

靈糧堂怡文中學

學校發展計劃 (2018-2021)

2018-2021 年關注事項

1. 推動課程發展，提升學習風氣
2. 加強生命教育

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 推動課程發展， 提升學習風氣	● 優化課堂學習	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 通過使用學習紀錄冊或筆記簿，建立積極上課態度，培養寫筆記及摘錄學習重點的習慣。 ● 通過使用電子學習平台(LMS)，建立學生自學資源庫，促進學生自主學習。 ● 加強照顧學習多樣性，針對有特殊教育需要學生的教學支援工作，提升教與學。
	● 推動課程發展	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 設立學科領域負責人，全面檢視現有課程，並推動課程改革和發展，各科建立有特色的校本課程 ● 加強一條龍協作，促進中小學課程及教學交流，並透過課堂體驗活動分享成果
	● 加強尖子培訓	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 有系統地栽培尖子學生，讓擁有不同才能的學生在各學習領域發展所長，並擴闊他們視野。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 加強生命教育	● 優化生涯規劃教育	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 因應不同年級學生的成長需要，透過設計及統籌課程或活動，幫助他們完成不同的成長任務： <ul style="list-style-type: none"> 中一：建立習慣、夢想啟航 中二：自我認識、訂立目標 中三：了解個人性向、認識高中科目 中四：規劃及探索前路、擴闊視野 中五：了解多元升學出路、認識工作世界 中六：制訂學習計劃、作出升學選擇，向目標進發 ● 重新規劃其他學習經歷，激勵學生探索人生目標，擴闊學生視野。 ● 加強班主任於學生個人生涯規劃及輔導上的角色。
	● 提升品德培育	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同的學習活動及環境，讓學生體會及反思生命，從而幫助學生深化學習以下六項品德主題： <ul style="list-style-type: none"> 感恩、堅毅、愛人如己、服侍、欣賞、熱愛生命 ● 加強一條龍訓輔合作，及早洞悉學生需要，制訂支援策略。
	● 培育學生領袖	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化各組學生領袖的架構，增加學生發揮領導才能的機會。 ● 成立青苗領袖訓練小組，目的在於培育幼苗及提供中央領袖訓練的活動。

靈糧堂怡文中學
2019-2020 學年關注項目

關注事項一：推動課程發展，提升學習風氣

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 優化課堂學習	1.1.1 透過「教師專業發展周」，讓全體教師參與「同儕觀課」，科本分享如何具體運用「學習紀錄冊」或筆記簿，讓學生建立積極上課的態度，培養寫筆記及摘錄學習重點的習慣	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體同工按各學科的學習重點，設「學習紀錄冊」或筆記簿，所有同工考績觀簿，反映學生所學 ● 全體同工參與「教師專業發展周」，進行科本「同儕觀課」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科務會議、備課、觀簿及觀課紀錄 ● 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教部主席 ● 教師發展委員會主席 ● 教務及課程發展委員會 ● 全體科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訂立「教師專業發展周」 ● 邀請專業學者進行專業培訓
	1.1.2 透過分析及運用「學生成績數據」，回饋學與教，有效調整課堂教學策略	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 各文憑試科目，需有效運用相關數據，落實於課堂教學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科增值報告檢討表 ● 科務會議及各級教學進度表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學務行政委員會主席 ● 各文憑試科目科主任 	
	1.1.3 通過使用電子學習平台(LMS)，建立學生自學資源庫，促進學生自主學習；並開辦「教師培訓班」，讓教師有系統管理及運用教學資源	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數、通識，並所有科學科目及 PSHE 科目均建立合適的 LMS 自學平台 ● 70%或以上學生曾使用上述自學平台進行自主學習 ● 開辦至少兩次「教師培訓班」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關科務會議 ● LMS 系統紀錄 ● 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技教育委員會主席 ● 教師發展委員會 ● 相關科主任 ● 各科的代表老師 	

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	1.1.4 加強照顧學習多樣性，採用照顧學習差異的教學策略及課堂調適技巧，支援老師教學工作，提升教與學	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過校務會議或內聯網發放相關資料不少於兩次 ● 有 50% 學科曾透過相關支援，在照顧學習多樣性中調適課堂 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 跟參與課堂調適的同工進行訪談及收集相關意見 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援委員會主席、SENCO ● 各科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「融合教學量表」(Inclusion Teaching Checklist)
1.2 推動課程發展	1.2.1 設立學科領域負責人，全面檢視現有課程	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 於八大學習領域訂立合適同工承擔負責人工作，進行兩次相關會議或培訓活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科教學進度表及家課政策 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教部主席 ● 相關科主任 	
	1.2.2 推動課程改革和發展，各科建立有特色的校本課程	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數、通、PSHE、藝術等六個科目領域擬訂及發展具有特色的校本課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科教師手冊、會議紀錄 ● 各科務周年計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教部主席 ● 教務委員會組員 ● 相關科主任 	
	1.2.3 加強一條龍協作，銜接中小學課程，促進中小學老師教學交流，並透過課堂體驗活動分享成果	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數、STEM 及生命教育均舉行最少一次的一條龍協作活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢討會議 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關科組負責人 	

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.3 加強尖子培訓	1.3.1 各學科有系統地在科內栽培尖子學生，透過校內選拔、培訓、校外交流及比賽等項目，讓擁有不同才能的學生在各學習領域發展所長，並擴闊他們視野	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 各學科於課程及學科活動中擬訂相關項目 ● 各學科至少四次由教師帶領及培訓的相關活動，例如校內選拔、培訓、校外交流及比賽等項目 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科務周年計劃 ● 會議紀錄 ● 活動紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教部主席 ● 學習支援委員會 ● 各科主任 	
	1.3.2 校內挑選及推薦合適學生參與香港資優教育學苑的相關課程，讓學生得到更有系統的培訓	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校至少十位同學參與相關培訓及完成自學課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援委員會周年計劃 ● 會議紀錄 ● 活動紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援委員會主席 	
	1.3.3 校內推動「科研隊」及「創科隊」，讓在STEM教育有深厚興趣及突出表現的同學得到更多機會的培訓，亦讓這些同學有更多的機會參與不形式的外出學習及比賽	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校至少共 20 位同學參與「科研隊」及「創科隊」的培訓、活動及比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動紀錄 ● 檢討會議 	<ul style="list-style-type: none"> ● STEM教育委員會 	

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	2.1.3 加強班主任於學生個人生涯規劃及輔導上的角色，安排短會，讓班主任了解如何帶領生涯規劃活動	全年 按需要	● 超過 70% 的教師對生涯規劃的認識及關注度提高了。	● 教師問卷	● 生涯規劃教育委員會	
2.2 提升品德培育	2.2.1 透過不同的學習活動及環境，讓學生體會及反思生命，從而幫助學生深化學習以下六項（其中兩項）品德主題：感恩、堅毅、愛人如己、服侍、欣賞、熱愛生命 ● 通過在各有關委員會推行的校本活動，營造校園氣氛，深化及內化生命教育的核心價值（堅毅，欣賞），讓學生建立正面的生活態度及人生價值觀。	全年	● 完成有關活動，並能深化同學對生命教育各核心價值的認識，讓學生建立正面的生活態度及人生價值觀。 ● 透過問卷調查，七成學生參與活動同學認同自己對感恩和服侍這兩品德主題的認識有提昇。	● 觀察記錄 ● 檢討會議	● 生命教育委員會 ● 訓導委員會 ● 輔導委員會 ● 健康教育委員會	● 外間協作機構

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>2.2.2 加強一條龍訓輔合作，及早洞悉學生需要，制訂支援策略。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 定期與小學有關部門溝通，交換學生資料，全年舉行不少於兩次有關會議。 ● 訓輔委員會同工於九月初知會有關班主任及接見或電聯家長，及早制定支援策略。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 減少中一突發個案 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察記錄 ● 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓導委員會 ● 輔導委員會 ● 中一班主任 	
	<p>2.2.3 深化校本的生命教育架構，推行校本生命教育。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 德育與訓育部按照本校生命教育框架，計劃及推動各有關組別推行有關活動。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 各組別把生命教育核心價值加進各有關活動內，讓學生在日常各活動中，學習及實踐有關價值。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 生命教育委員會 ● 訓導委員會 ● 輔導委員會 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過早會及週會、唱詩，讓學生懂得各生命教育的主題內容。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年不少於十次舉行有關週會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察表現 ● 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 生命教育委員會 ● 訓導委員會 ● 輔導委員會 ● 宗教教育委員會 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 與基督教教育科合作，調適校本課程架構。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 把各級生命教育核心價值加進該科的進度表內。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 基督教教育科科主任 	

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>2.2.4 提升教師對生命教育的認識，關注教師的生命成長。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與教師發展委員會合作，舉辦相關的教師專業發展活動，學校亦會安排教師參加有關生命教育的講座及工作坊。 ● 於統測時間安排會議，讓班主任檢討及分享生命教育課的推行情況。 ● 透過定期在教職員會議分享生命教育的推行情況，讓全體老師明白生命教育的重要性及各生命果子的重點。 	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師發展委員會至少舉辦一次有關講座。 ● 全年老師參與有關講座及工作坊不少於十次。 ● 全年舉行不少於兩次有關會議。 ● 全年不少於三次有關分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 ● 觀察記錄 ● 會議檢討 ● 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師發展委員會 ● 訓導委員會 ● 輔導委員會 ● 生命教育委員會 ● 訓導委員會 ● 輔導委員會 	
<p>2.3 培育學生領袖</p>	<p>2.3.1 深化怡文全方位領袖團內學生領袖角色</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過領袖授章儀式，肯定怡文全方位領袖團內學生領袖角色 ● 透過與學生會、領袖生、朋輩輔導員及團契職員訓練日營 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成領袖就職禮 ● 全方位領袖團學生領袖分享周會及頒獎禮 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全方位領袖團活動記錄及日常觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生潛能發展委員會 	

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>2.3.2 強化學生會領袖角色</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過成立學生會顧問團 ● 透過與體育科合作訓練籌備班際球賽及活動 ● 透過與音樂科合作籌備音樂比賽及活動 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 建構學生會組成章則 ● 建立學生會級聯絡小組推廣學生會事務 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生會組織紀錄及日常觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生潛能發展委員會 ● 體育科 ● 音樂科 	
	<p>2.3.3 深化青苗領袖培訓計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 從中二升中三學生挑選30人成立青苗領袖團 ● 透過獎勵計劃提昇學生表現 ● 透過不同類型的校內服務如家長日、陸運會或畢業典禮等服務培訓青苗領袖 ● 策劃領袖訓練活動或營會認知領袖素質 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 30位中三學生完成培訓計劃 ● 不少於3次青苗領袖培訓活動及服務 ● 20名以上參與學生獲得獎勵計劃的獎項 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 觀察記錄 ● 檢討會議 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生潛能發展委員會 	
	<p>2.3.4 透過提名及訓練學生參選區內、外學生領袖選舉</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於2次參選區內、外學生領袖選舉 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生領袖選舉結果 ● 觀察記錄 ● 檢討會議 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生潛能發展委員會 	