩位副校長及兩位助理校長協助校長分別帶領及管理四個部門，分別是「學校行政部」、「學與教部」、「訓育及德育部」及「學生成長部」。各部內有不同的委員會，各部及委員會均會因應活動的性質而彼此協作，合辦各類型的教育活動。

班級結構

本校自 2011-12 學年參加教育局自願化班級結構計劃，由每級五班逐年遞減至每級四班。2019-20 年度開設中一至中六級合共 24 班。

(2) 關注事項的成就與反思

● 重點發展項目一：推動課程發展，提升學習風氣

成就

- ◆ 在優化課堂學習方面，透過「教師專業發展周」，讓全體教師參與「同儕觀課」，科本分享如何具體運用「學習紀錄冊」或筆記簿，讓學生建立積極上課的態度，培養寫筆記及摘錄學習重點的習慣。本學年，學校除了體藝等科目，要求各學科能按科目學習重點。本學年的推展情況，學生在摘錄筆記方面，初中學生在建立習慣上仍待改進；高中個別班別學生較被動，宜採用不同摘錄形式，以助學生掌握所學。
- ◆ 本學年 12 月，成功舉辦「教師培訓日」，邀請香港中文大學 QSIP 總監陳鴻昌博士擔任主講，因應疫情，整個活動改為網上進行，主題為有關自主學習及教授課堂摘錄筆記的技巧，配合本校關注事項。另外，原訂於 2 月安排舉行的「教師專業發展周」，因新冠病毒疫情停課數月，未能如期舉辦「教師發展日」的培訓活動及完成開展相關項目。
- ◆ 在學生成績分析方面，透過分析及運用「學生成績數據」，包括中一學科測驗、中三全港系統性評估及香港中學文憑試等成績資料參考，回饋學與教，有效調整課堂教學策略。就過往運用文憑試學生成績及增值報告方面，本學年已更新「各科檢討報告」的格式，各科主任透過科內會議檢討及調整教學策略，並提交報告予校方。
- ◆ 推動「評估促進學習」，成立「評核研究小組」；教務、學務行政、學習支援及資訊科技四個委員會協作，跟進各科繼續以數據分析公開試、校內各級的統測、考試成績分析；協助各學習領域及學科分析數據，提升教學效能；本學年成立跨部門「評核研究小組」，已於上學期召開第一次會議開展工作，規劃未來工作方向。
- ◆ 通過使用電子學習平台(LMS)，建立學生自學資源庫，促進學生自主學習；並開辦「教師培訓班」，讓教師有系統管理及運用教學資源。因應下學期新冠病毒疫情停課數月，本校各應試學科於整個學年大部份停課期間運用不同網上平台，包括 Google Classroom，Zoom 等軟件，進行視像教學，有系統收發及存儲學生課業。資訊科技教育委員會亦積極主動於停課期間提供網上教學的資訊、技術支援、視像教學教師培訓等，各種即時及適切的協助，讓漫長的停課日子中，學生仍能在家延續學習，也加強鼓勵學生自主學習。
- ◆ 在加強照顧學習多樣性方面，採用照顧學習差異的教學策略及課堂調適技巧，支援老師教學工作，提升教與學。其中內容包括：透過觀課，同工有用「融合教學量表」(Inclusion Teaching Checklist)其中一些技巧，亦透過課後檢討該成效。上學期 SENCO 及 SENST 跟 EDB 和 EP 合作，加強了初中中文及高中通識科照顧學習多樣的教學策略，更有效支援前線教學工作，但因停課數月，下學期的交流無法進行，但下學年將會繼續這方向支援。在教職員會議中，中文科及通識科同工分享了運用照顧學習多樣的教學策略的效能，未能如期舉行。但下學年將會繼續這方向設計。上學期進行了數次的課堂觀察中，SENCO 更準確掌握學能較弱的 SEN

同學的學習情況，與家長及科任老師作出商討並有所調整。但下學年將會繼續這方向交流。有關長期缺課(NR)的 SEN 學生轉介：對於長缺 SEN 學生，在理解他們的原因後，SENCO 及 SENST 下學年可以透過輔導組及社工轉介參加類似 CLAP 的計劃，以幫助他們探索及認清自己的事業興趣，找到人生方向，以減少他們在學習上歲月蹉跎。本學期因新冠病毒疫情停課數月，大部分支援同學學術及成長的訓練及活動被逼取消。SENCO, SENST 及學生輔導員謝姑娘會按時致電家長或 ZOOM 平台關心學生，以了解同學的學習情況及情緒是否穩定。SENCO 會按時向同工了解，個別 T3 或較大學習困難同學的網上學習情況，又會交流網上教學心得，以作支援。

- ◆ 推動課程改革和發展方面，各科建立有特色的校本課程，本學年，除中、英、數及通四個核心科目外，於本周期三年先後為「個人、生活與社會教育」(PSHE)、「科學教育」、「科技教育」、「藝術教育」及「體育教育」的領域設立負責人，透過科主任會議交流，能凝聚共識，為學校培訓人才。
- ◆ 加強一條龍協作的工作，促進中小學課程及教學交流，並透過課堂體驗活動分享成果。本學年，為推展中文科一條龍協作，中小學均有定期交流互訪活動，共享協作心得。中小學中文科亦透過會議，擬訂協作方向及撰寫計劃，兩校亦有安排中文科活動，加強兩校師生互動。另外，下學期亦推展至「學生支援的訓輔工作」，加強中小學溝通，提升學生的品德教育。
- ◆ 在加強尖子培訓方面，各學科均在科務計劃中開展有關項目，亦在學校活動紀錄中反映其中成果，惟因應上學年社會運動，加上下學期新冠病毒疫情停課數月，大部分比賽及活動被逼取消，未能如期舉行。
- ◆ 校內推動「科研隊」及「創科隊」，讓在 STEM 教育有深厚興趣及突出表現的同學得到更多機會的培訓，亦讓這些同學有更多的機會參與不形式的外出學習及比賽。本校亦成功獲邀參與「學與教博覽 2020」，是屬於成品展示類別。而成品展示的主題是大嶼山生態研究，介紹研究東涌各種植物。在成品展示中除了展示學術海報外，還打算做一些簡單 DNA 排序示範。
- ◆ STEM 教育委員會於本學年成功申請優質教育基金，款項大約為港幣 1,100,000 元，主要用途為發展校本 STEM 課程。
- ◆ 本學年參與校本支援服務(2020/21)，主題為【結合自主學習與課程為本跨學科 STEM 教育】，與香港教育大學科學與環境學系合作，目的是探討如何在中小學以自主學習推動課程為本跨學科 STEM 教育、設計及教授跨學科 STEM 學習活動的策略、透過跨學科 STEM 學習活動去幫助學生鞏固學科知識，以及加強與 STEM 教育相關的各學科校本課程的協調。

反思

- ◆ 在深化及優化課堂學習中，除了各科個別推展「學習紀錄冊」或筆記簿，但高中及初中的整體操作，尚有優化的空間，建議下周期除了繼續安排「教師專業發展周」的活動，期望透過觀課及同工教學研習協作；而學生層面，亦建議外聘專業機構到校，為全級中一同學教授摘錄及整理筆記的要法，在學科上學以致用。
- ◆ 在學生成績分析方面，下周期，除了沿革進一步優化文憑試上呈報告的制度，以反映各科撰寫檢討報告的成效。另外，由學與教部已成立「評核研究小組」進一

步有系統建立分析平台，透過分析及運用「學生成績數據」，協助及培訓學科領域及科目主任回饋學與教，包括中一入學、中三 TSA、文憑試等成績分析。

- ◆ 電子學習及學生自學資料庫方面，下周期，著力擴大庫存量及優化管理系統，而且推展電子學習平台適用於所有學科，使其更普及和廣泛地使用，促進教學互動及教學資料儲存。有關推展項目，務求在突發停課期間，各科目得以透過網上課堂，讓學生能繼續學習，老師亦能有效進行教學。
- ◆ 在加強照顧學習多樣性方面，除了透過觀課，同工有用「融合教學量表」(Inclusion Teaching Checklist)其中一些技巧，亦透過課後檢討該成效，下學年會繼續推行並按 Checklist 期望同工用其中一些技巧在恆常課堂內及透過諮詢同工以檢討成效。另外，下學年 SENST 更有效利用學生學習反思表，讓學生反思在學習歷程中的難處，欣賞自己及有可改善之處。
- ◆ 課程發展方面，本學年已於各學習領域設立「學科領域負責人」，強化「科目評估」，讓科主任更有系統管理學科發展，並建立校本特色課程。下周期，將加強學科領域負責人的管理角色，鼓勵各科及學科領域設立「科目評估」機制，讓科主任更有系統管理學科發展，同時，亦配合學習資源室的建立，發展具特色的校本課程，包括「中華文化館」、「英語閣」、「STEM Room」等，並於初中發展 STEM 校本課程。
- ◆ 推動課程改革和發展，下周期，將著力開展「科技教育」領域的跨學科課程——STEM 初中校本課程，整合相關科目知識，讓創科知識及技能得以有系統地在課堂教授，課程既能普及，也能達到與時並進；英文科課程增加中一“Language Art”的學習，為營造更理想的英語學習語境，建議優化英語早會，並積極推動更多元化英語普及活動，包括英語周、英語閱讀計劃、English Speaking Day 等。
- ◆ 全校尖子培訓方面，各學科均在科務計劃中開展有關項目，亦在學校活動紀錄中反映其中成果。下學年繼續推行相關計劃之外，擬定建立「尖子培育框架」，發掘及有系統地培訓學生人材。
- ◆ 校內推動「科研隊」及「創科隊」方面，展望下周期，將增建“STEM Room”及「科研實驗室」，培訓學生創科及科研的能力；參與大學協辦的科研項目，擴闊學生的接觸面等。

● 重點發展項目二：提升品德培育

成就

- ◆ 在推行生命教育方面，學校能按周年計劃框架推行適切的校本活動。雖受疫情影響，同工們都盡量舉辦有關活動營造校園氣氛，讓同學認識到本校生命教育的核心價值（熱愛生命，愛人如己），活動包括『建立正向品格及朋輩圈』、『尊重生命、逆境同行』計劃、『正向動力計劃』、『健康校園計劃』等。透過會議檢討，同工都認同以上活動能讓學生建立正面的生活態度及人生價值觀。
- ◆ 在加?訓輔協作方面，各級級會已順利開展，交流各班班級經營經驗，關注有特別需要同學。
- ◆ 訓輔同工透過定期和有需要同學家長及班主任溝通，為有需要同學提供適切輔導。
- ◆ 在加強一條龍生命教育合作方面，同工透過與小學有關部門溝通，交換活動策劃經驗，優化校本的支援策略。
- ◆ 順利舉行各學生領袖就職禮及領袖團學生領袖分享周會。
- ◆ 積極培育學生領袖，暑期開辦多項球類興趣班給予升中一學生參加，邀請畢業學長回校擔任教練工作，由在學球隊隊員擔任小導師及助教。
- ◆ 即使疫情關係，學生會仍能完成託付之工作。包括網上音樂比賽、網上班級經營周會及試後活動-班際球類比賽。
- ◆ 中四關愛大使，推動學校感恩及關愛文化，分別於九月及十一月進行兩次關愛行動(初中學生全接觸; 感恩有你:全校職員),學生從活動中明白關心是需要付出時間與心思,也要了解對象的需要。
- ◆ 成功推薦同學參加大嶼山網上扶輪社「A Rising Star」及「I love to Serve」服務獎學金與及成長希望獎學金。

反思

- ◆ 下學年會整合班主任課及德育課，施行生命教育課程，藉此灌輸正確價值觀，強化同學正面行為及態度。
- ◆ 下學年會加?早會、周會及班主任節功能，以主題方式有系統地將正面價值觀教導學生。
- ◆ 下學年會加強學生的常規訓練，使他們成為一個有良好品格的好學生。
- ◆ 下學年會強化學生支援系統，加強班主任角色，進一步落實全校參與的訓輔、學生成長及融合教育的工作。
- ◆ 善用中小學一條龍的優勢，推動中小學領袖承傳活動，提升領袖培訓的機會。
- ◆ 繼續推動學校感恩及關愛文化，培訓學生領袖，發展學生組織及領袖才能。
- ◆ 因疫情停課原故,同學未能完整地參與各級所安排的成長任務。來年會繼續舉辦相關活動,並盼望能彌補過去一年不足。盼望能縱向貫穿各級任務，達致培育同學成為一位「懂規劃、敢築夢」的怡中人。

- ◆ 完善各領袖團隊章則，深化怡文全方位領袖團內學生領袖角色，讓學生協助教師推行活動，更具組織力，讓整體學生的領導才能得到發展。
- ◆ 基於疫情，本年度領袖團體未能參與更多訓練和服務。希望來年能為他們提供訓練及服務。
- ◆ 為能幫助同學完整地編寫學習歷程檔案，來年盼望實施電子化檔案，協助同學順利完成學習歷程檔案。方便培育學生參選區內、外學生領袖選舉。
- ◆ 提高參選學生會內閣成員的要求，提升學生會的領導才能表現。
- ◆ 下年加強初中學生「一人一服務」計劃，訓練他們成為日後學校各領袖團隊的學生領袖。

(3) 我們的學與教

為了積極締建「怡人學風」，讓校園建立探知求進的學習文化，啟導學生以追求知識為樂，以自主進取的態度，邁向卓越。我們相信：紮實的學科知識、靈活變通的思考能力和自主的學習態度是學生步往成功的元素，這也是本校教師的任務。

本校致力創設理想的校園環境，營造學習氛圍，各個學習領域均致力推動「校本特色課程」的發展，優化課堂學與教，並自我完善；開設的課程除了著重與公開考試銜接外，讓學生應付香港中學文憑試外，也重視藝術、科技及體育的發展。本校在初中及高中級別均開設非應付公開考試的音樂科、視覺藝術科、設計與工藝及資訊科技科，亦為初中及高中學生推展 STEM 教育，培育學生科研探究、創意和解難能力，讓學生在不同範疇的學習經歷中獲得增益。

本校在中一至中五級在全學年舉行兩次統測及兩次考試，中六級則全年舉行上學期考試及畢業試。為推行持續性評估以促進學習，各科亦會就學生習作、專題研習、小測及課堂表現等方面進行評核，給予平時分，將學生平時表現得以在成績表上呈現出來，有效督促學生注重日常的學習。

教務及課程發展委員會

(一) 校本支援服務計劃「結合自主學習與課程為本跨學科 STEM 教育」

本學年首次參與教育局校本支援服務計劃「結合自主學習與課程為本跨學科 STEM 教育」，該計劃與香港教育大學科學與環境學系合作。透過自主學習推動課程為本，進行跨學科 STEM 教育、設計及教授跨學科 STEM 學習活動的策略，亦透過跨學科 STEM 學習活動，幫助學生鞏固學科知識，以及加強與 STEM 教育相關的各學科校本課程的協調。整個協作過程，從課程領導及共建專業交流平台為本，提升教師專業發展。

(二) 鞏固各學科領域

為了全面檢視現有課程，設立各學習領域負責人，以加強各學科領域領導及管理的角色，建立自我完善的管理制度，增進學科之間的溝通及協作。除中、英、數、通識、「個人、社會及人文教育」、科技教育等學科領域以外，本學年亦委任同工擔任「科學領域」、「藝術領域」及「體育領域」負責人，提升專業管理文化；此外，本學年著力開展「科技教育」領域的跨學科課程——STEM 初中校本課程，從中一開始整合相關科目知識，讓創科知識及技能得以有系統地在課堂教授，課程既能普及，也能達到與時並進。

(三) 學科支援

就過往運用文憑試學生成績及增值報告方面，本學年已更新「各科檢討報告」的格式，各科主任透過科內會議檢討及調整教學策略，並提交報告予校方。此外，本學年教務委員會為各科提供更多課後支援服務，於疫情期間，外聘導師協助高中同學進行小組輔導教學，提升學生的學業成績。

(四) 拔尖補底

就公開試班同學的需要，安排中文、英文及數學科拔尖補底班，按學生的個人能力針對性地提升學業水平。此外，為善用政府相關資源津貼，外聘導師每周放學到校，負責「中英數功課輔導班」，對象為中一至中三各級同學，人數有 104 位。

(五) 其他提升學生學習活動

本年度策劃及安排「學術周會」、「網上試題學習平台」、「模擬文憑試」、「學生個別輔導」等，從而提升學生的學習動機。

(六) 全面推動閱讀風氣

為了培養學生主動閱讀的態度，本校積極鼓勵學生主動分享書籍。學生以不同形式分享閱讀心得。本學年因應疫情改變模式，為初中同學舉辦「網上深度閱讀課」，推動中英文閱讀。此外，在網課期間仍進行「早讀分享」及「網上作家閱讀分享」等，讓同學可以在家延伸閱讀，打破閱讀的界限。

中國語文科

(一) 中文朗誦：第 72 屆香港校際朗誦節及第 27 屆聖經朗誦節

本校學生參與「第 72 屆香港校際朗誦節」的獨誦及二人對誦項目以錄影方式參加比賽，成績理想。至於「第 27 屆聖經朗誦節」的獨誦項目同樣以錄影方式參加比賽，同學表現鎮定出色，令人鼓舞。

(二) 演講比賽：第五屆夫子盃演講比賽

本校學生參與第五屆夫子盃演講比賽獲優異成績，獲獎學生如下：

	普通話組	粵語組
初中組	二仁 何卓言 優異獎 二仁 李諾瑤 優異獎 二仁 龐藹珊 優異獎	二仁 謝宇沁 一等獎 二仁 蔡以恆 優異獎
高中組		四仁 丁珈晴 三等獎 四仁 寧浠彤 優異獎

(三) 文學創意寫作班

文藝創作組於本學年繼續延續「文藝創作」的精神，在不受疫情影響下，仍然以網上形式進行為期六堂的寫作工作坊。透過多元化的寫作活動，引發同學對寫作題材的感悟，提升同學的寫作能力，令學生獲益良多。

(四) 「中國中學生作文大賽—文學之星」及各項徵文比賽

「中國中學生作文大賽香港賽區 — 文學之星」的賽事已完成，本校共有六位同學於比賽中取得優異成績，成績理想，恭喜同學，名單如下：

班別	姓名	獎項
三仁	胡貝怡	優異獎
三仁	白紫瑩	優異獎
三仁	連靖桐	優異獎
四仁	蔡文樂	優異獎
四仁	寧浠彤	優異獎
五仁	呂凱琳	優異獎

此外，本校學生亦積極參與多項全港性的徵文或寫作比賽，其中由食物環境衛生署舉辦的「綠色殯葬徵文比賽」中，四仁班陳佑祺獲得高中組季軍，表現出色。

(五) 中文學會：中文硬筆書法比賽

比賽得獎同學如下：

獎項	初級組	高級組
冠軍	三信 蘇嘉穎	六仁 黃鈺鈞
亞軍	一仁 黃蔚琪	六愛 梁秀文
季軍	二仁 鄧 皓	四仁 吳彥彤
優異獎		四仁 許森翹 六愛 嚴文怡

(六) 中文學會：冬至聚會暨中華文化館導覽

2020年12月21日冬至，中文學會導師跟同學進行了一次網上聚會，向同學介紹中國人「過冬」的習俗，包括冬至的文化意義、傳統冬至食品及製作具怡中特色的「九九消寒帖」，更藉此機會跟同學介紹中華文化館並作網上導覽。雖然因疫情關係，同學未能實地在中華文化館內進行活動，但當天氣氛仍然十分熱鬧，透過互動教學軟件RainbowOne，同學仍能在電腦屏前投入活動當中。

(七) 中文學會：對聯工作坊

為了讓同學認識中國文字的獨特之處及體會聲律的美感，中文學會聯同中國文學科舉辦了兩次對聯工作坊，介紹對聯的特點及創作技巧。同學們經過學習後，創作出自己的作品，並參加「第46屆全港青年學藝比賽 — 對聯」，作牛刀小試並鞏固所學。

(八) 中文學會：「走讀香港歷史建築系列」影片欣賞

香港有很多古老的建築物，背後有很多別具意義的歷史故事，為了讓同學感受當中人文氣氛，中文學會舉辦了一次影片欣賞會，一同欣賞香港公共圖書館所製作的「走讀香港歷史建築系列 — 走讀·香港青年協會領袖學院」影片，在網上一同看歷史建築，聽歷史故事，並參與當中的互動遊戲贏取紀念品，在閱讀中認識我們的香港。

(九) 中文戲劇：校際戲劇節

本年戲劇學會成員參加由劇場空間舉辦的賽馬會「玩轉無疆界！」文化共融音樂劇計劃，本計劃以推動關愛共融為目的，讓學生透過表演藝術發揮才華，建立自信和互信；藉着不同的活動和訓練，促進來自不同文化背景的學生彼此之間的溝通和合作。

明年戲劇學會將會繼續向師生推廣戲劇藝術外，亦會安排學會成員參與戲劇訓練，藉此提升他們對表演藝術的了解和興趣。

(十) 非華語學生支援：改善非華語學生的中文學與教

1. 本校獲教育局「改善非華語學生的中文學與教學校計劃」撥款達一百五十萬元，為非華語學生提供各類中文學習支援。

2. 感謝教育局及香港大學教育學院中文教育研究中心為本校提供非華語中文教學校本支援服務。
3. 本科鼓勵非華語學生參加不同類型的中文比賽。本年度共有五名非華語學生參加香港學校朗誦節(中文朗誦)。雖然本年以錄影方式演出，但仍無損他們對練習及演出的投入，在過程中提升了他們的中國文化素養及中文表達能力。希望他們能夠繼續努力，透過多元化的活動，提高中文水平及增加運用中文的信心。
4. 在公開試方面，本校共有二十二名非華語學生分別參加 2021「國際普通中學教育文憑」(IGCSE)及「普通教育文憑」(GCE)中文科考試。若學生在考試中取得滿意成績，便能獲得本港大部分大學及大專院校承認其中文資歷，有助學生報讀大專課程。

英國語文科

(一) 課程

- 中一級：設語言藝術課 (Language Arts) 以提升學習興趣，照顧學習差異。
- 中二級：設閱讀課，透過閱讀不同文體，進而提升寫作。
- 中三級：加強學生的聆聽卷綜合能力，以銜接文憑試要求。
- 中四級：重點是探討時事議題去加強英語，學習有關議題從而加強思考訓練。
- 中五級：重點是學習職業英語去強化英語，學習有關工作情景從而加強英語實用性。
- 中六級：重點是從學習流行文化去增強英語，學習有關文化從而加強寫作技巧。

(二) 活動

英語周	以 The Champion's Mindset 為主題，讓學生從運動員講者的周會分享中，學習堅持的重要性。另外，學生亦在課後閱讀十多位運動員的經歷。
星期五英語	由外籍英語教師帶領主持閱讀早會，以提升閱讀氣氛。
英語閱讀組	帶領同學作個人廣泛閱讀，為下學年 Battle of the Books 聯校閱讀比賽作準備。
英語寫作比賽	鼓勵各級同學參與多次校外英文寫作比賽，提升寫作的技巧及信心。
英語戲劇課	為中一設英語戲劇課，以提升學習興趣及自信心。
校際朗誦節	由英文老師訓練二十六位參加校際朗誦節的學生，提升朗誦技巧；成績優異。
英語大使	部分中一至中五級同學被委任作英語大使，參與英語課後活動及協助活動進行。
閱讀獎勵	為中一至中三級設英文閱讀報告獎勵計劃，以提升閱讀氣氛。

(三) 課後支援

網上自學	中一至中五級學生於停課期間在網上閱讀英文電子書，建立自學的習慣。
課後補課	為中五及中六兩級學生在上學日提供課後補課，增加教學時間。
初中溫習	為中一至中三同學在測考前提供溫習材料，鞏固學習。

數學科

(一) 優化課堂學習

訂定清晰課堂焦點，根據學生的學習需要設計合適的教學內容，按學生的能力施教，提升學生的學習成效；建立學生積極上課的態度，培養寫筆記及摘錄學習重點的習慣，提升學生數學能力。

(二) 促進學生自主學習

透過 Google Classroom 電子學習平台(LMS)，加強及推動學生使用自學資源庫，在新常態下促進學生自主學習。

(三) 數據分析

透過分析及運用「學生成績數據」，回饋學與教，有效調整課堂教學策略。

(四) 加強照顧學習多樣性

透過不同的課程目標、重點、活動及功課照顧不同能力學生的需要，藉此提高學生對數學的興趣及拓展學生在數學領域的視野，採用照顧學習差異的教學策略及課堂調適技巧，提升教與學。

(五) 課後支援

延伸部分特訓班：幫助中四至中六級修讀數學延伸部分學生學習數學應用及更高深的數學知識；課後補課：為中五及中六級學生進行定期課後補課，更充分準備香港中學文憑試。

通識教育科

(一) 課程設計

為協助學生於香港中學文憑考試通識教育科考取理想成績，本科按教學發展及學生需要自編校本課程，訂定各單元之學習目標與能力要求，並按教學進度，進行教材剪裁。現時所採用的校本教材，除了討論議題相關的參考資料外，亦列明學生須掌握的主要概念、關鍵詞與能力等學習目標，學生須以不同持份者的立場，從議題去建構概念。我們亦已引用 Google Classroom 跟進學生獨立專題研究(IES)

(二) 高中通識教育科英文校本課程

本科高中已於 2016 至 2017 年度提供英文校本課程給非華語學生及英語能力較高的同學，英語班會以全英語授課，配合英語教科書。而考試方面，中、英文班將採用同一份試卷，以不同語文考核。

(三) 支援中六應試班

為提升中六學生應試能力，本學年提供以下支援服務

1. 2020 年 11 月安排部分學生參加校外通識教育科的公開模擬考試
2. 為中五、中六生集體購買本科精讀/應試參考書。
3. 參與了中六「MOCK 卷交換計劃」，與超過 180 間中學交換「MOCK 卷」作中六公開試前練習之用。
4. 在溫習假期間利用網上平台為學生操練模擬試題。

(四) 通識內地考察團

為配合中五級教授單元三「現代中國」，自 2012 年起，本科每學年都會安排內地考察團給中五學生，使他們能對中國改革開放有較深入的認識，往年學生報名情況踴躍。但因疫情影響，所以近兩年的內地考察團被迫取消。

(五) 市區更新導賞團

為擴闊學生的眼界及配合單元二「今日香港」課程內容，本科每學期於試後活動期間安排中四級同學參與市區更新考察團，考察灣仔、中環、上環及大館，希望學生能認識現行市區重建及文化保育方式的利弊、了解舊社區的生活文化特色和探討如何在平衡經濟、環境、社會、文化等生活素質範疇下，進行可持續發展。為配合電子學習，導賞團活動已引用香港中文大學 EduVenture 應用程式取代工作紙，使導賞活動更互動、更多元學習，及更自主學習。但因疫情影響，未確定面授課堂的日期，加上即使試後活動期間前亦未必適合大量學生群聚活動，會視乎情況於本學年中四五級重辦該考察活動。

(六) 多元化活動及體驗

1. 2020年12月參與了學友社主辦的十大新聞選舉，鼓勵學生關心時事。
2. 2021年5月期間，與中文科合作，為中四及中五級舉行班際辯論比賽(龍門陣)。
3. 2020年5月3-7日舉辦通識周，除了舉辦班際時事問答比賽，增加學生時事觸覺外，本年也邀請綠在離島主講通識周周會，讓學生了解區內新增的回收設施及推動可持續發展。

(七) 公民與社會發展科

為了優化高中課程，以創造空間，照顧不同學生的需要。就高中通識教育科改革，公民與社會發展科貫徹高中通識教育科的課程理念，強調幫助高中學生了解香港、國家及現今世界的狀況以及其多元化和互相依存的特質；並透過在學習過程中聯繫初中已學和高中各科的知識，從多角度理解、研習及探究不同的課題，從而建構更多關於各主題的知識，建立更穩固的知識基礎；並理解課題、決策過程和不同解決方案的複雜性、考慮要點和優次，從而培養學生：

1. 具備廣闊的知識基礎，理解當今影響個人、社會、國家或全球日常生活的問題；
2. 成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野；
3. 尊重多元文化和觀點，並成為能夠慎思明辨、理性思考、反思和獨立思考的人；
4. 掌握終身學習所需的技能，並且有信心面對未來的挑戰。

為確保順利銜接新課程，本科同工將會參與多個培訓課程，為下學年開辦公民與社會發展科作好準備。

資訊科技教育委員會

(一) 校內資訊科技支援

1. 已於三樓及五樓樓層更換新的超短投投影機及電子白板的軟件。這計劃讓該等樓層各班的常規課室由傳統黑板轉為電子白板，不但讓學生免受粉筆灰塵影響健康，更能透過使用電子白板增加教學的互動性。
2. 協助各科或委員會購置資訊科技設備。
3. 更換老師桌上電腦之顯示屏。
4. 本年度開始使用 eclass Parent App，透過電子通告增強家校溝通。
5. 處理全校網上課堂的安排。
6. 安排家長日網上會面的日程表。
7. 配合訓導組，支援處理學生缺席出勤紀錄。

(二) 電子學習計劃

1. 自攜設備(BYOD)電子學習計劃：中一至中三級學生可攜帶 iPad 回校進行電子學習，而中四至中六級學生則可按科目或老師要求下攜帶 iPad 回校。學校會透過 MDM 系統管理所有 iPad，使電子學習能順利推行。
2. 我們透過關愛基金的援助項目，資助低收入家庭的學生購買流動電腦裝置以實踐電子學習。
3. 我們透過匯豐銀行慈善基金的樂遊網學計劃，為合資格的初中基層學生提供學習硬件，包括一部平板電腦裝置以實踐電子學習。
4. 本年度，為所有學科建立 Google Classroom 及電子學習平台資源庫，以建立學生自學的習慣。
5. 安排教師培訓，以善用與教學有關的應用程式。
6. 本委員會繼續與香港大學合作，使用 iClass 系統管理平板電腦，讓學校推行電子學習更有效。

STEM 教育委員會

(一) 開展初中級 STEM 校本課程

本校成功申請優質教育基金，款項大約為\$1,100,000，主要用途為發展校本 STEM 課程、採購 STEM 課程設備、改建 STEM ROOM。校本 STEM 課程本年由中一級開始推行，以 MICROBIT 為基礎教學工具，加上介紹傳感器、發動裝置、二維建模、設計思維，最後以 Project Base 作為課程的運作模式。透過課堂，讓每位學生都嘗試動手做，自行設計與創作，培養他們的創造力、協作和解決問題能力。

(二) 成功申請教育局津貼資助學校校舍有時限性小型工程計劃

配合最新教育局優化措施，在高中課程引入 STEM 相關的全方位學習活動，計劃重新裝修及打通與生物實驗室相連的儲物室，建立有不同科研設備的實驗室的硬件；將會購買科研實驗室在遺傳工程學的各項設備，以配合學生的興趣及個人發展需要，並拓寬學習經歷。

(三) 參與校本支援服務

參與香港教育大學科學與環境學系的校本支援服務 —— 「自主學習與課程為本 STEM 教育服務」，在初中 STEM 科進行相關 STEM 教學活動，協助籌劃 STEM 校本學習活動、STEM 教學活動設計工作坊，例如香港教育大學的教授協助我們完成不同的項目原型(Prototype)，讓我們更有信心教導同學。

(四) 科研隊發展計劃

1. 育養珊瑚校園研究計劃
科研隊和香港中文大學合作，本校學生在珊瑚研究員的指導下在校園內體驗珊瑚復育的工作，配合一系列的工作坊及野外考察的活動，從而認識香港豐富的海洋生態以及宣傳珊瑚保育的訊息。
2. 生態污水處理系統
透過過去數年的科研成果及將會擴建生物室成為研究室，讓學生有更多空間及設備進行生態污水處理系統，進行生態學研究，培養學生成為生態學家的興趣，而同學於活動中亦可以學習利用基因排序及網上基因數據來辨別生物種類。

(五) 創科隊發展計劃

1. 全自動智能聲控儲物櫃
以語音輸入功能的智能手機儲物櫃操控程式，以及改裝一般儲物櫃，並加入物聯網功能，使各個用家可以分別透過智能手機聲控操作儲物櫃。
2. 創科提案
為鼓勵同學運用創科智慧，並將概念寫成提案，本會特舉辦創科提案比賽。因疫情關係改以網上形式進行。

(六) 校園電視台發展計劃

1. 校園直播系統
因疫情關係，無論校內的早會及周會，以至不同形式的公開活動如家長晚會、聯校發展培訓活動，均不能以現場形式進行。有見及此，本組建立校園直播系統，提供網上平台播放不同直播及預錄活動。
2. 培訓校校園電視台尖子學生
訓練校園電視台同學，拍攝 STEM 教學短片及校內活動特輯，並在校園電視台的播放點播放，長遠培訓校園電視台尖子學生，製作自家教學短片。

(4) 我們對學生成長的支援

本校校風純樸，同學受教守禮，校方訂立的校規及獎懲制度會與時並進，定期檢討及修訂，讓家長及學生明白及接納，共同建立嚴而有愛的校園氣氛。

本校亦重視生命教育，按著學生需要，建立了全方位的生命培育策略和計劃，為學生提供具發展性、預防及抗逆性的活動，並透過基督教價值結合在訓育及輔導的工作中，讓學生能獨立地處理不同成長階段所遇到的問題。

生命教育委員會

本委員會安排多元化的生命教育活動，提升同學對生命的認識，期望同學能積極生活及熱愛生命，享受愉快及有意義的校園生活。

(一) 生命同行大使活動

透過舉辦不同的抗逆力小組，增加同學對自我的認識、學習情緒管理技巧，訓練同學遇見難題時的解難能力。

(二) 抗逆同行每周廣播

邀請老師及生命同行大使於每周進行鼓勵說話的錄音廣播；同時亦會恆常更新 Instagram 專頁，上載正面相片及鼓勵說話及子句，建構正向鼓勵的校園氣氛。

(三) 生命教育主題成長課

與循道衛理生命教育中心，基督教教育科及生活與社會科合作，利用課堂及班主任節，透過互動的課堂活動，讓學生了解其個人獨特性及思想生命意義，期望同學能學習彼此尊重；同時亦希望能讓學生認識及學習管理情緒，認識及接納自己的優缺點，協助他們訂立學習及生活目標。

(四) 正面精神健康講座

以互動的形式讓學生認識不同範疇的精神健康情況，期望同學能以正面的方法表達情緒及喜樂地與家人和同學同行逆境。

(五) 生命同行教師工作坊

邀請友校校長及專業社工，與教師分享如何跟學生建立良好的關係，以增加學生的歸屬感及校園關愛文化，增加校園抗逆力的氣氛。

宗教教育委員會

(一) 學生福音工作

向學生傳福音，栽培學生在信仰上成長，是我們的使命。雖然受著疫情影響，學生需要以網上學習取代實體課堂，但我們對學生的信仰教導並沒有受阻攔。逢星期三的早上，我們繼續恆常舉行師生祈禱會，老師和學生透過網上形式，一起以詩歌進行默想，也一起為學校和社會的事情祈禱。逢星期二的早上有詩歌早會，老師會預先錄影詩歌分享的內容，並於當天早上播出。老師透過詩歌、聖經教導和個人見證，向學生分享信仰。

學生團契恆常於逢星期四的下午於網上舉行。團契周會以主題式查經及相交聚會輪流

進行，一方面幫助學生在信仰上紮根，在生活上懂得倚靠神，而另一方面讓同學之間，以及同學和老師之間，建立更緊密的關係，成為信仰上的同路人。我們也邀請穩定參加團契的同學擔任團契職員和事奉人員，他們協助策劃團契內容，帶領團契活動，以及在團契分享詩歌。

剛過去的 12 月，我們舉行了本學年的福音周。雖然當時大部分級別還未恢復實體課堂，但我們仍能透過網上形式舉行是次福音周。我們以「詩篇 46:1 神是我們的避難所，是我們的力量，是我們在患難中隨時的幫助。」為題，邀請了校長和幾位老師錄製影片來分享自己的信仰見證，並以有獎問答遊戲的方式，吸引學生觀看影片和回答問題。感謝神使用我們，校長和幾位老師真誠分享自己的信仰經歷，讓學生透過他們能夠認識神。我們於福音周最後一天舉行網上佈道會，不少同學都表示願意決志跟隨神。

(二) 堂校配搭

自本學年開始，我們以中二級基督教教育科進行試點，推行「體驗式聖經課程」，課堂由本校的老師、福音幹事和香港靈糧堂及東涌靈糧堂教牧們同時任教，透過主題式的課堂內容、遊戲、短片等，以及老師和教牧同工與學生分成小組進行討論，幫助學生更深入了解聖經與他們的關係，也與老師和教牧同工建立更深厚的情誼。

此外，東涌堂教牧同工，以及本校的福音幹事也成為堂校配搭的重要橋樑。東涌堂教牧恆常參與和帶領學生團契。而本校的福音幹事恆常參加東涌堂的主日崇拜，以及崇拜後的青少年團契（提摩太團契）。因著他們彼此配搭，學生能在學校得著教會的牧養，也透過學校老師的邀請，能夠參加教會的聚會。

(三) 老師信仰工作

我們同樣重視同工們靈裡的需要。我們的同工各自組成約 4-6 人的細胞小組，成為彼此的守望者，互相分享與代求。此外，我們安排約每一個月舉行一次教師團契，其中兩次為中小學聯合團契，讓同工暫時放下手頭上的工作，一起安靜、分享和祈禱。我們也參加怡文秀德聯合退修日，靈糧堂聯校退修日或基督教聯校退修日，幫助同工在主裡得力。

願神使用我們，為祂作美好的見證，帶領學生信主，栽培學生作主門徒。

生涯規劃教育委員會

(一) 初中

1. 中一至中二生涯規劃活動

本組舉辦三次生涯規劃活動，讓初中同學認識自我，學習如何訂立目標，同時亦鼓勵他們在中學生涯裡要擴闊視野，敢於嘗試。

2. 中三選科活動

本組與輔導委員會合辦「夢·賞」班本活動，製作了一本名為《夢·賞之旅》的學習冊，利用班主任節及生涯規劃課，讓同學認識自己的性格、能力、興趣及了解高中學制相關事宜。同學在活動中須要寫下我的夢想職業，再訂立相關目標，跟班主任及同學分享，建立互相欣賞及支持的文化。本組亦製作網上選修科介紹短片及資料冊，讓同學及家長不論在學校或在家中，亦能了解中三選科及多元出

路等資料，在這個「十字路口」上，得到多一點的指引和提醒。

(二) 高中 (中四至中五)

1. 生涯規劃活動

為了幫助同學作生涯規劃，以預備將來的升學及就業。本組與保良局合作推行「樂創人生」活動，安排中四及中五級同學參與多個生涯規劃活動，當中包括規劃及探索前路遊戲、職向透視活動、模擬求職等，提供模擬生涯及工作經歷，讓他們探索個人志趣及能力，為未來升學及就業訂立目標。此外，本組亦協助中五同學完成 SLP「我的自述」部份。

2. 應用學習課程

本校就讀第十一屆應用學習課程的同學共有十人，同學們已於本年初完成 180 小時的課程。當中何慧盈同學表現優秀，獲得由羅氏慈善基金、教育局合辦的「高中應用學習獎學金」。來年 2021-2023 有約十位同學報名參加修讀應用學習課程，盼此類以興趣學習為本的課程能幫助同學發揮所長，讓同學能獲取更多的認可資格，提供將來升學或就業所用。於二月份網上「應用學習課程簡介會」中，本組介紹了何謂「應用學習」及解說本校舉辦「應用學習課程」的原則及注意事項，讓同學對應用學習課程有更深入的了解。

(三) 中六級

1. 為幫助應付文憑試的同學更清楚了解各大學所提供的課程、收生原則及院校特色，「聯招」需要留意的事項（選科心得及排序策略）等，本組安排了一系列的升學講座及工作坊。又為了讓同學有更好的裝備去面見大學、院校專員及僱主，本組邀請機構到校跟同學作模擬面試，讓中六同學有更多練習的機會去改進自己的面試技巧。此外，本組亦邀請了正就讀於本港大學的舊生回校分享其成功經驗，分享他們的聯招選科策略，並激勵中六同學努力溫習，為自己的前途奮鬥。
2. 為增加本校同學赴台升讀大學的機會，本校與數所台灣的大學結盟。結盟的大學也會跟本校展開學生之間的文化、學習交流、互訪活動等，讓同學有更多機會負笈海外升學。一如既往，本屆部份中六同學已獲台灣大學優先取錄，當中包括(淡江大學、國立高雄師範大學、中國文化大學等)。此等活動，大大提升同學獲台灣大學優先取錄的機會。

(四) 有關升學及就業的輔導

1. 本組亦恆常張貼最新的升學及就業資訊於報告板和通訊群組內，讓同學能得到最新的升學資訊。同時，相關升學及就業輔導資料及刊物也存放在「築夢角落」給同學查閱。
2. 本組為了支援中五及中六同學之升學及就業需要，本組老師以小組或個別形式，於「築夢角落」約見同學，了解他們升學及就業目標，解答他們選科或出路等疑問。

(五) 未來人才培育計劃

本組與保良局合作，在新世界發展有限公司協助下，讓 14 位同學參與「未來人才培育計劃」。計劃為期兩年，提供未來職能培訓、工作體驗、職場參觀及與 CEO 對談等機會。最終同學需要為企業營運難題提供解難方案或產品模型，並向企業代表提交，優秀作品更會獲得實踐的機會。

訓導委員會

(一) 發展性校本訓導工作

1. 學生操行獲 100 分，名單會在課室張貼及得到小禮物，以帶動學生欣賞正面行
2. 設立每級訓導聯絡同工，建立恆常與班主任溝通，支援學生成長需要。

(二) 預防性訓導工作

1. 邀請大嶼山警民關係組主任於早會時段分享，以提醒學生避免誤墮電腦罪行、社交網絡陷阱、提升同學小心交友及男女相處等意識。
2. 參與「南網計劃」，透過不同的活動和小組，提升學生對網絡罪行的認識。
3. 增加大嶼山警民關係主任與學生「面對面」溝通的機會。

(三) 生命教育

1. 與鄰舍輔導會協辦成長小組，以興趣班方式，提升學生自我認知能力及自信心，讓學生有正面積極的改進態度。
2. 透過「校園服務及自勵計劃」，讓犯了較嚴重事件的學生得着更新機會，從學習服務別人來重建自我價值。
3. 舉辦「生命教育關注小組」，讓部份長期違規的學生，如遲到、走留堂等的學生能夠積極面對問題。

(四) 領袖生訓練

1. 建立領袖生團隊，培養領袖生成為愛人愛己、端正誠實、有禮樸實及富有責任感的模範生，作為全校學生的榜樣，幫助學生明白服從紀律的重要性，以建立優良的校風。
2. 舉辦網上領袖生訓練及會議，培訓領袖生的領導才能、人際管理技巧及團隊精神，以提升學生的個人素質及對學校的歸屬感。

(五) 獎懲制度

1. 強調正面教育，鼓勵學生突破自我，提升個人自尊感；學校以獎勵計劃來表揚有良好表現或參與服務的學生，對學生予以正面肯定。
2. 守時獎勵計劃，頒發獎狀給出席超過 100%上課日數及沒有遲到紀錄的學生。
3. 勤到獎勵計劃，頒發獎狀給 100%出席上學期所有上課日而沒有缺席紀錄的學生。
4. 100 分操行分獎勵計劃，頒發獎狀給上學期結算後操行 100 分的學生。
5. 校服儀容獎勵計劃金獎，頒發獎狀給上學期沒有校服儀容違規紀錄的學生。
6. 教導學生負責任的良好公民意識，使學生學會承擔。本年學校亦設立了懲罰制度，以反映學生的不當表現。

(六) 自勵向善計劃

1. 以基督寬恕的心，激勵同學改過遷善，透過良好課堂表現及不同服務，藉以抵銷學生違規紀錄，重新建立良好的行為習慣及責任感。
2. 為了鼓勵同學多認識福音，自勵計劃更加入了背金句、參與團契聚會、與老師一起靈修、查經、以及建立教會生活等元素。

(一) 發展性校本輔導計劃

1. 因面對新冠肺炎疫情，香港不少家庭面對極大的經濟困難。有見及此，本校參加了社聯及商界合辦的「營造東涌」計劃，透過獎學金、食物券及多元化網上活動，為來自東涌的基層家庭及學生解燃眉之急。
2. 本年度學校參加了逆境同行精神健康教育團隊的「跨專業平台」計劃。該計劃為負責學生精神健康的核心小組、社工或其他有需要的教師提供專業意見，並透過定期與註冊臨床心理學家進行小組解難和跨校的專業交流，以裝備本校的老師及社工，讓他們更有效地解決學生的精神健康問題及加強學生的抗逆力。
3. 參與由教育局舉辦的「WE 正向動力計劃」，幫助老師及同學認識正向心理學，並透過班級經營、課堂、周會及不同的活動幫助同學確立正向生命目標，提升同學的抗逆力，建立感恩及欣賞等正向校園文化。
4. 參與保安局禁毒處的「健康校園計劃」，與循道衛理優質教育中心一同設計不同類型的校本正向活動，例如精神健康周、運動月、電影生命教育等等，帶領同學建立正向的生命品格及正確的價值觀，帶領同學建立正向的生命品格及正確的價值觀。
5. 與學習支援委員會合作，透過校本推行「朋輩輔導之伙@計劃」，讓師生一同建立校園關愛文化。學校挑選部份中二至中五級同學接受訓練，成為朋輩輔導員（大伙子），大伙子除了協助老師推行各項成長輔導活動外，亦透過與中一同學（小伙子）定期接觸及面談，幫助小伙子及早適應中學的校園生活，並增強他們對學校的歸屬感。
6. 與不同生命教育機構合作，邀請專業社工到本校推展生命教育工作，舉辦不同類型的成長小組，主題包括「情緒 inside out 小組」、「彈出自信—結他小組」、「畫出新 TEEN 地」等小組，幫助同學面對不同階段的成長期所遇到的困難。
7. 其他校本輔導活動包括歌曲傳情、怡中冷笑話拍攝、性格水晶球和環遊世界美食篇等，讓學生有更多機會與老師及社工接觸及溝通，藉以促進師生關係。

(二) 預防性校本輔導計劃

1. 本委員會藉周會、午間及課後舉辦不同類型的預防性生命教育講座和活動，提醒學生正視社會不良風氣，加強學生面對不良潮流文化的抗逆能力。講座及活動的主題包括「壓力處理」、「生死教育」等。
2. 透過周會及小組活動，教導學生正確的性觀念及態度，以抵抗傳媒在這方面的歪曲渲染，讓學生明白與異性相處之道。性教育主題例如「HE SHE MEET」等。

(三) 學生輔導工作

1. 透過班主任、訓輔老師、社工和臨床心理學家的跨專業合作團隊，一同幫助學生解決不同類型的青少年成長問題。
2. 設立牧愛計劃，輔導老師主動約見及關顧有輔導需要的學生，幫助他們適應校園生活，增強他們對學校的歸屬感及解決成長中面對的問題。

學習支援委員會

(一) 優化課堂學習

1. 加強照顧學習差異的教學策略及課堂調適：為了提升學與教的效能，本委員會跟教育局並不同的科任老師協作，設計教學流程及學習材料，又互相觀摩教學，並透過教師訪探及學生問卷數據檢視教學成效。
2. 為能力稍遜學生提供抽離課程及課後學習支援：本委員會分別安排了網上中文及英文提升班，以協助讀寫障礙的同學提升學習效能，並掌握基本的自學方法。我們亦為學習能力稍遜的學生安排課後功課輔導班，以協助同學建立繳交功課的常規，從而提升學習效能。
3. 加強尖子培訓：各學科有系統地在科內栽培尖子學生，透過校內選拔、培訓、校外交流及比賽等項目，讓擁有不同才能的學生在各學習領域發展所長，並擴闊他們視野。並於校內挑選及推薦合適學生參與香港資優教育學苑的相關課程，讓學生得到更有系統的培訓。本校今年參與由教育局及資優學院舉辦的資優課程，共有十五位學生成功進入第一階段提名程序。

(二) 教師專業發展

1. 加強教師對特殊學習需要學生的基本認知及介入策略：本校教職員在照顧特殊學習需要學生的基本認知已達標(BAT 課程全部達標)，為了繼續提升相關知識，本委員會定期透過內聯網、教職員會議分享相關資訊。
2. 提升教師認識學生心理情緒需要：鼓勵同工外出進修，並邀請本校教育心理學家安排「教師工作坊」，幫助教師認識學生心理情緒的需要(mental illness)。
3. 加強教師對同學在情緒管理上的認知：藉專業分享，加強教師對同學在情緒管理上的認知，另外，按學生及同工需要，透過「視覺提示卡」將有關「情緒」及「學習」的提示卡張貼在課室及特別室內，讓教師具體地提示有需要的同學。

(三) 支援服務及活動

1. 個別支援計劃 (mini-IEP)：為個別同學訂定一套學習支援計劃，定時跟同學、家長及科任老師傾談，以了解同學在學習的進程，並協助他們尋找不同的升學方向。
2. 言語治療服務：聘請言語治療師進行定期訓練及評估，提升語障學生語言表達能力。
3. 喜伴同行計劃：計劃為自閉症同學而設，旨在透過「協康會」的治療師帶領，透過不同的活動及訓練，以提升學生的社交及表達能力。
4. 個別輔導：本委員會於網上為同學安排了個別訓練，內容包括自學技巧、情緒管理、社交溝通等，能提供更準確及有效的支援。
5. 成長小組：於網上以不同形式進行小組活動，如：生活分享、信仰分享或遊戲等，讓同學參與活動之餘，也可提升表達及社交技巧，以擴闊朋友圈。
6. 「伙·計劃」(Best Buddies)：與輔導委員會合作，透過「伙·計劃」讓學生發揮所長，建立人際網絡，提升社交技巧。並藉此建立學長學友彼此互助的關係，讓同學互相欣賞及鼓勵。
7. 家長支援：透過不同類型的活動，包括：家長藝術小組、陽光一線(電話交談)、家長晚會及家長日接見等，加強對家長的支援，更全面了解同學所需，並促進家校合作。

健康教育委員會

健康教育委員會目標是建設健康校園文化，推動提升校園內每位成員的健康意識，共同建立一個健康而安全的校園環境。本委員會不斷密切留意最新疾病資訊及採取預防措施，以確保所有師生及員工，能安全地在校園內生活，同時避免新冠肺炎病毒在校園傳播的風險。

為了加強學生在不同層面上的健康及防疫意識，健康教育委員會定期透過展板和電視，向同學提供不同資訊，包括：疾病防疫、清潔及衛生、飲食及保健、以及不同運動和護理。為了推動全校師生多做運動，建立一個穩定的運動習慣，健康教育委員會、輔導組和體育科更協辦了「全民運動月」暨「健康周」。當中包括了凝聚各班及各老師力量的運動比賽，鼓勵怡中全體師生，訂立屬於自己個人的運動目標，並彼此鼓勵齊心做運動。當中的「10公里挑戰日」更吸引了數十位老師，一齊跑步，完成十公里長跑，挑戰自己。

學生方面，除了自己參與運動挑戰外，健康大使更帶同不同的體質檢測儀器，包括體脂計、電子身高尺、血壓計、手握力計、皮膚水分和彈性計等。透過在小息時間到各樓層為學生進行健康測試，引發學生更加注重自己各方面的健康意識，反應非常踴躍。

信仰不忘健康，體育老師也配合學生團契運動周，在團契內，透過視像形式，帶領在家中及在學校的多位師生，一起做運動。大家都非常投入，享受了一小時的運動樂趣。

本委員會也開展了運動抽筋班、運動創傷及護理講座、VR 運動新體驗等多元化的活動，不單昇華了整個「全民運動月」的氣氛和成效，更引發了不少老師在下午一起做運動。老師們都見到成效，從而建立成恆常的習慣，保持身心健康。這是我們所樂見的，也是邁向健康的起步點。

本委員會恆常檢視校園的環境，確保安全和清潔衛生，也會定期噴灑滅蚊劑，添置了滅蚊機和種植驅蚊草，以防止蚊患及傳播登革熱的機會。

學生潛能發展委員會

今年活動組織逾 45 個，提供了不同類型活動給學生參加。但由於受疫情影響，原定很多活動都在非情願下取消，大大影響學生的參與及發展。

(一) 配合 2020-21 學年關注項目：加強生命教育、培育學生領袖

1. 成立全方位領袖團：透過領袖就職禮，各學生領袖團隊分享周會肯定及強化學生領袖角色。
2. 關愛大使訓練計劃：為中四學生而設，透過籌辦校園關愛活動訓練，裝備領袖特質，協助同學增強自信、建立團隊和學習領袖特質。
3. 學生會組織訓練：為中五願意組成學生會的同學而設，透過學生會日常當值服務操練及策劃學生活動，培養及提升學領袖人才；從中學習人際管理技巧及服務同學。

(二) 深化「啟發潛能教育」

疫情下我們希望學生保持對運動、視藝和音樂的喜愛，在知識、技能、態度上持續成長。老師靈活變通，學生不但可在家上音樂、體育、美術等課堂，還可以參加多項網上活動，填補失去的校園生活。為鼓勵學生參與更多校內或校外活動，學生會首次舉辦校園網上音樂比賽；老師積極訓練同學參加網上「第七十二屆香港學校朗誦節：英文朗誦比賽」、「第七十二屆香港學校朗誦節：中文朗誦比賽」、「第二十七屆聖經朗誦節」、「第五屆夫子盃演講比賽」、「普通話演講比賽」等活動，推動學生發展「一生一體藝」。

(三) 推動關愛校園文化

受到 2019 新型冠狀病毒病疫情的影響，教育局自去年一月至今已多次指令學校暫停面對面授課。學校一直積極配合及靈活應變，迅速適應新常態，做到「停課不停學」，並且關心和照顧學生在學習、社交及情緒上的需要。今學年設立關愛大使訓練，他們協助籌備全級性的活動如中一迎新周會、感恩節「感恩有祿」、中六惜別禮等，有助促進班級經營及學生和師生之間的和諧互愛。

(四) 全方位學習活動

受疫情影響，許多參觀及戶外活動都在非情願下取消。學校仍繼續致力推動全方位學習活動，利用校外的不同情境，各科及各組別老師積極推展，擴增學生的學習領域。透過活動如「營造東涌」計劃、「彈出自信—結他小組」、音樂劇體驗日、大嶼山網上聯校模擬放榜、怡中樂團網上學習活動、香港中文大學：育養珊瑚校園研究計劃、多媒體思維工作坊、校園義工服務、學生領袖培訓活動等推行全方位學習，以豐富學生的學習經歷。

(五) 試後活動及暑期活動

學校希望能善用資訊科技於試後活動期間，配合防疫要求下，安排不同班次學生回校參與福音活動及班級經營活動，豐富同學不同的學習經歷。盼望中一適應課程能順利舉行，以幫助學生發展智力和認識學校。