

靈糧堂怡文中學
2004-2005
學校工作與評估報告

頁數	內容
1	第一章：目的與策略
2	第二章：培育工作報告
8	第三章：培育工作評估
13	第四章：教學工作報告
16	第五章：教學工作評估
23	第六章：“學習型機構”文化管理
25	第七章：“學習型機構”文化管理工作評估
32	附件一：學校表現評估問卷
34	附件二：校長評鑑問卷
35	附件三：校外比賽得獎名單

第一章

目的與策略

“若不是耶和華建造房屋，建造的人就枉然勞力；

若不是耶和華看守城池，看守的人就枉然警醒”

1 目的

1.1 本年度之工作報告及自評工作，主要集中報告、分析、評估及總結以下幾個範疇工作：

- 以“賢慧教育”為理念，培養學生“學會做人”之培育工作
- 以“學習為中心”為理念，教導學生“懂得學習”之專業教學工作
- “學習型機構”(Learning Organization) 組織文化之進展
- 學校之整體表現效能

2 策略

2.1 校方會用下列的方法來搜集有關的資料，然後加以分析，以檢視上述各個範疇之發展：

- 問卷調查
- 學業表現數據
- 學業以外之表現數據
- 校長評鑑

第二章

培育工作報告

- 1 由於年青一代普遍較為自我，欠缺溝通和待人處事的技巧，因此，他們在自律和與人的相處方面常出現問題，大大影響他們的情緒、人際關係和學習生活。為此，校方致力建立富安全感和自尊感的校園氣氛，務求幫助每位學生發展健康的“自我觀”(Self-concept)，並在學術和學術以外的範疇實踐自我。
- 2 繼續設立校園生活組，負責統籌全校之學生培育工作，以整體學生的成長需要作優先考慮，教導他們過積極、健康的校園生活，避免過份集中精力去處理小數有問題的學生而忽略整體學生之需要。
- 3 提升校園生活質素，藉以培養學生對學校之歸屬感，並發展學生的潛能。
 - 3.1 繼續建設校園，供學生享用。本年度建設的項目包括：
 - 把臨時圖書館由地下活動室搬遷至三樓，成立規模較大之永久圖書館，以便進一步培養閱讀風氣。
 - 原有活動室會留作學生活動之用，以創造更大空間來促進課外活動發展。
 - 把 Microsoft 捐贈之翻新電腦安裝於地理室，除保留地理室作人文學科教學用途外，亦把地理室開放作電腦工作坊。學生可在課餘時間於電腦工作坊學習裝嵌電腦、認識病毒和建設伺服器，學生亦可利用有關電腦在課餘時間上網學習。
 - 把 102 室建設為老師電腦室，以支援行政和教學電腦化。
 - 擴建保安防盜系統，以保護資訊科技器材，減少器材被盜竊之機會。
 - 設立影音小組工作坊，以作電腦剪片及處理電子相片之用。
 - 增設電腦輔助教學室一個（207 室）。
 - 3.2 校方繼續積極開放校園設施，如電腦室、籃球場、羽毛球場、乒乓球設備、鼓室等，供學生放學後及假期使用。

3.3 建設高展示文化，繼續利用地下玻璃門以內範圍作展示學生作品及成就之用途。並把展示學生作品的範圍擴大至禮堂、一樓走廊及地下至二樓樓梯範圍，以至課室及特別室之內。

3.4 安排不同類型的課外活動和聯課活動，以發展學生的多元智能。

3.4.1 課外活動包括：

學生團契、Hip Hop 舞班、羽毛球興趣小組、足球隊、排球隊、籃球隊、手球興趣小組、籃球隊、跆拳道班、非洲鼓班、敲舞擊樂班、小小鋼琴家、合唱團、曲詞創作組、棋藝學會、戲劇組、資訊科技組、藝術學會、校園綠化小組、義工組、英語休閒閣、棋藝組、Band 鼓班、少年警訊、閱讀種子、怡中 DIY 領袖訓練計劃、怡中 DJ 小組、各服務小組（義工組、舞台影音技術支援小組、圖書館服務生）

3.4.2 聯課活動包括：

普通話戲劇表現、英語問答比賽、常識問答比賽、環保時裝設計比賽、音樂比賽、視覺藝術科模仿表現、校際音樂比賽、校際朗誦比賽等。

3.4.3 為擴闊學生的視野、提高他們的自信心和配合全方位學習，校方會安排全體及部分同學外出活動，帶領同學走出東涌。其中包括：海洋公園大旅行、參觀米埔自然保護區、專上學院、參加音樂會、藝術展覽、福音營、訓練營、公開表演、校際文藝康體比賽等。

4 學生行為指導工作：

4.1 深化培育工作方向：

4.1.1 繼續於校內放置有關學習和為人處事之海報及展板，展示學校的發展重點及理念。其中包括：

- “成功教育”理念
- “賢慧教育”理念

4.1.2 於教師發展活動討論培育及教學的理念和落實。

4.1.2.1 校方提出“賢慧教育”作為學生培育工作之理念架構，指出老師須**信任和尊重**學生，相信他們是可教導的，以**樂觀**的態度對待他們，並須多從學生的立場**設想**，務求他們的**自尊和自我觀**得以建立。

4.1.2.2 校方強調老師須活出“**信、望、愛**”的精神，以溫和的手法來處理學生的問題，多接納學生，多聆聽學生的心聲，給予學生足夠自白的機會。此外，校方還提醒老師在處理問題時，須留意自己的情緒，避免因個人情緒而影響判斷，傷害學生的自尊。

4.1.2.3 在處理學生的違規行為時，校園生活組採用“訓、輔合一”之理念，強調引導學生自省、面對問題和承擔責任。已實施之措施包括：

- 著有關學生填寫學生違規紀錄表，以幫助他們了解自己的行為和進行反思。
- 行為表現未如理想的同學須出席暑期延伸課程，以改進待人處事的態度。
- 進行由校長主持之復和會議，向被欺凌的同學及其家長作溝通和交代。
- 透過填寫“學生課堂表現紀錄”來持續跟進學生的行為表現，並促進他們透過自我反思來改進行為。
- 參加專為他們開設的小組活動來改善其行為，如戒煙小組、共建和諧小組。
- 要求學生參與校園服務，以加深他們改過自身的經歷。
- 實施“紅色”及“黃色”書面警戒措施，要求屢勸不改的同學填寫課堂表現評估表，並參加延伸課程，以提醒、輔導及訓練他們改過。

4.2 建立有秩序、安全和積極的校園氣氛：

4.2.1 加強指導學生及引導學生反思，建設守紀律、知互助、懂欣賞的校風及純樸的學生形象。其中的工作項目包括：

- 訂定「和諧校園」為本年度校園生活組的主題
- 推行守時反思計劃

- 繼續遵循成績表操行評級的安排
 - 校服儀容檢查
 - 「嘉言美行」獎勵計劃
 - 「各展所長英雄榜」計劃
 - 編訂學生手冊
 - 防火演習
- 4.2.2 培養班風及建設有秩序、整潔的課室。工作項目包括：
- 班際清潔及秩序比賽
 - 班際壁報設計比賽
 - 成立課室環境建設委員會
 - 舉辦「全民潔港 活出健康」承諾典禮
- 4.2.3 處理違規個案
- 校園生活組與社工已建立緊密之工作關係，並共同制定學生個案轉介的程序，以便有需要的學生儘快得到照顧。
 - 藉個別輔導及小組工作辨識及處理有暴力傾向、自毀傾向、社交能力低及情緒容易失控之學生。
- 4.2.4 安排恆常集會活動，如早會和週會，以加強靈育及德育工作。
- 4.2.5 鑑察、了解及指導學生行爲。工作項目包括：
- 早上、午膳及放學值勤
 - 防火演習
- 4.3 照顧有特殊需要之學生：
- 4.3.1 推行迎新及適應課程、活動，協助新生適應中學生活。活動包括：
- 中一迎新暨適應課程
 - 中一新生家長晚會
 - 開課日(9月1、2日)活動
 - 新來港適應課程暨中一關顧活動
 - 04-05年度新生茶聚
- 4.3.2 推行中三同學的升學及就業輔導
- 全年進行選科及升學輔導講座
 - 安排同學出外參觀可供升學的機構
- 4.4 善用校外資源的培育計劃，加強培養學生成長。其中伙伴計劃包括
- 「成長的天空」計劃
 - 「成長新動力」計劃
 - 「和諧校園」計劃
- 4.5 舉行非常規活動，讓學生感到被關懷。其中活動包括：

- 試後多元智能活動
- 旅行日
- 朝陽計劃
- 人生交叉點座談會

4.6 加強社區·家長·學校合作

- 成立家長教師會
- 校長及老師經常透過電話與家長聯絡或面談，就學生在校內及校外的行為表現進行溝通，以加強家校合作來教導學生。
- 本校與東涌靈糧堂共同推動學生團契工作，引入教會的力量關心學生。
- 參與大嶼山警方·學校網絡，加強警方與學校的聯繫。
 - 邀請警方學校聯絡主任到學校舉辦講座及接觸學生，加強守法意識。
 - 透過少年警訊活動，引導學生成為奉公守法的人。
 - 出席有關網絡的會議，以了解及合作解決區內學生問題。

4.7 教師培訓

- 舉行各級班主任會議，指導他們如何建立班風。
- 舉行級聯絡會議，指導他們如何支援各級老師。

4.8 校園生活組紀錄電子化

- 輸入學生違規行為紀錄。
- 製非學術成績表。

第三章

培育工作評估

1 培育工作理念框架：

開校至今，學校一直以“賢慧教育”作為培育工作之指導理念。“賢慧教育”強調在“政策”(Policy)、“計劃”(Program)、“人事”(People)、“過程”(Process)和“地方”(Place)五方面來表達學校對學生的“信任”(Trust)、“尊重”(Respect)、“樂觀”(Optimism)、“設想”(Intentionality)，目的在於提高學生的“自尊感”(Self-esteem)和幫助他們建立健康的“自我觀”(Self-concept)。

2 培育工作之成敗關鍵：

因此，本校培育工作之成敗，取決於以下兩大表現：

- “賢慧教育”的理念能否在培育工作上得到充分落實？
- 學生的“自尊感”和“自我觀”能否得到明顯提升？

3 培育工作的實踐及成效：

3.1 教師問卷調查結果：

	問題	回應(%)		
		同意 I	非常同意 II	合共 I+II
甲. 培育工作特色				
尊重	“怡中”十分尊重學生。	36.36	63.64	100.00
信任	“怡中”十分信任學生。	60.61	39.39	100.00
	“怡中”積極安排學生參與服務。	72.73	18.18	90.91
	“怡中”積極安排學生參與表演。	66.67	27.27	93.94
	“怡中”常常獎勵和肯定學生的參與和表現。	66.67	27.27	93.94
	“怡中”強調培養學生的自我管理能力的。	51.61	25.81	77.42
	“怡中”強調學生須為自己的行為承擔後果。	38.71	22.58	61.29

	問題	回應 (%)		
		同意 I	非常同意 II	合共 I+II
甲. 培育工作特色 (續)				
樂觀	“怡中”對學生有高的期望。	57.58	30.30	87.88
	“怡中”相信學生很有潛質。	66.67	30.30	96.97
設想	“怡中”處處為學生著想。	39.39	48.48	87.88
	“怡中”積極展示學生的作品。	51.52	39.39	90.91
	“怡中”追求專業的教與學。	60.61	36.36	96.97
	“怡中”致力紀錄學生在各方面的參與和表現, 以鼓勵他們進一步發展。	61.29	25.81	87.10
乙. 賢慧教育之目標: 心靈陶造				
自我概念	“怡中”重視培養學生的品格。	54.84	38.71	93.55
	“怡中”常常幫助同學在錯誤中學習, 指導他們努力改善自己。	45.16	41.94	87.10
丙. 賢慧教育之工作範疇				
政策	“怡中”致力落實“賢慧教育”的精神。	61.29	32.26	93.55
人	我明白學校在培育工作方面的要求。	67.74	29.03	96.77
	我同意學校在培育工作方面的要求。	61.29	22.58	83.87
	“怡中”追求專業的教與學。	60.61	36.36	96.97
	“怡中”的師生關係密切。	60.61	33.33	93.94

	問題	回應 (%)		
		同意	非常同意	合共
		I	II	I+II
丁. 整體成效				
自信心及自我實踐	經過這個學年後，整體學生在學習方面的自信心，有明顯的提升。	56.25	21.88	78.13
	經過這個學年後，整體學生在學習方面的興趣，有明顯的提升。	60.61	9.09	69.70
	經過這個學年後，整體學生在行為和態度方面有明顯的進步。	60.61	9.09	69.70
師生關係	我喜愛“怡中”的學生。	71.88	21.88	93.75
教師工作滿足感	我有工作滿足感。	66.67	24.24	90.91
	能夠在“怡中”工作，我感十分榮幸。	68.75	21.88	90.63
	在過去一年，我學會了很多東西。	45.45	48.48	93.94

3.2 學生服務時數統計

	人次	時數
第一學段	137	1027.0
第二學段	474	1336.5
第三學段	376	792.5
第四學段	240	438.0
總數	1227	3594.0
平均	2.18 次／學生	6.38 小時／學生

3.3 嘉言美行獎獲獎情況

	嘉言美行獎獲獎人次
第一學段	50
第二學段	174
第三學段	135
第四學段	85
總數	444
平均	0.79 人次／學生

3.4 校外比賽獲獎情況

	校外比賽獲獎人次
人次	105
平均	0.19 次／學生

4 總結：

4.1 教師問卷調查顯示，大部分老師同意學校的培育工作有

4.2 學校正落實富“賢慧教育”特色之培育工作。

4.3 學校並在下列幾方面取得明顯的成果：

- 師生關係良好
- 老師明白（96.8%）及認同(83.9%) 培育工作之方向
- 學生積極參與服務(共 1227 人次、3594 小時)
- 學生在學術以外有卓越之表現，獲獎人次約 110 人次。
- 整體學生（69.7%）在行爲和態度方面有明顯的進步。

4.4 然而，教師問卷調查顯示，只有 77.42%的老師認為“怡中”強調培養學生的自我管理能力及只有 61.29%認為“怡中”強調學生須為自己的行爲承擔後果，因此，校方須在來年培育工作上加緊關注意這兩個項目。

第四章

教學工作報告

1 校曆設計：

1.1.1 全學年分為四學段。每學段總結性評估完結前設“通達教學日”兩天。校方特別挑選中、英、數三科表現較佳的同學於“通達教學日”擔當小導師角色，協助老師向表現稍遜的同學提供保底課程。

1.1.2 四學段校曆有助各科把課程劃分為幾個較細小的部份，以便學生更容易掌握課程的內容，亦有助老師和家長及早發現學生的問題並進行補救的工作。

2 課程：

2.1.1 本校開設的科目包括中文（普通話授課）、英文、數學、科學、社會、中史、設計與科技、電腦、體育、音樂、視覺藝術、基督教教育。

2.1.2 除使用教科書以外，各科均按需要自行製作校本教材。

3 教與學：

3.1.1 本校採用母語教學政策，並以普通話作為中文科之教學語言，以提升學生運用書面語之能力。

3.1.2 為解決學生之間的學習能力差異，校方採取了“按能力分組小班教學”和“拔尖和保底”措施。詳情如下：

3.1.2.1 於中一級中、英、數三科按學生的能力進行“兩班拆三組”上課，作為“小班教學”、“減少學生之學習能力差異”和“在教學上進行拔尖和保底”的措施。

3.1.2.2 校方於“通達教學日”為學生安排“保底”之課程，以進一步提升學生之學習動機及學業表現。

3.1.2.3 推行英語保底課程，以提升學生之基礎英語能力。

3.2 評估：

3.2.1 學校設有“持續和總結性評估”、“多元化評估模式”、“以目標為本評核”等措施。

3.2.2 各科須為每學段的教學訂定明確之教學目標—包括知識、技能和態度範疇的學習目標，然後就教學目標來持續評估學生的學習表現，並反映在各科的成績表內，讓家長得知。

3.2.3 學生須於每學段完結後參與評核試，作為總結性評估，所得之分數會紀錄在每學段之成績表上。

3.3 教師發展：

3.3.1 推出教學策略藍圖（Master Plan of Teaching and Learning），並於教職員會議內提出諮詢，以鞏固老師對本校教學發展的理解及尋求共識。

4 閱讀政策：

4.1 為培養學生的閱讀習慣，以應付終身持續學習的需要，校方於去年進行了下列的工作：

4.1.1 繼續推行圖書館購書計劃。

4.1.2 推行中、英文科之廣泛閱讀計劃，以配合學生的語文學習。

4.1.3 每週設三天“早讀課”，並推行“閱讀導師制”，每十二至二十位學生由一位教職員帶領閱讀，學生須於閱讀後填寫“閱讀檔案”(Reading Portfolio)，以便紀錄其閱讀心得，及提升其寫作能力。

4.1.4 校方要求學生於暑期繼續閱讀，並填寫“閱讀檔案”，作為暑期家課。每位“閱讀導師”會於暑期約見有關學生，彼此交流閱讀心得。

4.1.5 推行中文大學之網上閱讀計劃及都市日報閱讀計劃，並於圖書館加設電腦，供學生閱讀。

5 利用資訊科技支援學習：

5.1.1 發展各科網頁，以支援學生學習及自評。已發展之學科網頁包括：

- 中文科

- 英文科
- 數學科
- 電腦科
- 科學科
- 社會科
- 中央科

6 學業及非學業表現：

6.1.1 為建立學習上之成功感，校方於每學段設立多種學術獎項，以肯定學生的努力成果，獎項包括：

6.1.1.1 與總結性評估有關之獎項（每學段計）：

- 學科進步獎
- 評核試學科成績全級名次獎
- 評核試全班總成績名次獎
- 評核試全級總成績名次獎

6.1.1.2 與持續評估有關之獎項（各學段計）：

- 學科甲等品學優異獎
 - 得獎的學生須於該學段在有關科目的持續評核中，在成績和學習態度方面均表現優良。
- 學科乙等品學優異獎
 - 得獎的學生須於該學段在有關科目的持續評核中，成績和學習態方面均表現良好。
- 閱讀金獎及銀獎

第五章

教學工作評估

1 評估目標：

- 1.1 評估學生的“學習自我觀”。
- 1.2 評估學生的學業表現。
- 1.3 評估學校在落實專業教學的情況。

2 評估方法如下：

2.1 數據分析 (Data analysis)：

分析學生之校內成績：

- 以標準學科測核評估學生之學業水平

2.2 觀感評估 (Perception analysis)：

進行問卷調查，評估學生在學習方面之表現

- 老師就學生之學業表現作評估
- 學生就自己之學業表現作評估

3 評估結果：

3.1 以標準測試工具來評估學生之表現：結果如下：

3.1.1 中文科

		入學		年終	
		平均分	最高分	平均分	最高分
中一	高	62.0	70	66.44	82
	中	48.9	65	59.75	80
	低	29.7	38	40.0	61.0
	平均	46.7 (樣本學生)		55.2 (樣本學生)	
	全港平均分：	51.27		52.11	
中二	高	-	-	70.8	75
	中	-	-	48	48
	低	-	-	-	-
	平均			-	-
	全港平均分：			54.07	
中三	高	-	-	74.7	86.0
	中	-	-	60.0	69.0
	低	-	-	42.1	52.0
平均				54.80 (全體學生)	
	全港平均分：			53.44	

3.1.2 英文科

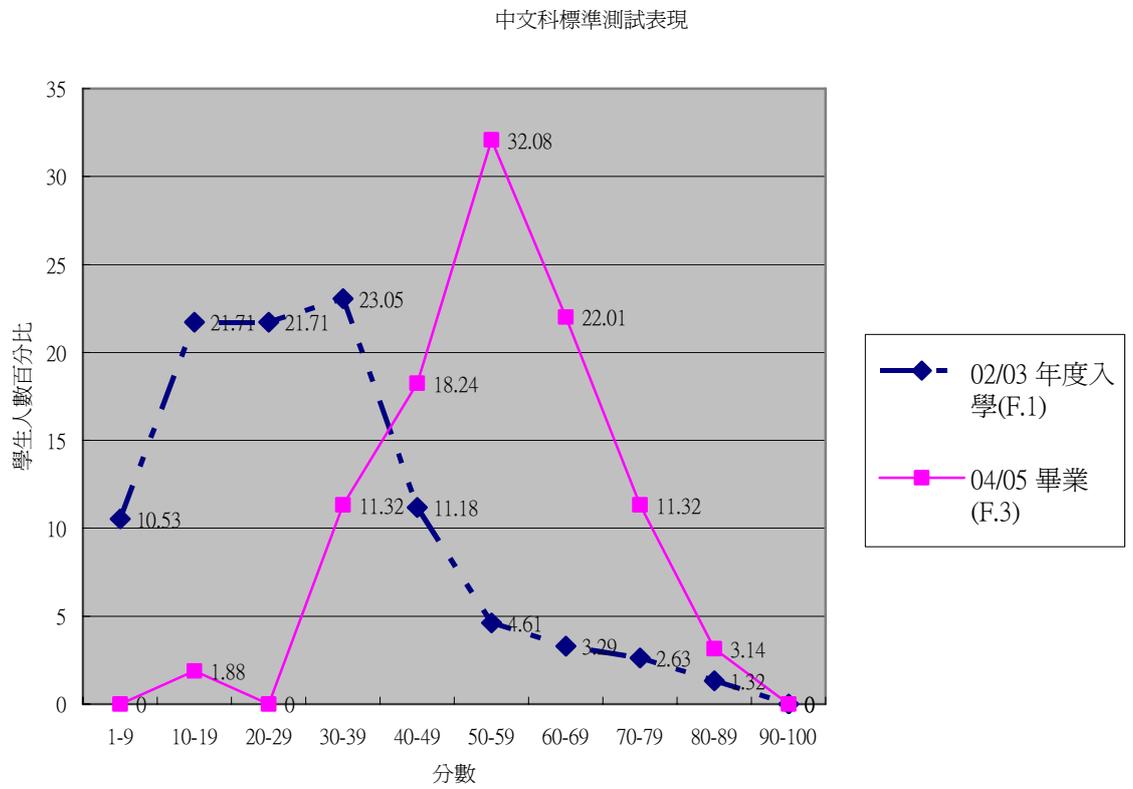
		入學		年終	
		平均分	最高分	平均分	最高分
中一	高	49.0	69	56.0	72
	中	23.6	32	20.3	37
	低	14.9	24	17.8	27
	平均	29.2(樣本學生)		32.8(樣本學生)	
	全港平均分	46.71		46.14	
中二	高	-	-	64	72
	中	-	-	55	55
	低	-	-	19.4	23
平均		-	-	36.1(樣本學生)	
	全港平均分	-	-	38.67	
中三	高	-	-	60.8	77.0
	中	-	-	44.3	50.0
	低	-	-	24.2	39.0
平均		-	-	31.2(全體學生)	
	全港平均分 (筆試)	-	-	51.79 (100)	

3.1.3 數學科

		入學		年終	
		平均分	最高分	平均分	最高分
中一	高	51.8	69	57.6	75
	中	33.5	50	38.0	50
	低	18.1	26	20.0	25
	平均	31.9(樣本學生)		34.0(樣本學生)	
	全港平均 分：	50.62		50.09	
中二	高	56.0	74	66.4	86.8
	中	42.2	46	25.8	34.2
	低	14.5	15	35.1	47.4
	平均	40.2(樣本學生)		41.3(樣本學生)	
	全港平均 分：	50.62		41.78	
中三	高	—	—	65.4	93
	中	—	—	39.2	50
	低	—	—	22.3	29
	平均	—		36.5(全體學生)	
	全港平均 分：	—		47.88	

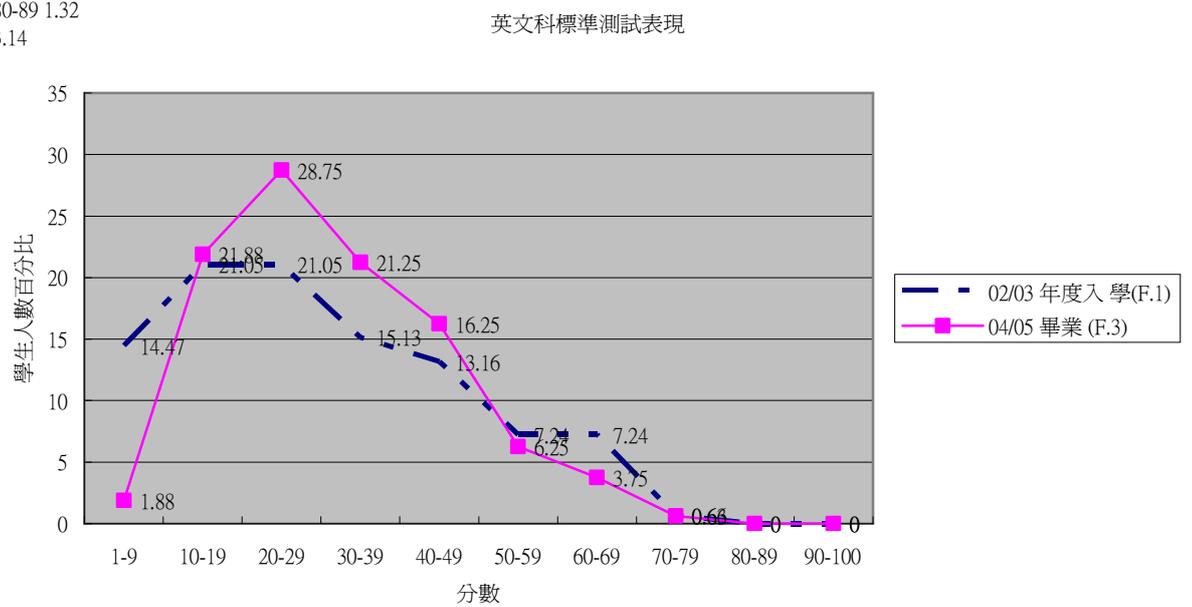
3.2 中三級同學與入學時成績比較：

3.2.1 中文科

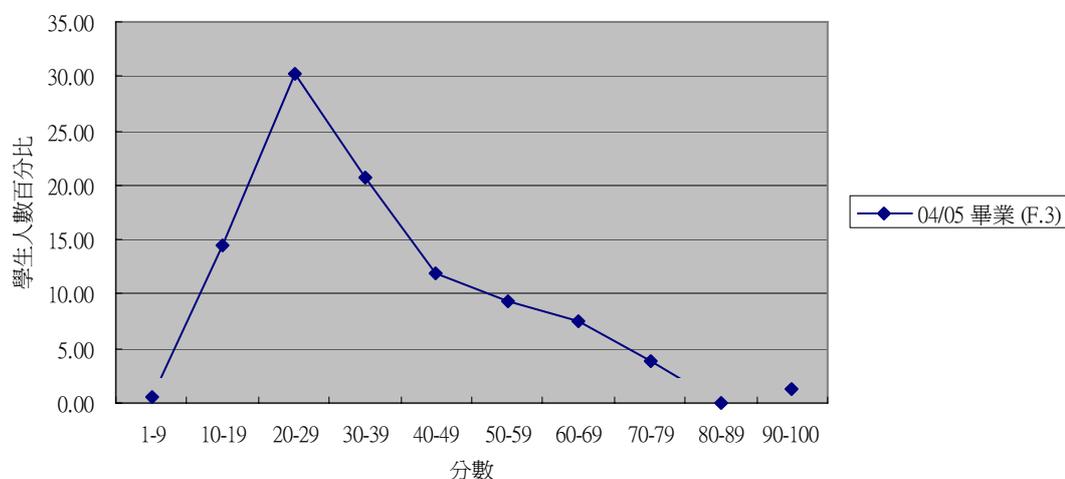


3.2.2 英文科

80-89 1.32
3.14



數學標準測試表現



3.3 結論：

3.3.1 學生之學業表現：

3.3.1.1 整體學生在中文科之表現有明顯進步。

3.3.1.2 整體學生在數學及英文科亦有進步之表現。

3.3.2 學生的“學習自我觀”：

3.3.2.1 由學校表現評估老師問卷調查顯示，約 70%老師誌為學生在學習方面的動機和參與在過去一年有明顯的提升。

3.3.3 學校的專業發展：

3.3.3.1 學校表現評估教師問卷調查亦顯示 超過 80%以上之老師認同

學校在下列幾方面之專業表現：

- “怡中”追求專業的教與學。
- 我同意“怡中”在教與學方面的要求。
- “怡中”努力發展校本課程，以配合學校的發展需要。
- “怡中”鼓勵老師嘗試不同的教學策略，以提升學生的學習動機，加強他們的參與。

- “怡中”積極落實多元化的評估政策，以全面檢視學生的學習表現。
- “怡中”積極推動有效的持續評估方法。

3.3.3.2 由此可見，老師明白學校重視教與學的發展，並致力參與校本課程發展、教學法之改進、評核方法之發展、閱讀的推廣，並透過觀課和教師發展聚會等活動來改進教學。

第六章

“學習型機構”文化管理

- 1 為應付教育改革的要求，以及由於東涌社區急速轉變而帶來的問題，校方積極建立“學習型機構”(learning organization) 之工作文化。
- 2 “學習型機構”具備有五大特點：
 - 2.1 建立 *共同異象* (Building *shared vision*)
 - 2.2 更新 *思考範式* (Renewing *mental model*)
 - 2.3 促進 *個人學習* (Fostering *personal mastery*)
 - 2.4 發展 *團隊學習* (Developing *group learning*)
 - 2.5 培養 *系統思維* (Cultivating *system thinking*)
- 3 為促進上述文化的發展，校方積極推行下列措施：
 - 3.1 建立 *共同異象*：
 - 3.1.1 於教師發展聚會向老師闡明學校的異象。
 - 3.1.2 藉撰寫文章，向老師解釋學校的發展策略，其中包括：
 - 3.1.2.1 教與學發展策略 (Master Plan of Teaching & Learning)
 - 3.1.2.2 培育工作發展策略 (Master Plan of Student Guidance)
 - 3.1.2.3 團隊協作政策 (Policy of Collegiality)
 - 3.1.3 於教職員會議與老師討論學校的發展策略。
 - 3.1.4 校長與個別老師討論學校的異象。
 - 3.2 促進 *個人學習*、發展 *團隊學習*：
 - 3.2.1 訂定明確的學校發展方向，以促進個人及科組團隊的學習。
 - 3.2.2 舉行教師發展聚會，促進老師互動交流。
 - 3.2.3 要求各科發展校本課程，藉以發揮老師的創意、專業判斷及團隊協作精神。
 - 3.2.4 實施校長觀課措施，推動課研的文化。
 - 3.2.5 推動校內啟導文化 (Mentoring Support)。

3.2.6 創造空間予老師作專業學習。

3.3 更新 思考範式、培養 系統思維：

3.3.1 推行老師自評措施，促進老師反思學習。

3.3.2 於教師發展聚會進行個案分享及討論，以促進老師反思，以及培養他們
以系統思維模式剖析問題。

第七章

“學習型機構”文化管理工作評估

1 評估目的：

1.1 評估“學習型機構”工作文化之發展。

1.2 從以下三方面評估學校的表現效能：

- 教師的工作滿足感
- 學生的學業表現
- 師生關係

2 評估方法：

2.1 校方進行了下列幾項工作，以搜集所需之資料：

- 學校表現評估教師問卷調查
- 校長評鑑問卷調查

3 有關的調查結果如下：

3.1 學校表現評估教師問卷調查：

問題	非常不同意 (%) A	不同意 (%) B	同意 (%) C	非常同意 (%) D	C 和 D 佔 A,B,C,D 總和之%
A. 共同異象之建立					
我同意“怡中”在教與學方面的要求。	0.00%	3.03%	66.67%	30.30%	97.0%
我明白學校在培育工作方面的要求。	0.00%	3.03%	63.64%	27.27%	96.8%
我同意學校在培育工作方面的要求。	3.03%	12.12%	57.58%	21.21%	83.9%
“怡中”追求專業的教與學。	0.00%	3.03%	60.61%	36.36%	97.0%
我同意“怡中”在教與學方面的要求。	0.00%	3.03%	66.67%	30.30%	97.0%
B. 教師工作滿足感					
我有工作滿足感。	3.03%	6.06%	66.67%	24.24%	90.9%
能夠在“怡中”工作，我感十分榮幸。	0.00%	9.09%	66.67%	21.21%	90.6%
C. 師生關係					
“怡中”的師生關係密切。	0.00%	6.06%	60.61%	33.33%	93.9%
“怡中”處處為學生著想。	0.00%	12.12%	39.39%	48.48%	87.9%%
我喜愛“怡中”的學生。	0.00%	6.06%	69.70%	21.21%	93.8%

D. .促進 個人學習、發展 團隊學習					
在過去一年，我學會了很多東西。	0.00%	6.06%	45.45%	48.48%	93.9%
“怡中”鼓勵老師嘗試不同的教學策略，以提升學生的學習動機，加強他們的參與。	0.00%	6.06%	57.58%	36.36%	93.9%
“怡中”追求專業的教與學。	0.00%	3.03%	60.61%	36.36%	97.0%
“怡中”努力發展校本課程，以配合學校的發展需要。	0.00%	9.09%	60.61%	27.27%	87.9%
“怡中”積極落實多元化的評估政策，以全面檢視學生的學習表現。	0.00%	3.03%	75.76%	21.21%	97.0%
“怡中”積極推動有效的持續評估方法。	3.03%	15.15%	57.58%	21.21%	81.3%
E.更新思考範式、培養 系統思維：					
培育工作 (學會做人)					
我同意學校在培育工作方面的要求。	3.03%	12.12%	57.58%	21.21%	83.9%
教與學 (懂得學習)					
我同意“怡中”在教與學方面的要求。	0.00%	3.03%	66.67%	30.30%	97.0%

備註：發出問卷予 23 位老師，以不記名形式收回問卷 20 份。

3.2 校長評鑑問卷調查：

	非常不同意 (%) A	不同意 (%) B	同意 (%) C	非常同意 (%) D	C+D
A. 建立共同異象：					
校長就學校的發展提出了明確的方向。	0.00%	6.06%	60.61%	33.33%	93.9%
我認同校長訂定的方向。	0.00%	3.03%	66.67%	30.30%	97.0%
校長有能力帶領老師走向所訂定的方向。	0.00%	6.06%	57.58%	36.36%	93.9%
B. 促進 個人學習、發展 團隊學習：					
校長尊重各科組的專業自主。	0.00%	0.00%	45.45%	54.55%	100.0%
校長強調維持改善學校的動力。	0.00%	0.00%	66.67%	33.33%	100.0%
校長廣開言路，尊重同工的意見。	0.00%	3.03%	63.64%	33.33%	97.0%
校長提供足夠渠道，讓有關人士交換意見。	0.00%	18.18%	66.67%	9.09%	80.7%
C. 校長跟學生及老師之關係：					
校長十分關心學生。	0.00%	0.00%	30.30%	69.70%	100.0%
校長與學生關係良好。	0.00%	3.03%	51.52%	45.45%	97.0%
我喜歡跟校長一起工作。	0.00%	3.03%	54.55%	42.42%	97.0%

備註：發出問卷予 23 位老師，以不記名形式收回問卷 20 份。

4 分析和結論

4.1 “學習型機構”文化之建立：

4.1.1 建立共同異象：

4.1.1.1 學校表現評估教師問卷調查結果顯示，絕大部分老師表示明白及認同學校在專業教學(97%)及培育工作(83%)之發展方向，整體學校在發展方向上取得了共識。

4.1.1.2 校長評鑑問卷調查亦顯示，有 93.9%之老師表示校長就學校的發展提出了明確的方向，並認同校長訂定的方向。

4.1.1.3 上述的結果皆顯示學校已在整體教師中建立共同異象。

4.1.2 促進 個人學習、發展 團隊學習：

4.1.2.1 學校表現評估教師問卷調查結果指出，有 93.9%表示在過去一年學會了很多東西，亦有 97.0%之老師認為“怡中”追求專業的教與學。

4.1.2.2 有 93.9%表示“怡中”鼓勵老師嘗試不同的教學策略，以提升學生的學習動機，加強他們的參與。

4.1.2.3 此外，老師分別有 87.9%老師認為“怡中”努力發展校本課程，以配合學校的發展需要，以及 97.0%老師認為“怡中”積極落實多元化的評估政策，以全面檢視學生的學習表現。有關工作之推動相信能帶動老師的尊業學習。

4.1.2.4 校長評鑑問卷調查亦顯示，100%老師表示校長尊重各科組的專業自主並強調維持改善學校的動力。

4.1.2.5 上述的結果皆顯示，“怡中”正積建立動個人及團隊的學習文化，以實踐共享的發展方向。

4.1.3 更新 思考範式、培養 系統思維：

4.1.3.1 就培養老師在落實教學及培育兩大工作模式而言，分別有 83.9%我同意學校在培育工作方面的要求，並有 97.0%同意“怡中”

在教與學方面的要求。由此看來，整體同工已意識學校在處理培育工作及教學工作的策略取向。

4.1.4 從建立共同異象、促進個人及團隊學習、培養老師的思考範式和系統思維而言，學校已取得一定的進展；亦由此可見，“怡中”正向著“學習型機構”的方向發展。

4.2 學校整體效能：

B.教師工作滿足感					
我有工作滿足感。	3.03%	6.06%	66.67%	24.24%	90.9%
能夠在“怡中”工作，我感十分榮幸。	0.00%	9.09%	66.67%	21.21%	90.6%
C.師生關係					
“怡中”的師生關係密切。	0.00%	6.06%	60.61%	33.33%	93.9%
“怡中”處處為學生著想。	0.00%	12.12%	39.39%	48.48%	87.9%%
我喜愛“怡中”的學生。	0.00%	6.06%	69.70%	21.21%	93.8%

4.2.1 師生關係

4.2.1.1 學校表現評估教師問卷調查結果指出，有 93.9%的老師表示“怡中”的師生關係密切、和喜愛“怡中”的學生。

4.2.1.2 校長評鑑問卷調查顯示，有 100%老師表示校長十分關心學生並與學生關係良好。

4.2.1.3 上述的數字顯示，“怡中”之師生關係十分良好。

4.2.2 學生之學業表現

4.2.2.1 在學業方面，極體學生在過去一年無論在認知和態度方面皆有明顯進步。（請參閱學術工作評估部分。）

4.2.3 工作滿足感

4.2.3.1 學校表現評估教師問卷調查結果指出，有 90.9%老師表示他們有工作滿足感，及有 90.6%老師認為在“怡中”工作感到十分榮幸。

4.2.3.2 校長評鑑問卷調查顯示，有 97%老師表示喜歡跟校長一起工作。

4.2.4 從工作滿足感、學生的學業表現和師生關係的角度來說，“怡中”算是一所高效能的學校。

靈糧堂怡文中學

2004-2005

學校表現評估

(由老師、社工、實驗室技術員填寫)

指引：

1. 有關問卷調查會以不記名形式進行。
2. 請各位同工於多項選擇答題紙內表示你的選擇：
 - A. 極不同意
 - B. 不同意
 - C. 同意
 - D. 非常同意

問題：

1. “怡中”十分尊重學生。
2. “怡中”十分信任學生。
3. “怡中”對學生有高的期望。
4. “怡中”相信學生很有潛質。
5. “怡中”積極安排學生參與服務。
6. “怡中”積極安排學生參與表演。
7. “怡中”積極展示學生的作品。
8. “怡中”處處為學生著想。
9. “怡中”的師生關係密切。
10. 經過這個學年後，整體學生在學習方面的自信心，有明顯的提升。
11. 經過這個學年後，整體學生在學習方面的興趣，有明顯的提升。
12. 經過這個學年後，整體學生較以前喜歡閱讀。
13. 經過這個學年後，整體學生在行為和態度方面有明顯的進步。
14. 在過去一年，我學會了很多東西。
15. 我有工作滿足感。
16. 能夠在“怡中”工作，我感十分榮幸。
17. 我喜愛“怡中”的學生。

教與學

18. “怡中”追求專業的教與學。
19. 我同意“怡中”在教與學方面的要求。
20. “怡中”努力發展校本課程，以配合學校的發展需要。
21. “怡中”鼓勵老師嘗試不同的教學策略，以提升學生的學習動機，加強他們的參與。
22. “怡中”積極落實多元化的評估政策，以全面檢視學生的學習表現。

23. “怡中”積極推動有效的持續評估方法。
24. “怡中”積極培養學生的閱讀習慣。
25. 我認為“早讀”時段對培養學生的閱讀習慣很有幫助。

培育工作

26. 我明白學校在培育工作方面的要求。
27. 我同意學校在培育工作方面的要求。
28. “怡中”重視培養學生的品格。
29. “怡中”強調培養學生的自我管理 ability。
30. “怡中”常常幫助同學在錯誤中學習，指導他們努力改善自己。
31. “怡中”強調學生須為自己的行為承擔後果。
32. “怡中”致力落實“賢慧教育”的精神。
33. “怡中”常常獎勵和肯定學生的參與和表現。
34. “怡中”致力紀錄學生在各方面的參與和表現，以鼓勵他們進一步發展。
35. “怡中”在“愛”與“責”方面取得平衡。

靈糧堂怡文中學
2004-2005
校長評鑑問卷調查

(由老師、社工、實驗室技術員填寫)

指引：

3. 有關問卷調查會以不記名形式進行。
4. 除了第 23 題外，請各位同工於多項選擇答題紙內表示你的選擇：
 - A. 極不同意
 - B. 不同意
 - C. 同意
 - D. 非常同意

問題：

1. 校長了解未來的教育趨勢。
2. 校長就學校的發展提出了明確的方向。
3. 我認同校長訂定的方向。
4. 校長積極主動，盡力落實所訂定的理念和計劃。
5. 校長有能力帶領老師走向所訂定的方向。
6. 校長強調教師的主動性。
7. 校長尊重各科組的專業自主。
8. 校長積極主動，樂意了解各科組的需要。
9. 校長廣開言路，尊重同工的意見。
10. 校長提供足夠渠道，讓有關人士交換意見。
11. 校長樂意在行政上配合各科組的發展。
12. 校長樂意調配支源，支持各科組的發展。
13. 校長常常肯定同工的 effort。
14. 校長強調維持改善學校的動力。
15. 校長明白到教育改革措施需與學校的理想和使命保持一致。
16. 校長很有創意。
17. 校長敬業樂業。
18. 校長很專業。
19. 校長十分關心學生。
20. 校長與學生關係良好。
21. 校長跟家長的關係良好。
22. 我喜歡跟校長一起工作。
23. 其他意見 (請於背頁填寫)

校外比賽得獎名單

班別	姓名	比賽名稱	獎項	主辦機構	日期
二德	鄭碧麗	普通話節 2004	「普通話躍進大獎銀獎」	香港電台普通話台	04年9月
三信	黃麗妮	普通話節 2004	「普通話躍進大獎銀獎」	香港電台普通話台	04年9月
三仁	姚秋紅	普通話節 2004	「普通話躍進大獎銀獎」	香港電台普通話台	04年9月
三德	余文龍	普通話節 2004	「普通話躍進大獎銀獎」	香港電台普通話台	04年9月
怡中足球隊		鄰舍逸東盃足球比賽	初級組季軍	東涌逸東邨鄰舍輔導會	04年6月
怡中足球隊		鄰舍逸東盃足球比賽	高級組季軍	東涌逸東邨鄰舍輔導會	04年6月
二德	鄭碧麗	第五十六屆香港學校朗誦節	普通話詩詞獨誦《對話—山居偶拾》女子組冠軍	香港學校音樂及朗誦協會主辦	04年12月
一望	陳寶玲	第五十六屆香港學校朗誦節	普通話詩詞獨誦《對話—山居偶拾》女子組亞軍	香港學校音樂及朗誦協會主辦	04年12月
二德	鐘玲	第五十六屆香港學校朗誦節	普通話詩詞獨誦《對話—山居偶拾》女子組亞軍	香港學校音樂及朗誦協會主辦	04年12月
一德	許嘉朗	第五十六屆香港學校朗誦節	普通話詩詞獨誦《對話—山居偶拾》女子組季軍	香港學校音樂及朗誦協會主辦	04年12月
三望	許媛	第五十六屆香港學校朗誦節	普通話詩詞獨誦《菩提樹》女子組亞軍	香港學校音樂及朗誦協會主辦	04年12月

班別	姓名	比賽名稱	獎項	主辦機構	日期
三德	賴嘉儀	第五十六屆香港學校朗誦節	普通話詩詞獨誦《菩提樹》女子組良好獎狀	香港學校音樂及朗誦協會主辦	04年12月
三德	樂玲	第五十六屆香港學校朗誦節	普通話二人對話《和孫大叔上街》女子組優良獎狀	香港學校音樂及朗誦協會主辦	04年12月
三德	余文龍	第五十六屆香港學校朗誦節	普通話二人對話《和孫大叔上街》女子組優良獎狀	香港學校音樂及朗誦協會主辦	04年12月
一德	許嘉朗	校際英文英詩朗誦比賽	葵青區季軍	香港學校音樂及朗誦協會主辦	04年12月
三德	梁曉琳	特別資優學生培育支援計劃	獲選為『卓越領導才能培訓』學員	教育統籌局	04年12月
三德	樂玲	特別資優學生培育支援計劃	獲選為『卓越人文學科培訓』學員	教育統籌局	04年12月
三德	曾焯麒	特別資優學生培育支援計劃	獲選為『卓越數學培訓』學員	教育統籌局	04年12月
普通話科		全港普通話拼音擂台賽	離島區最積極參與中學	擂台網主辦，香港教育城協辦	04年12月
三信	李韻賢	《二十一世紀香港中學生文選》	作品《她》入選，刊登在文選內	星凱多媒體出版社	04年12月
三德	梁曉琳	義工服務銅獎(全年服務達50小時)		香港聖公會東涌綜合服務	04年10月
三愛	陳欽岸	義工服務銅獎(全年服務達50小時)		香港聖公會東涌綜合服務	04年10月

班別	姓名	比賽名稱	獎項	主辦機構	日期
三信	楊韻儀	義工服務銅獎(全年服務達 50 小時)		香港聖公會東涌綜合服務	04 年 10 月
二德	李玉珠	義工服務銅獎(全年服務達 50 小時)		香港聖公會東涌綜合服務	04 年 10 月
二仁	劉斯琪	義工服務銅獎(全年服務達 50 小時)		香港聖公會東涌綜合服務	04 年 10 月
三德	何浩華	香港學界體育聯會學界乒乓球比賽	荃灣及離島區團體季軍	香港學界體育聯會	05 年 1 月
三德	鄭健川	香港學界體育聯會學界乒乓球比賽	荃灣及離島區團體季軍	香港學界體育聯會	05 年 1 月
三仁	林懋富	香港學界體育聯會學界乒乓球比賽	荃灣及離島區團體季軍	香港學界體育聯會	05 年 1 月
三仁	吳果鵬	『廉政鬥智』中學校際問答比賽	離島區中學組亞軍	廉政公署	05 年 1 月
三德	莊泳儀	『廉政鬥智』中學校際問答比賽	離島區中學組亞軍	廉政公署	05 年 1 月
三德	司徒駿	『廉政鬥智』中學校際問答比賽	離島區中學組亞軍	廉政公署	05 年 1 月
二德	劉展鵬	『廉政鬥智』中學校際問答比賽	離島區中學組亞軍	廉政公署	05 年 1 月
二信	陳志文	『廉政鬥智』中學校際問答比賽	離島區中學組亞軍	廉政公署	05 年 1 月
一信	林倩倩	中西區及離島區義工嘉許狀	銅獎 (服務時數：25 - 50 小時)	社會福利署中西區及離島區推廣義務工作服務協調委員會	2004 年

班別	姓名	比賽名稱	獎項	主辦機構	日期
一望	段雯莉	中西區及離島區 義工嘉許狀	銅獎 (服務時 數：25 - 50 小時)	社會福利 署中西區 及離島區 推廣義務 工作服務 協調委員 會	
一仁	梅永春	中西區及離島區 義工嘉許狀	銅獎 (服務時 數：25 - 50 小時)		
二望	黃細如	中西區及離島區 義工嘉許狀	銅獎 (服務時 數：25 - 50 小時)		
二仁	劉斯琪	中西區及離島區 義工嘉許狀	銅獎 (服務時 數：25 - 50 小時)		
二德	羅韻貽	中西區及離島區 義工嘉許狀	銅獎 (服務時 數：25 - 50 小時)		
二德	周 越	中西區及離島區 義工嘉許狀	銅獎 (服務時 數：25 - 50 小時)		
三愛	溫文雅	中西區及離島區 義工嘉許狀	銅獎 (服務時 數：25 - 50 小時)		
三德	劉斯雅	中西區及離島區 義工嘉許狀	銅獎 (服務時 數：25 - 50 小時)		
一信	陳成武	中西區及離島區 義工嘉許狀	銅獎 (服務時 數：25 - 50 小時)		
一愛	徐港生	中西區及離島區 義工嘉許狀	銅獎 (服務時 數：25 - 50 小時)		
二信	李玉桂	中西區及離島區 義工嘉許狀	銅獎 (服務時 數：25 - 50 小時)		
二愛	李麗珍	中西區及離島區 義工嘉許狀	銅獎 (服務時 數：25 - 50 小時)		

班別	姓名	比賽名稱	獎項	主辦機構	日期
二德	鍾玲	中西區及離島區 義工嘉許狀	銅獎 (服務時 數：25 - 50 小時)	社會福利 署中西區 及離島區 推廣義務 工作服務 協調委員 會	
二德	李玉珠	中西區及離島區 義工嘉許狀	銅獎 (服務時 數：25 - 50 小時)		
三望	李佩儀	中西區及離島區 義工嘉許狀	銅獎 (服務時 數：25 - 50 小時)		
三愛	陳欽岸	中西區及離島區 義工嘉許狀	銅獎 (服務時 數：25 - 50 小時)		
三德	余文龍	中西區及離島區 義工嘉許狀	銅獎 (服務時 數：25 - 50 小時)		
一信	劉冠文	中西區及離島區 義工嘉許狀	銅獎 (服務時 數：25 - 50 小時)		
一仁	陳港安	中西區及離島區 義工嘉許狀	銅獎 (服務時 數：25 - 50 小時)		
二望	曾業成	中西區及離島區 義工嘉許狀	銅獎 (服務時 數：25 - 50 小時)		
二愛	劉傲霆	中西區及離島區 義工嘉許狀	銅獎 (服務時 數：25 - 50 小時)		
二德	陳桂芝	中西區及離島區 義工嘉許狀	銅獎 (服務時 數：25 - 50 小時)		
二德	黃禮邦	中西區及離島區 義工嘉許狀	銅獎 (服務時 數：25 - 50 小時)		
三望	李麗明	中西區及離島區 義工嘉許狀	銅獎 (服務時 數：25 - 50 小時)		

班別	姓名	比賽名稱	獎項	主辦機構	日期
三仁	區雪凝	中西區及離島區 義工嘉許狀	銅獎 (服務時 數：25 - 50 小時)	社會福利 署中西區 及離島區 推廣義務 工作服務 協調委員 會	
三德	余耀森	中西區及離島區 義工嘉許狀	銅獎 (服務時 數：25 - 50 小時)		
三信	楊韻儀	中西區及離島區 義工嘉許狀	銀獎 (服務時 數：50 - 100 小時)		
三德	梁曉琳	中西區及離島區 義工嘉許狀	銀獎 (服務時 數：50 - 100 小時)		
二德	鍾 玲	中西區及離島區 義工嘉許狀	銅獎 (服務時 數：25 - 50 小時)		
二德	李玉珠	中西區及離島區 義工嘉許狀	銅獎 (服務時 數：25 - 50 小時)		
三望	李佩儀	中西區及離島區 義工嘉許狀	銅獎 (服務時 數：25 - 50 小時)		
三愛	陳欽岸	中西區及離島區 義工嘉許狀	銅獎 (服務時 數：25 - 50 小時)		
三德	余文龍	中西區及離島區 義工嘉許狀	銅獎 (服務時 數：25 - 50 小時)		
一信	劉冠文	中西區及離島區 義工嘉許狀	銅獎 (服務時 數：25 - 50 小時)		
一仁	陳港安	中西區及離島區 義工嘉許狀	銅獎 (服務時 數：25 - 50 小時)		
二望	曾業成	中西區及離島區 義工嘉許狀	銅獎 (服務時 數：25 - 50 小時)		

班別	姓名	比賽名稱	獎項	主辦機構	日期
二愛	劉傲霆	中西區及離島區 義工嘉許狀	銅獎 (服務時 數：25 - 50 小時)	社會福利 署中西區 及離島區 推廣義務 工作服務 協調委員 會	
二德	陳桂芝	中西區及離島區 義工嘉許狀	銅獎 (服務時 數：25 - 50 小時)		
二德	黃禮邦	中西區及離島區 義工嘉許狀	銅獎 (服務時 數：25 - 50 小時)		
三望	李麗明	中西區及離島區 義工嘉許狀	銅獎 (服務時 數：25 - 50 小時)		
三仁	區雪凝	中西區及離島區 義工嘉許狀	銅獎 (服務時 數：25 - 50 小時)		
三德	余耀森	中西區及離島區 義工嘉許狀	銅獎 (服務時 數：25 - 50 小時)		
三信	楊韻儀	中西區及離島區 義工嘉許狀	銀獎 (服務時 數：50 - 100 小時)		
三德	梁曉琳	中西區及離島區 義工嘉許狀	銀獎 (服務時 數：50 - 100 小時)		
三信	楊韻儀	仁濟初中學生最 顯著進步獎		仁濟醫院	05年3月
三德	蔡潔薇	2003至2005年度 顯著進步獎		靈糧堂怡 文中學	05年5月
一愛	梁偉棠	香港學界體育聯 會學界足球比賽	荃灣及離島區 冠軍	香港學界 體育聯會	05年1月至4 月
一仁	謝世豪	香港學界體育聯 會學界足球比賽	荃灣及離島區 冠軍	香港學界 體育聯會	05年1月至4 月
一仁	王文億	香港學界體育聯 會學界足球比賽	荃灣及離島區 冠軍	香港學界 體育聯會	05年1月至4 月
一德	徐浩文	香港學界體育聯 會學界足球比賽	荃灣及離島區 冠軍	香港學界 體育聯會	05年1月至4 月

班別	姓名	比賽名稱	獎項	主辦機構	日期
二信	葉俊勛	香港學界體育聯會學界足球比賽	荃灣及離島區冠軍	香港學界體育聯會	05年1月至4月
二望	倪子東	香港學界體育聯會學界足球比賽	荃灣及離島區冠軍	香港學界體育聯會	05年1月至4月
二愛	王珈棋	香港學界體育聯會學界足球比賽	荃灣及離島區冠軍	香港學界體育聯會	05年1月至4月
二德	陳嘉勝	香港學界體育聯會學界足球比賽	荃灣及離島區冠軍	香港學界體育聯會	05年1月至4月
二德	劉文瀚	香港學界體育聯會學界足球比賽	荃灣及離島區冠軍	香港學界體育聯會	05年1月至4月
三信	梅富豪	香港學界體育聯會學界足球比賽	荃灣及離島區冠軍	香港學界體育聯會	05年1月至4月
三信	張容與	香港學界體育聯會學界足球比賽	荃灣及離島區冠軍	香港學界體育聯會	05年1月至4月
三信	賴寶威	香港學界體育聯會學界足球比賽	荃灣及離島區冠軍	香港學界體育聯會	05年1月至4月
三望	馬源正	香港學界體育聯會學界足球比賽	荃灣及離島區冠軍	香港學界體育聯會	05年1月至4月
三仁	王頌然	香港學界體育聯會學界足球比賽	荃灣及離島區冠軍	香港學界體育聯會	05年1月至4月
二愛	周頌恩	黃楚標中學友校接力賽	女子隊季軍	黃楚標中學	05年4月
三信	郭嘉希	黃楚標中學友校接力賽	女子隊季軍	黃楚標中學	05年4月
三信	李韻賢	黃楚標中學友校接力賽	女子隊季軍	黃楚標中學	05年4月
三望	王耀櫻	黃楚標中學友校接力賽	女子隊季軍	黃楚標中學	05年4月
二德	李奕敏	黃楚標中學友校接力賽	男子隊亞軍	黃楚標中學	05年4月
三信	賴寶威	黃楚標中學友校接力賽	男子隊亞軍	黃楚標中學	05年4月
三望	吳桐昌	黃楚標中學友校接力賽	男子隊亞軍	黃楚標中學	05年4月
三仁	源健明	黃楚標中學友校接力賽	男子隊亞軍	黃楚標中學	05年4月

班別	姓名	比賽名稱	獎項	主辦機構	日期
一仁	楊樂和	成長的天空	最積極投入獎	靈糧堂怡文中學	05年7月
一仁	葉慧敏	成長的天空	最具領導潛能獎	靈糧堂怡文中學	05年7月
一仁	蔡守雅	成長的天空	最佳表現獎	靈糧堂怡文中學	05年7月
一愛	蔡家祺	成長的天空	最熱心助人獎	靈糧堂怡文中學	05年7月
一愛	廖志美	成長的天空	最佳進步獎	靈糧堂怡文中學	05年7月
一信	楊樂東	成長的天空	最佳進步獎	靈糧堂怡文中學	05年7月