



# 靈糧堂怡文中學

## 學校報告

2019-2020

## 學校報告的主要內容

- (1) 我們的學校
- (2) 關注事項的成就與反思
- (3) 我們的學與教
- (4) 我們對學生成長的支援
- (5) 學生表現及學校表現評量

## **(1) 我們的學校**

### **辦學團體**

本中學所屬辦學團體為基督教靈糧世界佈道會香港靈糧堂，同時，香港靈糧堂亦辦有靈糧堂秀德小學，小學與本中學位置毗連，並結成一條龍學校系統，秀德小學的學生可直升本中學。

### **辦學宗旨**

1. 按照聖經真理提供優質全人教育；
2. 藉著傳揚耶穌基督的福音，使學生活出基督的樣式，服侍上帝及社群；
3. 並與一條龍小學攜手為整個基礎教育作出全盤策劃，提供富連貫性和全面的學習經歷。

### **校訓**

信、望、愛。

「凡事包容，凡事相信，凡事盼望，凡事忍耐。」(歌林多前書 13:7)

### **教師資料**

2019-20 年度教師編制人數為 58.1 人，連同運用學校不同的津貼增聘，教師總人數為 69 名，其中 12 名為部份時間教師。全部教師均持有大學學位，其中 38 名(55%) 持有碩士或以上學歷的學位，全部教師已完成師資訓練。任教英國語文科或普通話科的老師的語文能力均已全部達標。

本校亦運用不同的學校津貼增聘全職的副教師、教學助理及學生輔導員共 10 名，為老師創造空間，使其專注於教學和陪伴學生全人成長。教師隊伍中，我們擁有不同教學經驗的同工，縱使教學經驗各有深淺，然而教師隊伍積極進取，又因有共同信仰，能互相合作和交流，共同實踐教學理念。

教師隊伍中，我們擁有不同教學經驗的同工 (10 年或以上 80%、5-9 年 13%、0-4 年 7%)，縱使教學經驗各有深淺，然而教師隊伍積極進取，又因有共同信仰，能互相合作和交流，共同實踐教學理念。

### **行政架構**

為了更有效推展學校的工作，並讓同工有更多發揮的機會，由四位助理校長協助校長分別帶領及管理四個部門，分別是「學校行政部」、「學與教部」、「訓育及德育部」及「學生成長部」。各部內有不同的委員會，各部及委員會均會因應活動的性質而彼此協作，合辦各類型的教育活動

### **班級結構**

本校自 2011-12 學年參加教育局自願化班級結構計劃，由每級五班逐年遞減至每級四班。2019-20 年度開設中一至中六級合共 24 班。

## (2) 關注事項的成就與反思

### ● 重點發展項目一：推動課程發展，提升學習風氣

#### 成就

- ◆ 在優化課堂學習方面，透過「教師專業發展周」，讓全體教師參與「同儕觀課」，科本分享如何具體運用「學習紀錄冊」或筆記簿，讓學生建立積極上課的態度，培養寫筆記及摘錄學習重點的習慣。本學年，學校除了體藝等科目，要求各學科能按科目學習重點，於初中各級設「學習紀錄冊」或筆記簿，透過科內同儕觀簿及觀課，反映學生所學。另外，原訂於2月安排舉行的「教師專業發展周」，因新冠病毒疫情停課數月，未能如期舉辦「教師發展日」的培訓活動及完成開展相關項目。
- ◆ 在學生成績分析方面，透過分析及運用「學生成績數據」，包括中一學科測驗、中三全港系統性評估及香港中學文憑試等成績資料參考，回饋學與教，有效調整課堂教學策略。就過往運用文憑試學生成績及增值報告方面，本學年已更新「各科檢討報告」的格式，各科主任透過科內會議檢討及調整教學策略，並提交報告予校方。
- ◆ 通過使用電子學習平台(LMS)，建立學生自學資源庫，促進學生自主學習；並開辦「教師培訓班」，讓教師有系統管理及運用教學資源。因應下學期新冠病毒疫情停課數月，本校各應試學科於停課期間運用不同網上平台，包括 Google Classroom，Zoom，Schoology 等軟件，進行視像教學，有系統收發及存儲學生課業。資訊科技教育委員會亦積極主動於停課期間提供網上教學的資訊、技術支援、視像教學教師培訓等，各種即時及適切的協助，讓漫長的停課日子中，學生仍能在在家延續學習，也加強鼓勵學生自主學習。
- ◆ 在加強照顧學習多樣性方面，採用照顧學習差異的教學策略及課堂調適技巧，支援老師教學工作，提升教與學。其中內容包括：透過觀課，同工有用「融合教學量表」(Inclusion Teaching Checklist)其中一些技巧，亦透過課後檢討該成效。上學期 SENCO 及 SENST 跟 EDB 和 EP 合作，加強了初中中文及高中通識科照顧學習多樣的教學策略，更有效支援前線教學工作，但因停課數月，下學期的交流無法進行，但下學年將會繼續這方向支援。在教職員會議中，中文科及通識科同工分享了運用照顧學習多樣的教學策略的效能，未能如期舉行。但下學年將會繼續這方向設計。上學期進行了數次的課堂觀察中，SENCO 更準確掌握學能較弱的 SEN 同學的學習情況，與家長及科任老師作出商討並有所調整。但下學年將

會繼續這方向交流。有關長期缺課(NR)的 SEN 學生轉介：對於長缺 SEN 學生，在理解他們的原因後，SENCO 及 SENST 下學年可以透過輔導組及社工轉介參加類似 CLAP 的計劃，以幫助他們探索及認清自己的事業興趣，找到人生方向，以減少他們在學習上歲月蹉跎。下學期因新冠病毒疫情停課數月，大部分支援同學學術及成長的訓練及活動被逼取消。SENCO, SENST 及學生輔導員謝姑娘會按時致電家長或 ZOOM 平台關心學生，以了解同學的學習情況及情緒是否穩定。SENCO 會按時向同工了解，個別 T3 或較大學習困難同學的網上學習情況，又會交流網上教學心得，以作支援。

- ◆ 課程發展方面，設立學科領域負責人，全面檢視現有課程，除中、英、數、通四個核心科目，以及「個人、社會與人文教育」外，本學年為「科技教育」的領域設立負責人，透過定期會議，並探討開展校本 STEM 課程的推進。
- ◆ 推動課程改革和發展方面，各科建立有特色的校本課程，本學年，除了四個核心科目及「個人、社會與人文教育」(PSHE)均就著本校學生學習特性及校本優勢，並配合課程發展趨勢，發展出具特色的校本課程，設計「跨學科專題協作」，具體落實到科本發展中。
- ◆ 加強一條龍協作的的工作，促進中小學課程及教學交流，並透過課堂體驗活動分享成果。本學年，為推展中文科一條龍協作，中小學均有定期交流互訪活動，共享協作心得。中小學中文科亦透過會議，擬訂協作方向及撰寫計劃，兩校亦有安排中文科活動，加強兩校師生互動。另外，相關計劃亦於 1 月呈交法團校董會，並報告計劃梗概。
- ◆ 在加強尖子培訓方面，各學科均在科務計劃中開展有關項目，亦在學校活動紀錄中反映其中成果，惟因應上學年社會運動，加上下學期新冠病毒疫情停課數月，大部分比賽及活動被逼取消，未能如期舉行。本學年初，資源管理委員會及潛能發展委員會重新規劃及分配，各科組能善用教育局新增「全方位學習津貼」撥款，並在學校財務預算中反映。另外，本學年於第一階段共推薦了 23 位學生參加「香港資優教育學苑」計劃，當中只有 4 位同學通過網上甄選課程，包括 1 位英文、1 位數學及 2 位中文學生，提名現進入第二階段。
- ◆ 校內推動「科研隊」及「創科隊」，讓在 STEM 教育有深厚興趣及突出表現的同學得到更多機會的培訓，亦讓這些同學有更多的機會參與不同形式的外出學習及比賽。本學年，科研隊分別和香港中文大學及海洋公園保育基金合作，讓尖子學生在 DNA 及生態學作更深入的學習及研究。創科隊方面，本年與科學園的創科公司合作，於去年的智能圖書館項下，繼續探索如何設計人工智能程式以學習及體驗如何進行創新及設計。

## 反思

- ◆ 在深化及優化課堂學習中，除了各科個別推展「學習紀錄冊」或筆記簿，下學年，建議再邀請專業學者到校進行專業培訓，並於校曆表重新安排「教師專業發展周」的活動，期望透過觀課及同工教學研習協作，提升教學效能。
- ◆ 在學生成績分析方面，下學年，建議進一步優化文憑試上呈報告的制度，以反映各科撰寫檢討報告的成效。另外，由學與教部統籌成立「學生成績分析專責小組」，進一步有系統地建立分析平台，透過分析及運用「學生成績數據」，協助及培訓學科領域及科目主任回饋學與教。
- ◆ 電子學習及學生自學資料庫方面，下學年，將會推展電子學習平台的使用於所有學科，使其更普及和廣泛地使用，促進教學互動及教學資料儲存。有關推展項目，務求在突發停課期間，各科目得以透過網上課堂，讓學生能繼續學習，老師亦能有效進行教學。
- ◆ 在加強照顧學習多樣性方面，除了透過觀課，同工有用「融合教學量表」(Inclusion Teaching Checklist)其中一些技巧，亦透過課後檢討該成效，下學年會繼續推行並按 Checklist 期望同工用其中一些技巧在恆常課堂內及透過諮詢同工以檢討成效。另外，下學年 SENST 嘗試進行學生學習反思表：初步在中三全級中史科作試點，好讓學生反思在學習歷程中的難處，欣賞自己及有可改善之處。
- ◆ 課程發展方面，將陸續完整設立學科領域負責人，下學年，將推展至科學及藝術領域範疇，並強化「科目評估」，讓科主任更有系統地管理學科發展。並建立校本特色課程。下學年，將加強學科領域負責人的管理角色，鼓勵各科及學科領域設立「科目評估」機制，讓科主任更有系統地管理學科發展，同時，亦鼓勵進行跨學科協作，加強培訓學生共通能力的運用。
- ◆ 推動課程改革和發展，下學年，將著力開展「科技教育」領域的跨學科課程——STEM 初中校本課程，整合相關科目知識，讓創科知識及技能得以有系統地在課堂教授，課程既能普及，也能達到與時並進。
- ◆ 全校尖子培訓方面，各學科均在科務計劃中開展有關項目，亦在學校活動紀錄中反映其中成果。下學年繼續推行相關計劃之外，擬定建立「尖子培育框架」，發掘及有系統地培訓學生人材。
- ◆ 校內推動「科研隊」及「創科隊」方面，展望下學年透過成功申請到的優質教育基金，在有更多的資源下，發掘校內更多在科研及創科上有興趣及潛能的學生，讓他們有發揮的機會。

● 重點發展項目二：提升品德培育

成就

- ◆ 在推行生命教育方面，各有關委員會能按周年計劃框架推行適切的校本活動，營造校園氣氛，讓同學認識到本校生命教育的核心價值（堅毅，欣賞），活動包括『建立正向品格及朋輩圈』、『尊重生命、逆境同行』計劃、『正向動力計劃』、『一人一服務計劃』、『價值教育在龍圍』等。透過會議檢討，同工都認同以上活動能讓學生建立正面的生活態度及人生價值觀。
- ◆ 透過問卷調查，有超過七成同工認同完成有關活動後都能對堅毅和欣賞這兩品德主題的認識有提昇。
- ◆ 在加強一條龍訓輔合作方面，訓輔同工透過定期與小學有關部門溝通，交換學生資料，及早洞悉學生需要，制訂有效的支援策略。訓導同工透過預早和有需要同學家長及班主任溝通，為照顧中一新生有更好的準備。
- ◆ 學校與秀德小學以及東涌堂合辦中小學佈道會「源來是愛」，分別設有成人佈道會及青少年佈道會，有數百位中小學家長和學生參加。中小學師生彼此互相配搭和服侍，同學有機會實踐傳福音。
- ◆ 試後福音活動 - 「Amazing Life」由 19 位中二至中六學生擔任籌委籌備及協助。學生承擔起福音傳承，中六同學自創福音話劇，團契職負責帶領及詩歌分享，學生從事奉中經歷神的同在及喜樂。
- ◆ 成立關愛大使，推動學校感恩及關愛文化，分別於九月及十一月進行兩次關愛行動（尋找珍寶：中一學生；金翅甘蔗梨：全校職員），學生從活動中明白關心是需要付出時間與心思，也要了解對象的需要。
- ◆ 學校與優質師友網絡合作推行師友計劃，並得香港靈糧堂弟兄姊妹的大力支持，讓 23 位同學能與友師進行配對，透過與友師會面並培訓工作坊，增加自我認識，了解職場環境，並在友師協助下，學習訂立個人升學就業目標，並積極實踐。
- ◆ 成功推薦同學參加「司局長同行計劃」，讓同學親身與司長同行，了解政務司司長的工作，同學亦獲益良多。
- ◆ 雖然受疫情停課影響，但因著各科主任及班主任的努力，仍能成功舉辦網上選科講座及提供各科介紹資料等，配合生涯規劃課，仍能成功協助中三學生明白及懂得如何選擇合適科目。
- ◆ 學生參與不同形式的課外活動，包括課時內的活動課及課時以外多元化的活動，發展多元智能的潛質，使校園生活多姿多彩。在各項校際比賽中，學生在游泳、田徑等比賽中獲得獎項，表現尚算不俗。

- ◆ 學校培訓中三青苗學生的領袖身份，訓練他們日後在學校各領袖團隊中擔任學生領袖。
- ◆ 提高參選學生會內閣成員的要求，學生會的領導才能表現得到提升。

## 反思

- ◆ 下學年會推展生命教育閱讀計劃，配合校本生命教育課程，深化各級同學對有關核心價值的認識。
- ◆ 下學年各級班主任會和訓輔委員會定期開會，加強溝通，共同營造更積極的校園氣氛。
- ◆ 學校應該善用中小學一條龍的優勢，推動中小學宗教活動，提升彼此服侍的機會。
- ◆ 繼續推動學校感恩及關愛文化，培訓學生關愛大使，發展學生組織及領袖才能。
- ◆ 因疫情停課原故，同學未能完整地參與各級所安排的成長任務。來年會繼續舉辦相關活動，並盼望能彌補過去一年不足。盼望能縱向貫穿各級任務，達致培育同學成為一位「懂規劃、敢築夢」的怡中人。
- ◆ 為能幫助同學完整地編寫學習歷程檔案，來年盼望實施電子化檔案，協助同學順利完成學習歷程檔案。
- ◆ 繼續透過師友計劃、職場探訪、職業體驗遊戲等活動，幫助學生規劃升學及就業出路。
- ◆ 深化怡文全方位領袖團內學生領袖角色，讓學生協助教師推行活動，更具組織力，讓整體學生的領導才能得到發展。
- ◆ 提高參選學生會內閣成員的要求，提升學生會的領導才能表現。
- ◆ 下年繼續加強培訓初中青苗學生的領袖身份，訓練他們成為日後學校各領袖團隊的學生領袖。



### (3) 我們的學與教

- 為了積極締建「怡人學風」，讓校園建立探知求進的學習文化，啟導學生以追求知識為樂，以自主進取的態度，邁向卓越。我們相信：紮實的學科知識、靈活變通的思考能力和自主的學習態度是學生步往成功的元素，這也是本校教師的任務。
- 本校致力創設理想的校園環境，營造學習氛圍；開設的課程除了著重與公開考試銜接外，讓學生應付香港中學文憑試外，也重視藝術、科技及體育的發展。本校在初中及高中級別均開設非應付公開考試的音樂科、視覺藝術科、設計與工藝及資訊科技科，亦為初中及高中學生推展 STEM 教育，培育學生科研探究、創意和解難能力，讓學生在不同範疇的學習經歷中獲得增益。
- 本校在中一至中五級在全學年舉行兩次統測及兩次考試，中六級則全年舉行一次統測及一次畢業試。為推行持續性評估以促進學習，各科亦會就學生習作、專題研習、小測及課堂表現等方面進行評核，給予平時分，將學生平時表現得以在成績表上呈現出來，有效督促學生注重日常的學習。

- 教務及課程發展委員會

- (一) 營建學習設施－中華文化館、英語閣

- 為營造語文學習氣氛，讓同學能在更理想的環境中，透過不同形式及活動學習語文，本學年，本校特別調撥資源改建「中華文化館」及「英語閣」。當中設計及佈置既優雅又舒適的裝修擺設，以營造良好的學習氣氛，讓同學享用並樂在其中。

- (二) 校本支援服務計劃「個人、社會及人文教育」

- 本學年繼續第三年參與教育局校本支援服務計劃「個人、社會及人文教育」，從課程領導及團隊發展，提升教師專業發展；由學科領域負責人及科主任與所有「個人、社會及人文教育」相關科目開會，統整課程；並透過規劃及續年編訂初中「生活與社會」校本課程，加強照顧學生的多樣性，使不同學習需要的學生均能建立適切的基礎知識、技能及價值觀；本學年，亦舉辦「個人、社會及人文教育」學習領域跨學科專題協作——「電車遊」，安排全級中二同學乘坐電車，並進行中史、歷史、地理和基督教文化等考察。

- (三) 鞏固各學科領域

- 為了全面檢視現有課程，設立各學習領域負責人，以加強各學科領域領導及管理的角色，建立自我完善的管理制度，增進學科之間的溝通及協作。本學年，除中、英、數、通識、「個人、社會及人文教育」等學科領域以外，亦委任同工擔任「科技教育」領域負責人，提升專業管理文化。下學年，將著力開展「科技教育」領域的跨學科課程——STEM 初中校本課程，整合相關科目知識，讓創科知識及技能得以有系統地在課堂教授，課程既能普及，也能達到與時並進。

#### (四) 學科支援

就過往運用文憑試學生成績及增值報告方面，本學年已更新「各科檢討報告」的格式，各科主任透過科內會議檢討及調整教學策略，並提交報告予校方。此外，本學年教務委員會為各科提供更多課後支援服務，因應疫情前，增聘導師協助高中同學進行小組輔導教學，提升學生的學業成績。

#### (五) 資優教育

本校今年參與由教育局及資優學院舉辦的資優課程，共有四位學生成功進入第二階段提名程序，如獲取「香港資優學院」會員資格，便可接受學院培訓。同時，亦繼續邀請本校初中同學參與，鼓勵他們於中文、英文數學及科學等領域，進行網上自學資優課程，裝備自己。

#### (六) 拔尖補底

就公開試班同學的需要，安排中文、英文及數學科進行拔尖補底班，從而按學生的個人能力針對性地提升學業水平。另外，為善用政府相關資源津貼，外聘導師每周放學到校，負責「中英數功課輔導班」，受惠中一至中三各級同學，人數約有 60 多位。

#### (七) 其他提升學生學習活動

本年度策劃及安排「學術周會」、「網上試題學習平台」、「模擬文憑試」、「學生個別輔導」等，從而提升學生的學習動機。

#### (八) 全面推動閱讀風氣

為了培養學生主動閱讀的態度，本校積極鼓勵學生主動分享書籍。學生以不同形式分享閱讀。本學年於小食部重新佈置「漂書閣」，除了由校監捐贈學生圖書之外，亦希望藉著號召全校師生，結合其互動性進行圖書漂流，鼓勵同學養成閱讀風氣，並分享閱讀的樂趣，以凝聚怡中閱讀社群。另外，圖書館亦進行翻新工程，重新鋪設地板、購置沙發及座椅，提供更舒適的閱讀環境。還有，舉辦書展、早讀分享等，亦邀請作家韓麗珠小姐親臨本校進行作家講座，讓學生可以與作家近距離接觸，認識作家的心路歷程。

### ● 中國語文科

#### (一) 中文朗誦：第 71 屆香港校際朗誦節及第 26 屆聖經朗誦節

鑑於今年出現新冠狀肺炎疫情的關係，本校學生參與「第 71 屆香港校際朗誦節」的獨誦及二人對誦項目均被安排取消，盼望來年繼續邀請同學參加。至於「第 26 屆聖經朗誦節」的獨誦及二人對誦項目則以錄影模式參加比賽，同學表現鎮定出色，令人鼓舞。

#### (二) 文學創意寫作班

文藝創作組於本學年延續「文藝創作」的精神，參與由香港文學館舉辦為期八堂的校內寫作工作坊。透過多元化的寫作活動，引發同學對寫作題材的感悟，提升同學的寫作能力。此外，香港文學館更邀請文學作家韓麗珠女士到校分享寫作心得，令本校學生獲益良多。

#### (三) 「中國中學生作文大賽—文學之星」及各項徵文比賽

「中國中學生作文大賽香港賽區-文學之星」的賽事已完成，本校共有六  
學校報告

位同學於比賽中取得優異成績，成績理想，恭喜同學，名單如下：

班別	姓名	獎項
三信	李彥賢	優異獎
三信	彭勇正	優異獎
三仁	吳彥彤	優異獎
四仁	李浩陽	優異獎
五仁	林凱彤	優異獎
五仁	黃鈺鈞	優異獎

此外，本校學生亦積極參與多項全港性的徵文或寫作比賽，藉以提升學生的寫作水平，同時可以透過题目的訊息或主題，反思人生的方向和價值觀。

#### (四) 中文學會：中文硬筆書法比賽

比賽得獎同學如下：

獎項	初級組	高級組
冠軍	三仁 吳彥彤	五仁 江嘉蔚
亞軍	三仁 陳佑祺	五仁 黃鈺鈞
季軍	一仁 鄧 皓	六仁 黃 皓

#### (五) 中文學會：立冬茶聚

在 2019 年 11 月 8 日的立冬日，中文學會藉此機會與同學進行了一次茶聚。透過分享薑茶和餃子傳統立冬食物，以及運用教學軟件「RainbowOne」進行互動學習，生動活潑地讓同學了解中國傳統節氣與詩詞文學的關係，並體會當中人文精神。活動當日氣氛熱鬧，同學皆享受和投入在活動當中。

#### (六) 中文戲劇：校際戲劇節

一群中一級至中五級中文戲劇學會成員經過半年多的綵排，共同完成了本年度參加香港學校戲劇節的劇作——《家家》，故事內容講述一名忽略別人感受，因此被同學排擠的精英學生顧小楠，遇上了主動與她一組做報告的林俊豪。進行街頭訪問的過程中，顧小楠在林俊豪身上發現自己的不足之處，更明白「幸福的家庭家家相似，不幸的家庭則家家不同」這道理。

本年度的演出受疫情影響而取消，我們期望明年能為大家帶來更精彩的演出。除了每年的舞台演出，學會亦積極向師生推廣戲劇。因此我們安排學會成員參與戲劇訓練，藉此提升他們對表演藝術的了解和興趣。

#### (七) 非華語學生支援：改善非華語學生的中文學與教

1. 本校獲教育局「改善非華語學生的中文學與教學學校計劃」撥款逾一百二十萬元，為非華語學生提供各類中文學習支援。
2. 感謝教育局為本校提供非華語中文教學校本支援服務。
3. 感謝香港大學教育學院中文教育研究中心為本校提供非華語中文教學支援及顧問服務。
4. 本科鼓勵非華語學生參加不同類型的中文比賽。本年度共有六名非華語學生參加香港學校朗誦節（中文朗誦），另有五名非華語學生參加由教育局主辦的「2019/20 非華語學生中文寫作及才藝比賽-詩詞朗誦（中學組）」比賽。雖然部

分同學因受疫情影響而未能出賽，但相信他們在賽前積極練習的過程中亦能有所得益，希望他們能夠繼續努力，透過多元化的中文比賽及活動提高中文水平及增加運用中文的信心。

5. 在公開試方面，本校共有二十一名非華語學生參加 2020「國際普通中學教育文憑」(IGCSE) 中文科考試。若學生在考試中取得滿意成績，便能獲得本港大部分大學及大專院校承認其中文資歷，有利學生報讀大專課程。

- 英國語文科

- (一) 課程

- 中一級：設閱讀課以提升閱讀興趣及技巧，以照顧學習差異。

- 中二級：設閱讀課，透過閱讀不同文體，進而提升寫作。

- 中三級：加強學生的聆聽卷綜合能力，以銜接文憑試要求。

- 中四級：重點是從探討時事議題去加強英語，學習有關議題從而加強思考訓練。

- 中五級：重點是從學習職業英語去強化英語，學習有關工作情景從而加強英語實用性。

- 中六級：重點是從學習流行文化去增強英語，學習有關文化從而加強寫作技巧。

- (二) 活動

- 英語周：以 **Joseph and His Dreamcoat**《約瑟和彩衣》為主題，讓學生從英語話劇中學習英語及體會寬恕的重要性。另外，學生亦在課堂進行有關話劇主題的閱讀活動。亦於欣賞話劇後，以寫作分享學習所得。

- 星期五英語：各班輪流於星期五早會以英語作分享及主持早會。

- 英語活動日：由英語大使為同學提供午間活動 **English Corner**。

- 英語閱讀組：由外籍英語教師帶領同學作個人廣泛閱讀，為下學年 **Battle of the Books** 聯校閱讀比賽作準備。

- 英語寫作比賽：鼓勵各級同學參與多次校外英文寫作比賽，提升寫作的技巧及信心。

- 校際朗誦節：由英文老師訓練參加校際朗誦節的學生，提升朗誦技巧。

- 聯校模擬口試：與荃葵青區中學合辦兩次中五、中六級模擬口試，以準備學生參加香港中學文憑英語口試。

- 英語大使：部分中一至中五級同學被委任作英語大使，於星期五早會演講、參與英語課後活動及協助午間活動進行。

- (三) 課後支援

- 網上自學：中一至中五級學生於停課期間在網上使用 **English Builder** 及 **LightSail Literacy Programme**，建立自學的習慣。

- 課後補課：為中五及中六兩級學生在上學日提供課後補課，增加教學時間。

初中溫習班：為中一至中三同學在測考前提供課後溫習班，鞏固學習。

- 數學科

- (一) 促進學生自主學習

- 透過 Google Classroom 電子學習平台(LMS)，加強及推動學生使用自學資源庫，促進學生學習。

- (二) 優化課堂學習

- 訂定清晰課堂焦點，老師除了掌握課程內容的學科知識外，亦具備洞悉學生的學習難點的能力，根據學生的學習需要設計合適的教學內容，按學生的能力施教，提升學生的學習成效。

- (三) 加強照顧學習多樣性

- 透過不同的課程目標、重點、活動及功課照顧不同能力學生的需要，藉此提高學生對數學的興趣及拓展學生在數學領域的視野，採用照顧學習差異的教學策略及課堂調適技巧，提升教與學。

- (四) 課後支援

- 延伸部分特訓班：幫助中四至中六級修讀數學延伸部分學生學習數學應用及更高深的數學知識；課後補課：為中五及中六級學生進行定期課後補課，更充分準備香港中學文憑試。

- (五) 加強尖子培訓

- 栽培尖子學生，透過校內選拔、培訓、校外交流及比賽等項目，讓擁有不同才能的學生在各學習領域發展所長，擴闊他們視野。

- 通識教育科

- (一) 課程設計

- 為協助學生於香港中學文憑考試通識教育科考取理想成績，本科按教學發展及學生需要自編校本課程，訂定各單元之學習目標與能力要求，並按教學進度，進行教材剪裁。現時所採用的校本教材，除了討論議題的相關參考資料外，亦列明學生須掌握的主要概念、關鍵詞與能力等學習目標，學生須以不同持份者的立場，從議題去建構概念。我們亦已引用 Google Classroom 跟進學生獨立專題研究(IES)

- (二) 高中通識教育科英文校本課程

- 本科高中已於 2016 至 2017 年度提供英文校本課程給非華語學生及英語能力較高的同學，英語班會以全英語授課，配合英語教科書。而考試方面，中、英文班將採用同一份試卷，以不同語文考核。

- (三) 初中生活與社會科

- 為更好銜接高中通識教育科，本校於本學年起於初中開設生活與社會科。其課程目的是使學生在初中階段建立學科基礎知識，為將來修讀高中通識教育科作好準備，當中包括培養學生多角度的思維模式，擴闊學生對議題

的視野，使他們成為關心社會的良好公民。

#### (四) 支援中六應試班

為提升中六學生應試能力，本學年提供以下支援服務

1. 2019 年 10-11 月安排部分學生參加一次校內、一次校外通識教育科的公開模擬考試
2. 為中五、中六生集體購買本科精讀/應試參考書。
3. 參與了中六「MOCK 卷交換計劃」，與超過 180 間中學交換「MOCK 卷」作中六公開試前練習之用。
4. 聘請了一位上屆文憑考試通識教育科考取 4 級或以上水平的畢業生為我們約 10 位中六仁班學生進行小組補習(通識教育科加強班)，但因 COVID-19 肺炎原故停課，停止了小組補習活動，導師亦曾嘗試邀請作網上教學，但學生卻想自行溫習，最終補習活動終止了。
5. 為中六學生開設拔尖班，試後亦會為本科能力稍遜的學生進行補底班，希望提升不同能力學生的應試能力。

#### (五) 通識內地考察團

為配合中五級教授單元三「現代中國」，自 2012 年起，本科每學年都會安排內地考察團給中五學生，使他們能對中國改革開放有較深入的認識，往年學生報名情況湧躍。但因 2019 年 6 月開始出現反送中抗爭運動，改變了年青人對中國的態度，加上，其間亦有傳港人北上過關有可能被扣查/扣留。因有關內地考察團須學生自費(有政府資助)，亦非強制性活動，經初步諮詢學生意向，報名人數不及 30 人成團人數，所以本學年的內地考察團將會取消。

#### (六) 市區更新導賞團

為擴闊學生的眼界及配合單元二「今日香港」課程內容，本科每學期於試後活動期間安排中四級同學參與市區更新考察團，考察灣仔、中環、上環及大館，希望學生能認識現行市區重建及文化保育方式的利弊、了解舊社區的生活文化特色和探討如何在平衡經濟、環境、社會、文化等生活素質範疇下，進行可持續發展。為配合電子學習，導賞團活動已引用香港中文大學 EduVenture 應用程式取代工作紙，使導賞活動更互動、更多元學習，及更自主學習。

但因 COVID-19 肺炎原故停課，未確定復課日期，加上即使試後活動期間前復課亦未必適合大量學生群聚活動，所以今年該項活動將會取消，會視乎情況於下學年中五級重辦該考察活動。

#### (七) 多元化活動及體驗

1. 2019-2020 學年本科參加了教育局教育心理服務(新界東)組有關讀寫障礙的校本支援計劃，計劃於中四級進行，分兩階段，第一階段由局方提供有關讀寫障礙的教材進行教學，第二階段則由本科自行設計另一份有關讀寫障礙的教材，第一階已於 9 月進行，第二階段將會於 COVID-19 肺炎復課後完成。
2. 2019 年 11 月參與了學友社主辦的十大新聞選舉，鼓勵學生關心時事。
3. 2019 年 12 月讓中四及中五級學生參加了香港電台「通識網」所舉辦的第 27 屆「通識徵文比賽」，上學年亦有參與學生獲獎，希望藉此肯定學生的能力。

4. 原定於 2020 年 3-5 月期間，與中文科合作，為中四及中五級舉行班制辯論比賽(龍門陣)，因 COVID-19 肺炎停課原故取消。
  5. 原定於 2020 年 5 月與公民教育組一同參加了貧窮學校體驗計劃，會因應 COVID-19 肺炎復課後，再作決定。
  6. 原定於 2020 年 5 月與公民教育組合辦貧富宴，會因應 COVID-19 肺炎復課後，再作決定。
- 資訊科技教育委員會
    - (一) 校內資訊科技支援
      1. 已於六樓樓層更換新的超短投投影機及電子白板的軟件。這計劃讓六樓樓層各班的常規課室由傳統黑板轉為電子白板，不但讓學生免受粉筆灰塵影響健康，更能透過使用電子白板增加教學的互動性。
      2. 協助各科或委員會購置資訊科技設備。
      3. 更換全校常規課室的電腦。
    - (二) 電子學習計劃
      1. 自攜設備(BYOD)電子學習計劃已經推行至中三級，而中四至中六級則試點式推行。中一至中三級學生可攜帶 iPad 回校進行電子學習，而中四至中六級學生則可按科目或老師要求下攜帶 iPad 回校。學校可透過 MDM 系統管理所有 iPad，使電子學習能更順利推行。
      2. 我們透過關愛基金的援助項目，資助低收入家庭的學生購買流動電腦裝置以實踐電子學習。
      3. 今年度，中英數通並所有科學科目及 PSHE 科均開始建立電子學習平台資源庫，以建立學生的自學習慣。
      4. 加強了校內 wi-fi 接收的頻寬，使電子學習能更暢順進行。
      5. 安排了多次教師培訓，以學習與教學有關的應用程式。
      6. 本委員會繼續與香港大學合作，使用 iClass 系統管理平板電腦，讓學校推行電子學習更有效。
    - (三) 停課期間事宜
      1. 教師培訓：安了多次 Zoom, Google meet 教學工作坊以及制作教師指引及短片，方便教師於線上教學。
      2. 學生培訓：制作 Zoom 學生使用指引、安排學生使用 Zoom 以作課堂測試，方便學生於線上學習。
      3. 其他校外支援：獲商界及自願團體支援，本校分別向以下機構申請免費學生戶口，方便學生上網學習，如 Screencastify、BOnLine School、Nearpod、BrainPOP、Zoom、Pagamo 等機構。另亦向以下機構申請硬件，方便學生在家透過網上學習，如教育 2.1 大教育平台之學生網上學習電腦捐贈計劃、Edfuture 借用 Mac 手提電腦機計劃、免費寬頻計劃及在家學習網寬支援等計劃。
    - (四) 正進行的計劃
      1. 探討 e-class 的額外功能，Parent App, 電子通告及考勤等功能。

2. 更換老師桌上電腦之顯示屏。
3. 於三樓及五樓樓層更換新的超短投投影機及電子白板的軟件。

- STEM 教育委員會

- (一) 成功申請優質教育基金

本校成功申請優質教育基金，款項大約為\$1,100,000，主要用途為發展校本 STEM 課程、採購 STEM 課程設備、改建 STEM ROOM。校本 STEM 課程將會由中一級開始推行，主要內容以 MICROBIT 為基礎教學工具，加上介紹傳感器、發動裝置、二維建模、設計思維，最後以 Project Base 作為課程的運作模式。

- (二) 成功申請校本支援服務

本校成功申請校本支援服務(2020/21)，主題為【結合自主學習與課程為本跨學科 STEM 教育】，與香港教育大學科學與環境學系合作，目的是探討如何在中小學以自主學習推動課程為本跨學科 STEM 教育、設計及教授跨學科 STEM 學習活動的策略、透過跨學科 STEM 學習活動去幫助學生鞏固學科知識，以及加強與 STEM 教育相關的各學科校本課程的協調。

- (三) 成功申請 Learning & Teaching Expo 2020

本校成功申請學與教博覽 2020，是屬於成品展示類別。而成品展示的主題是大嶼山生態研究，介紹研究東涌各種植物。在成品展示中除了展示學術海報外，還打算做一些簡單 DNA 排序示範。因疫情關係，展示日期延至 2020 年 12 月 11 日。

- (四) 科研隊發展計劃

1. 香港千足蟲的土壤生物多樣性研究計劃

科研隊和香港中文大學合作，學生定期採集千足蟲、底棲動物及泥土樣本，並在香港中文大學為樣本進行 DNA 鑑證、泥土分析，香港中文大學協助同學撰寫學術文章。

2. 大嶼山生態學家育成計劃

本計畫與海洋公園保育基金合作，讓學生透過實地考察，進行生態學研究，培養學生興趣成為生態學家，科研隊於開學初期完成大嶼山生物多樣性匯報，其學術海報於比賽中獲得全場冠軍，而同學於活動中學習到利用基因排序及網上數據來辨別生物種類。

- (五) 創科隊發展計劃

1. 情緒圖書館

搜集學生不同情緒、年級適宜觀看書目的資料，整合學校圖書館資料庫，設計人工智能程式推薦學生書目名單。

2. 創科提案

為鼓勵同學運用創科智慧，並將概念寫成提案，本會特舉辦創科提案比賽。反應理想，唯因疫情未能向有關同學頒發獎項，相關獎項會稍後補發。

- (六) 中小學 STEM 銜接課程計劃

1. 中小學 pair-up 科學幻想畫設計



初中及高小同學合作，設計科學幻想畫，先作中小學校內比賽，得獎同學代表學校參加香港青少年科技創新公開賽。

2. 舉辦「六足」設計課程  
3D 打印技術及其他電路原件創作獨一無二的「六足」機械人，中學同學和秀德小學同學分享制作成果及教導小學同學完成部份簡單部件組裝。
3. 校園電視台 STEM 短片聯校播放  
中小學校園電視台同學拍攝 STEM 教學短片，在中小學校園電視台的播放點播放自家製作短片。

#### (4) 我們對學生成長的支援

- 本校校風純樸，同學受教守禮，校方訂立的校規及獎懲制度會與時並進，定期檢討及修訂，讓家長及學生明白及接納，共同建立嚴而有愛的校園氣氛。
- 本校亦重視生命教育，按著學生需要，建立了全方位的生命培育策略和計劃，為學生提供具發展性、預防及抗逆性的活動，並透過基督教價值結合在訓育及輔導的工作中，讓學生能獨立地處理不同成長階段所遇到的問題。
- 在課外活動方面，本校著重全人均衡發展，校方十分鼓勵同學參與不同類型的服務或活動，協助他們建立個人的成長階梯及未來的發展取向，讓學生健康成長，發展潛能。

- 生命教育委員會

本委員會安排多元化的生命教育活動，包括抗逆力教育、價值教育、公民教育活動等，提升同學對生命的認識，期望同學能積極生活及熱愛生命，享受愉快及有意義的校園生活。

##### (一) 抗逆力教育

1. 喜樂同行小組活動  
透過舉辦不同的抗逆力小組，增加同學對自我的認識、學習情緒管理技巧，訓練同學遇見問題時的解難能力。
2. 生命成長歷奇活動  
透過戶外活動或經驗學習法，提升學生面對逆境的解難能力、在逆境中尋找希望。
3. 喜樂同行義工服務  
透過義工服務，讓各人發揮自己的長處；認識及幫助社會上不同需要的人士，增加學生的視野，亦透過訓練來裝備同學個人能力來克服逆境。
4. 抗逆同行每周廣播  
邀請老師及生命同行大使於每周進行鼓勵說話的錄音廣播；同時亦會恆常更新 Instagram 專頁，上載正面相片及鼓勵說話及子句，建構正向鼓勵的校園氣氛。
5. 生命教育主題成長課  
與基督教教育科及生活與社會科合作，利用課堂及班主任節，透過互動的課堂活動，讓學生了解其個人獨特性及思想生命意義，期望同學能學習彼此尊重；同時亦希望能讓學生認識及學習管理情緒，認識及接納自己的長處和短處，協助他們訂立學習及生活目標。
6. 正面精神健康講座  
以互動的形式讓學生認識不同範疇的精神健康情況，期望同學能以正面的方法表達情緒及喜樂地與家人和同學同行逆境。
7. 生命分享會暨嘉許禮  
學校曾邀請嘉賓在周會及試後活動作生命分享，期望提升全校師生對抗逆力、精神健康的認識，從而促進學生精神健康的策略、認識求助途徑，增加求助文

化。

8. 喜樂同行家長培訓工作坊

邀請專業社工分享與子女一起面對逆境的技巧，提升家長對抗逆力的認識及促進學生精神健康的策略；亦期望建立一個平台讓家長互相分享，抒發自身的壓力及情緒，透過凝聚家長，讓家長們互相認識，協助家長建立同行者。

9. 喜樂同行教師工作坊

邀請友校校長及專業社工，與教師分享如何跟學生建立良好的關係，以增加學生的歸屬感及校園關愛文化，增加校園抗逆力的氣氛。

(二) 價值教育

本校參與由恩光書院舉辦《學在龍圍：價值教育多元體驗》，透過多元化體驗活動及教師發展培訓，刺激師生從不同角度思考人生目標、價值和意義，以及個人與群體/社會/環境的關係，從而產生價值觀念的轉移，建立正面的價值觀。

1. 龍圍教育體驗徑

透過同學參觀「龍圍教育體驗徑」認識李耀祥博士的生平和龍圍特色。透過導賞員的講解、互動的材料和視像欣賞，讓同學深入認識 50-70 年代的香港歷史、中國的古典建築特色、保育、文化承傳、傳統家庭觀念、植物生態、可持續發展、宗教信仰及世界觀等不同範疇和議題。讓同學思考人與群體、人與環境及人與時代的關係，並突破他們固有的視角與想法，反思人生的價值及意義，對生命帶來長遠的正面影響。

2. 龍圍互動工作坊

工作坊會圍繞不同主題，例如人與群體、生涯規劃和人生意義等與價值觀念有關的課題，培養同學對自然環境的欣賞能力、對文化素養的辨認技能；並增強多角度思考、溝通與發問的技巧。

3. 價值教育講座

本校今年度邀請到恩光書院院長梁永泰博士到校演講，分享龍圍及李耀祥博士的貢獻與價值觀，如責任感、堅毅、關愛、承擔精神等。

4. 價值教育發展研討會

本校老師會定期出席有關研討會，與恩光書院同工，龍圍導賞員及義工，分享經驗心得及總結計劃成果。

• 宗教教育委員會

(一) 學生信仰情況(2019 年 9 月統計)

本校在 2019 年 9 月初進行學生信仰問卷調查，得出數據如下：(\*每兩星期至少參與一次教會聚會)

級別	學生人數	基督徒人數(百分率)	*有穩定教會生活的學生人數(百分率)
中一	126	59 (46.8%)	33 (26.2%)
中二	124	57 (46.0%)	28 (22.6%)
中三	118	38 (32.2%)	25 (21.2%)
中四	98	31 (31.6%)	16 (16.3%)
中五	97	29 (29.9%)	17 (17.5%)
中六	103	61 (59.2%)	18 (17.5%)
全校	666	275 (41.3%)	137 (20.6%)

## (二) 堂校合作

東涌堂蔡俊湘傳道及本校福音幹事曾凱微老師成為堂校合作的重要橋樑。蔡傳道恆常出席怡中團契，並於團契牧養固定的小組，也帶領學生參與東涌堂逢星期六的喜樂團契。另外，學校福音幹事曾凱微老師每星期帶領學生參與東涌堂的主日崇拜，並邀請他們參與崇拜後提摩太團契，亦擔任教會團契的輔助老師。

### 初中團契生活營

為了期望學生自初中開始建立教會生活，一九年六月份舉行初中團契生活營「同行者聯盟」，共 25 位初中學生參與，透過三日兩夜的營會，讓學生認識教會，也明白耶穌是我們人生路的同行者，感謝神！營會後有 7 位學生穩定參與東涌堂團契。

### 中小學佈道會

一九年十一月，本校與秀德小學以及東涌堂合辦中小學佈道會「源來是愛」，分別設有成人佈道會及青少年佈道會，有數百位中小學家長和學生參加，佈道會得以順利舉行，全是神的恩典和帶領。當日東涌堂的弟兄姊妹，負責成人佈道會的敬拜隊，並與中小學老師成為陪談員，彼此互相配搭和服侍。

## (三) 門徒訓練

我們一直著重學生的生命成長，藉著不同小組的聚會，使學生在聖經的真理上能夠進深，也盼望增加學生於學校事奉的機會，深願深化學生團契工作，栽培信徒領袖。

### 福音周

在剛過去的 7 月份-試後福音活動-「Amazing Life」我們邀請了共 19 位中二至中六學生擔任籌委籌備及協助。學生承擔起福音傳承，中六同學自創福音話劇，團契職負責帶領及詩歌分享，而老師則從旁指導，並事後作檢討和栽培。感謝神讓學生親自經歷祂的同在，當活動完結後，我們設有分享會，學生更分享他們從事奉中經歷神的同在及喜樂。

### 學生領袖培訓計劃

本學年宗教組首次參與由愛基金以及燻火青年網絡 U-Fire 協辦的領袖培訓計劃，共 23 位學生參與，截至十二月，我們帶領學生外出訓練及每星期一次的校內訓練，分別於九月及十一月進行兩次關愛行動(尋找珍寶：中一學生；金翅甘蔗梨：全校職員)，目的推動學校感恩及關愛文化，也培訓學生成為領袖，活動由籌備、策劃至實行皆由學生包辦，老師則在旁協助。感謝神！過程中看見學生的成長，學生從活動中明白關心是需要付出時間與心思，也要了解對象的需要，過程中不單止別人開心，自己也感到滿足和快樂。

### Wednesday Cafe

逢星期三的午膳時間在禮堂進行 Wednesday Cafe，開放空間讓老師與學生開展信仰小組。感謝神的帶領，部份非宗教組的老師亦願意每星期與學生一起開設小組，探討信仰。除此之外，部份老師使用課餘時間與學生建立關係、栽培甚至進行門徒訓練。

#### (四) 深化團契工作，栽培信徒領袖

感謝神的帶領，本年度已成立第三屆學生團契職員會，當中共有 10 位中二至中五的同學願意擔當團契職員，承擔學校福音工作，為神作見證，這份精神能夠傳承下去，全是恩典。福音幹事每星期與他們開組，透過查經及分享，更體會事奉神的喜樂及學習依靠神。

穩定出席的同學擔任團契事奉人員及邀請中五及中六同學擔任團契組長，推動他們向組員傳福音，而學弟學妹從師兄姊身上學習，他們熱心服侍的心成為他們的榜樣，讓他們更珍惜每一次能夠服侍的機會。

#### (五) 全校學生福音工作

怡中老師著重學生的屬靈生命，每天早晨，在學校不同的角落，均可以看到老師帶領不同的學生提早回校進行靈修，以神的說話，成為一天的開始。每逢星期二和星期四的早上，分別舉行初中及高中詩歌早會，由不同的老師、學生敬拜隊及團契職員輪流在台上分享詩歌和見證。逢星期三早上會進行師生祈禱會，讓老師和同學分成不同的組別，為全校師生一同守望。

學生團契逢星期四於放學後進行，團契本年度的全年主題為「跟隨基督、實踐信仰」，周會以主題式查經及相交活動交替進行，並以《伴你成長—馬太福音》作主題式查經的藍本。上半年我們共進行了 12 次學生團契，每次聚會平均出席人數為 73 人，當中有 78 人的出席率達一半或以上。

### ● 生涯規劃教育委員會

#### (一) 初中

##### 1. 中一至中二生涯規劃活動

本組舉辦兩次生涯規劃活動，其中一次由高中同學分享參與「師友計劃」的點滴，讓初中同學認識訂立目標的重要，同時亦鼓勵他們在中學生涯裡要擴闊視野，敢於嘗試。

##### 2. 中三選科活動

本組與輔導委員會合辦「夢•賞」班本活動，利用班主任節及生涯規劃課，讓同學認識自己的性格、能力、興趣及了解高中學制相關事宜。同學在活動中須要寫下我的夢想職業，再訂立相關目標，跟班主任及同學分享，建立互相欣賞及支持的文化。在疫情停課期間，本組亦製作網上選科講座片段及資料冊，讓同學及家長雖然身在家中，亦能了解中三選科及多元出路等資料，在這個「十字路口」上，得到多一點的指引和提醒。

#### (二) 高中(中四至中五)

##### 1. 生涯規劃活動

為了幫助同學作生涯規劃，以預備將來的升學及就業。本組與保良局合作推行「樂創人生」活動，安排中四及中五級同學參與多個生涯規劃活動，當中包括規劃及探索前路遊戲、職向透視活動、模擬求職等，讓他們探索個人志趣及能力，為未來升學及就業訂立目標。此外，本組亦協助中五同學完成 SLP「我的自述」部份。

##### 2. 應用學習課程

本校就讀第十屆應用學習課程的同學共有四人，同學們已於本年初完成 180 小

時的課程。當中江文傑同學表現優秀，獲得由羅氏慈善基金、教育局合辦的「高中應用學習獎學金」。來年 2020-2022 有約十位同學報名參加修讀應用學習課程，盼此類以興趣學習為本的課程能幫助同學發揮所長，讓同學能獲取更多的認可資格，提供將來升學或就業所用。於三月份網上「應用學習課程簡介會」中，本組介紹了何謂「應用學習」及解說本校舉辦「應用學習課程」的原則及注意事項，讓同學對應用學習課程有更深入的了解。

### (三) 中六級

1. 為幫助應付文憑試的同學更清楚了解各大學所提供的課程、收生原則及院校特色，「聯招」需要留意的事項（選科心得及排序策略）等，本組安排了一系列的升學講座及工作坊。又為了讓同學有更好的裝備去面見大學、院校專員及僱主，本組邀請機構到校跟同學作模擬面試，讓中六同學有更多練習的機會去改進自己的面試技巧。此外，本組亦邀請了正就讀於本港大學的舊生回校分享其成功經驗，分享他們的聯招選科策略，並激勵中六同學努力溫習，為自己的前途奮鬥。
2. 為增加本校同學赴台升讀大學的機會，本校與數所台灣的大學結盟。結盟的大學也會跟本校展開學生之間的文化、學習交流、互訪活動等，讓同學有更多機會負笈海外升學。本屆中六超過 10 位同學已獲台灣大學優先取錄，當中包括（銘傳大學、中原大學、中國文化大學等）。此等活動，大大提升同學獲台灣大學優先取錄的機會。

### (四) 有關升學及就業的輔導

1. 本組亦恆常張貼最新的升學及就業資訊於報告板和通訊群組內，讓同學能得到最新的升學資訊。同時，相關升學及就業輔導資料及刊物也存放在圖書館的資料閣給同學查閱。
2. 本組為了支援中六同學之升學及就業需要，升輔組老師以小組或個別形式約見同學，了解他們升學及就業目標，解答他們選科或出路等疑問。

### (五) 師友計劃

1. 本組與優質師友網絡推行師友計劃，並得靈糧堂的大力支持，讓 23 位同學能與友師進行配對，透過與友師會面並培訓工作坊，增加自我認識，了解職場環境，並在友師協助下，學習訂立個人升學就業目標，並積極實踐。
2. 中五級江嘉蔚同學成功獲推薦參加「司局長同行計劃」，並難得與政務司司長作配對，讓江同學親身與司長同行，了解政務司司長的工作，並於活動後，有機會在多名司局長的面前進行匯報，分享活動成果及感受。過程實在難得，同學亦獲益良多。

## • 訓導委員會

### (一) 發展性校本訓導工作

1. 學生操行獲 100 分的學生，名單會在課室張貼及得到小禮物，以帶動學生欣賞正面行為。
2. 設立每級級訓導聯絡同工，以加強培訓訓導組員。
3. 關注非華語學生的成長，建立學生互相尊重及守規的意識。

## (二) 預防性訓導工作

1. 定期聯絡大嶼山警民關係組主任，關注社區常見的青少年罪行及陷阱。
2. 參與「南網計劃」，透過不同的活動和小組，提升學生對網絡罪行的認識。
3. 設立大嶼山警民關係主任與學生「面對面」溝通的機會。
4. 與教育局及香港民眾安全服務隊合作，推行「多元智能躍進計劃」，為部分中二及中三學生提供有系統的紀律及團隊訓練，以提升學生的自律、自信、團隊精神、抗逆能力和領袖才能。

## (三) 生命教育

1. 為鼓勵學生互相提醒及幫助，當天「全班需留堂學生」準時同步到達，以留堂時數減半作鼓勵，讓學生學習承擔及協作。
2. 與鄰舍輔導會協辦成長小組，以興趣班方式，提升學生自我認知能力及自信心，讓學生有正面積極的改進態度。
3. 透過「校園服務及自勵計劃」，讓犯了較嚴重錯誤事件的學生得着更新機會，從學習服務別人來重建自我價值。
4. 舉辦「生命教育關注小組」，讓部份長期違規的學生，如遲到、走留堂等的學生能夠積極面對問題。

## (四) 領袖生訓練

1. 建立領袖生團隊，培養領袖生成為愛人愛己、端正誠實、有禮樸實及富有責任感的模範生，作為全校學生的榜樣，幫助學生明白服從紀律的重要性，以建立優良的校風。
2. 舉辦領袖生訓練營，培訓領袖生的領導才能、人際管理技巧及團隊精神，以提升學生的個人素質及對學校的歸屬感。

## (五) 獎懲制度

1. 強調正面教育，鼓勵學生突破自我，提升個人自尊感；學校以各種獎勵計劃來表揚有良好表現或參與服務的學生，予以正面肯定。
2. 守時獎勵計劃，頒發獎狀給出席超過 100%上課日數及沒有遲到紀錄的學生。
3. 勤到獎勵計劃，頒發獎狀給在上學期 100%出席所有上課日而沒有缺席紀錄的學生。
4. 100 分操行分獎勵計劃，頒發獎狀給上學期結算後操行 100 分的學生。
5. 校服儀容獎勵計劃金獎，頒發獎狀給上學期沒有校服儀容違規紀錄的學生。
6. 教導學生具備責任心的良好公民意識，使學生學會承擔。本年學校亦設立了懲罰制度，以讓學生反思自己的不當表現。

## (六) 自勵向善計劃

1. 以基督寬恕的心，激勵同學改過遷善，透過良好課堂表現及不同服務，藉以抵銷學生違規紀錄，重新建立良好的行為習慣及責任感。
2. 為了鼓勵同學多認識福音，自勵計劃更加入了背金句、參與團契聚會、與老師一起靈修、查經、以及建立教會生活等元素。

- 輔導委員會

- (一) 發展性校本輔導計劃

1. 參與由教育局舉辦的「WE 正向動力計劃」，幫助老師及同學認識正向心理學，並透過班級經營、課堂、周會及不同的活動幫助同學確立正向生命目標，提升同學的抗逆力，建立感恩及欣賞等正向校園文化。
2. 參與保安局禁毒處的「健康校園計劃」，與循道衛理優質教育中心一同設計不同類型的校本正向活動(例如: 午間健康周、探訪戒毒中心或精神復康機構、義工服務、電影生命教育及領袖訓練營會等等)，帶領同學建立正向的生命品格及正確的價值觀。
3. 與融合教育委員會合作，透過校本推行「朋輩輔導之伙@計劃」，讓師生一同建立校園關愛文化。學校挑選部份中三至中六級接受訓練成為朋輩輔導員(大伙子)，大伙子除了協助老師推行各項成長輔導活動外，亦透過與中一同學(小伙子)定期的接觸及面談，幫助小伙子適應中學的校園生活，增強他們對學校的歸屬感及協助他們愉快健康地成長。
4. 與不同生命教育機構合作，邀請專業社工到本校推展生命教育工作，舉辦不同類型的成長小組，主題包括「So Relax 肯放鬆小組」、「Let's Relax 拉筋小組」、「尋夢追夢實踐夢」等小組，幫助同學面對不同階段的成長期所遇到的困難。
5. 校本輔導小組包括「和你傾、同你行」、「同路人」等，各主題配合同學不同的成長需要，幫助他們面對生活中的挑戰。
6. 其他校本輔導活動包括歌曲傳情、電影生命教育活動和籃球輔導等，讓學生有更多機會與老師接觸及溝通，藉以促進師生關係。

- (二) 預防性校本輔導計劃

1. 本委員會藉周會、午間及課後舉辦不同類型的預防性生命教育講座和活動，提醒學生正視社會不良風氣，加強學生面對不良潮流文化的抗逆能力。講座及活動的主題包括「培養堅毅、對抗逆境」、「午間抗毒展覽」等。
2. 透過周會及小組活動，教導學生正確的性觀念及態度，以抵抗傳媒在這方面的歪曲渲染，讓學生明白與異性相處之道。性教育主題例如「寧缺勿濫」等。

- (三) 學生輔導工作

1. 透過班主任、訓輔老師、社工和臨床心理學家的跨專業合作團隊，一同幫助學生解決不同類型的青少年成長問題。
2. 本年度政府實行了「一校兩社工」政策，故聖公會委派了多一位駐校社工到本校服務，在個別輔導學生及推動校本輔導工作上，都比以往做得更深入及更有果效。
3. 設立牧愛計劃，輔導老師主動約見及關顧有輔導需要的學生，幫助他們適應校園生活，增強他們對學校的歸屬感及解決成長中面對的問題。

- 學習支援委員會

- (一) 優化課堂學習

1. 加強照顧學習差異的教學策略及課堂調適：為了提升同學的學習效能，本委員會與不同科任同工協作，為不同學習需要的學生設計教學流程及材料、觀摩教學，並透過教師及學生探訪，檢視學習成效。



2. 為能力稍遜學生提供抽離課程及課後學習支援：本委員會分別安排了中文及英文抽離學習輔導，以協助讀寫障礙的同學提升學習效能，並掌握基本的自學方法。我們亦為學習能力稍遜的學生安排課後功課輔導班，以協助同學建立繳交功課的常規，從而提升學習效能。
3. 午間遊戲小組：本委員會於午膳時間分別舉辦了「中文遊戲時間」及 **It is English fun time** 活動，邀請 **BEST BUDDIES** 高年級學長協助進行不同類型的遊戲或活動，提升同學對語文學習的興趣。
4. 加強尖子培訓：各學科有系統地在科內栽培尖子學生，透過校內選拔、培訓、校外交流及比賽等項目，讓擁有不同才能的學生在各學習領域發展所長，並擴闊他們視野。並於校內挑選及推薦合適學生參與香港資優教育學苑的相關課程，讓學生得到更有系統的培訓。

## (二) 教師專業發展

1. 加強課堂調適策略支援：於教職員會議上，跟同工分享不同科任老師在教學上的成功技巧及經驗，藉此相互激勵。
2. 加強教師對特殊學習需要學生的基本認知及介入策略：本校教職員在照顧學習特殊學習需要學生的基本認知已達標(**BAT** 課程全部達標)，為了繼續提升相關知識，本委員會定期透過內聯網、教職員會議分享相關資訊。
3. 提升教師認識學生心理情緒需要：鼓勵同工外出進修，並邀請本校教育心理學家安排「教師工作坊」，幫助教師認識學生心理情緒的需要(**mental illness**)。

## (三) 支援服務及活動

1. 言語治療服務：透過聘請言語治療師到校進行評估及定期訓練，提升語障學生的語言表達能力。
2. 藝術治療服務：透過聘請藝術治療師，利用不同形式的藝術介入，以舒緩學生的情緒壓力，並提升學生的社交能力，協助建立良好的溝通技巧。
3. 喜伴同行計劃：計劃為自閉症同學而設，旨在透過「協康會」的治療師帶領，透過不同的活動及訓練，以提升學生的社交及表達能力。
4. 課後成長小組：逢星期五放學後，將進行不同形式的小組活動，如：製作小食甜品、生活分享、信仰分享或桌遊等，讓同學帶領活動之餘，也可提升表達及社交技巧，並擴闊朋友圈。
5. **AIM PROJECT**：與教育局教育心理服務組合作，透過工作坊、到校訪談、提供小組教材，以不同形式協助學生分層支援有自閉症的學生，藉此提升他們的社交及學習能力。
6. 建立 **ONE-PAGE PROFILE** 「一頁檔案」：與輔導委員會合作，透過「一頁檔案」，提升學生對自我的認識及正向思維，讓班主任及科任老師更了解同學所需，並且讓本組及輔導組進行「識別」工作，以及早回應學生需要。另本組會將有關資料電子化，以供日後作為教學之用。
7. 「伙·計劃」(**Best Buddies**)：與輔導委員會合作，透過「伙·計劃」讓學生發揮所長，建立人際網絡，提升社交技巧。並藉此建立學長學友彼此互助的關係，讓同學互相欣賞及鼓勵。
8. 家長支援：透過不同類型的活動，包括：家長藝術小組分享、陽光一線(電話交談)、家長晚會小聚(會面分享)及家長日接見等，加強對家長的支援，並保持家校合作。

- 健康教育委員會

健康教育委員會目標是建設健康校園文化，提供一個健康而安全的校園環境。並於今年取得中大健康教育及促進健康中心的健康校園基石獎。本委員會不斷密切留意最新疾病資訊及採取預防措施，以確保在復課之前已作好準備和減少復課後新冠肺炎病毒在校園傳播的風險。

為了加強學生在不同層面上的健康及防疫意識，健康教育委員會定期透過展板和電視，向同學提供不同資訊，包括：疾病防疫、清潔及衛生、飲食及保健、以及不同運動和護理。在疫情停課期間，為了推動全校師生多做運動，建立一個穩定的運動習慣，健康教育委員會與輔導組合辦了「怡中抗逆運動馬拉松計劃」。當中包括了凝聚各班及各老師力量的「運動抗疫無難度，怡中你我做得到！」運動比賽，鼓勵怡中全體師生在停課期間，訂立屬於自己個人的運動目標，並彼此鼓勵齊心做運動。

另外，本委員會也繼續推介「關愛基金子宮頸癌疫苗注射先導計劃」予合資格的清貧女學生，讓他們可到衛生處免費或以 100 元的低廉價錢，接受子宮頸癌疫苗注射。

本委員會恒常檢視校園的環境，確保安全和清潔衛生，也會定期噴灑滅蚊劑，添置了滅蚊機和種植驅蚊草，以防止蚊患及傳播登革熱的機會。