



# 靈糧堂怡文中學

## 學校報告

2018-2019

## 學校報告的主要內容

- (1) 我們的學校
- (2) 關注事項的成就與反思
- (3) 我們的學與教
- (4) 我們對學生成長的支援
- (5) 學生表現及學校表現評量

## **(1) 我們的學校**

### **辦學團體**

本中學所屬辦學團體為基督教靈糧世界佈道會香港靈糧堂，同時，香港靈糧堂亦辦有靈糧堂秀德小學，小學與本中學位置毗連，並結成一條龍學校系統，秀德小學的學生可直升本中學。

### **辦學宗旨**

1. 按照聖經真理提供優質全人教育；
2. 藉著傳揚耶穌基督的福音，使學生活出基督的樣式，服侍上帝及社群；
3. 並與一條龍小學攜手為整個基礎教育作出全盤策劃，提供富連貫性和全面的學習經歷。

### **校訓**

信、望、愛。

「凡事包容，凡事相信，凡事盼望，凡事忍耐。」(歌林多前書 13:7)

### **教師資料**

2018-19 年度教師編制人數為 59.3 人，連同運用學校不同的津貼增聘，總教師人數為 71 名，其中 13 名為部份時間教師。全部教師均持有大學學位，其中 36 名(51%) 持有碩士或以上學歷的學位，全部教師已完成師資訓練。任教英國語文科或普通話科的老師的語文能力均已全部達標。

本校亦運用不同的學校津貼增聘全職的副教師、教學助理及學生輔導員共 7 名，為老師創造空間，使其專注於教學和陪伴學生全人成長。

教師隊伍中，我們擁有不同教學經驗的同工 (10 年或以上 75%、5-9 年 14%、0-4 年 11%)，縱使教學經驗各有深淺，然而教師隊伍積極進取，又因有共同信仰，能互相合作和交流，共同實踐教學理念。

### **行政架構**

為了更有效推展學校的工作，並讓同工有更多發揮的機會，本年重整了行政架構，副校長及助理校長協助校長分別帶領及管理五個部門，分別是「學校發展部」、「學校行政部」、「學與教部」、「訓育及德育部」及「學生成長部」。各部內有不同的委員會，各部及委員會均會因應活動的性質而彼此協作，合辦各類型的教育活動。

### **班級結構**

本校自 2011-12 學年參加教育局自願化班級結構計劃，由每級五班逐年遞減至每級四班。2018-19 年度開設中一至中六級合共 24 班。

## (2) 關注事項的成就與反思

### ● 重點發展項目一：推動課程發展，提升學習風氣

#### 成就

- ◆ 在優化課堂學習方面，各科建立科本「學習紀錄冊」或筆記簿，建立積極上課態度，培養寫筆記及摘錄學習重點的習慣。本學年，學校除了體藝等科目，要求各學科能按科目學習重點，於初中各級設「學習紀錄冊」或筆記簿，透過科內同儕觀簿及觀課，反映學生所學。在第二及第三次科主任會議中，各相關學科主任均表示在科內進行「同儕分享」「學習紀錄冊」或筆記簿的運用，另外，本學年，在教師會議中，亦曾邀請中文科主任進行分享示範，展示學生學習成果。
- ◆ 通過使用電子學習平台(LMS)，建立學生自學資源庫，促進學生自主學習，約 92%的學生曾使用上述自學平台進行自主學習。
- ◆ 在加強照顧學習多樣性方面，針對有特殊教育需要學生的教學支援工作，提升教與學。其中內容包括：提升對特殊學習需要學生的基本認知及介入策略、加強照顧學習差異的教學策略及課堂調適，以及為能力稍遜學生提供抽離課程及課後學習支援。本學年，在學習支援委員會推動下，加強了初中中文及高中通識科照顧學習多樣的教學策略，更有效支援前線教學工作。另外，在教職員會議中，中文科及通識科同工分享了運用照顧學習多樣的教學策略的效能。還有，在課堂觀察中，SENCO 更準確掌握學能較弱的 SEN 同學的學習情況，與家長及科任老師作出商討並有所調整。
- ◆ 推動課程發展方面，設立學科領域負責人，全面檢視現有課程，除中、英、數及通四個核心科目，本學年為「個人、生活與社會」的領域設立負責人，透過定期會議，整合及規劃課程，加入「基本法」，並探討跨學科協作的推動。
- ◆ 而推動課程改革和發展方面，各科建立有特色的校本課程，本學年，四個核心科目均就著本校學生學習特性及校本優勢，並配合課程發展趨勢，發展出具特色的校本課程，具體落實到校本發展中，適時進行調適。
- ◆ 加強一條龍協作的的工作，促進中小學課程及教學交流，並透過課堂體驗活動分享成果。本學年，為推展 STEM 一條龍協作，中小學均有定期交流互訪活動，共享協作心得。中小學中文科亦透過會議，擬訂協作方向及撰寫計劃，兩校亦有安排中文科活動，加強兩校師生互動。

- ◆ 在加強尖子培訓方面，各學科有系統地在科內栽培尖子學生，透過校內選拔、培訓、校外交流及比賽等項目，讓擁有不同才能的學生在各學習領域發展所長，並擴闊他們視野。校內亦有挑選及推薦合適學生參與香港資優教育學苑的相關課程，讓學生得到更有系統的培訓。本學年推薦了 10 位學生參加，有 2 位學生能成為「香港資優教育學苑」會員。

## 反思

- ◆ 在深化及優化課堂學習中，除了各科個別推展「學習紀錄冊」或筆記簿，下學年，建議於校曆設立「教師專業發展周」，透過觀課及同工教學研習協作，進一步提升學與教。
- ◆ 下學年，將會推展電子學習平台的使用於其他學科，包括 PSHE 學科，使其更普及和廣泛地使用，促進教學互動及教學資料儲存。
- ◆ 在加強照顧學習多樣性方面，除了學習支援委員會的成立，有效於全校規劃及開展相關工作，亦透過設立 SENCO 及 SEN 支援老師的角色，強化其中的工作職能，運用及調撥資源，讓有需要的同學得到更佳的照顧和發展。
- ◆ 推動課程發展方面，除陸續設立學科領域負責人，並建立校本特色課程。下學年，將加強學科領域負責人的管理角色，鼓勵各科及學科領域設立「科目評估」機制，讓科主任更有系統管理學科發展。同時，亦鼓勵進行跨學科協作，加強培訓學生共通能力的運用。
- ◆ 全校尖子培訓方面，各學科均在科務計劃中開展有關項目，亦在學校活動紀錄中反映其中成果。惟整體規劃及資源調配，善用教育局新增「全方位學習津貼」撥款，下學年，則有待資源管理委員會及潛能發展委員會重新規劃及分配，讓款項更有效地運用。

● 重點發展項目二： 提升品德培育

成就

- ◆ 學校因應不同年級學生的成長需要，透過課程規劃，（包括周會、班主任課及主題活動等）進行生涯規劃教育幫助學生完成不同的成長任務。
- ◆ 學校提供與職業相關的興趣班或體驗活動，讓學生瞭解升學出路，幫助學生發展相關技能，認識職場需要。
- ◆ 每年均安排有系統的升學就業教育性參觀及境外升學考察活動，幫助學生了解更多升學就業機會。
- ◆ 在推行生命教育方面，各有關委員會能按周年計劃框架推行適切的校本活動，營造校園氣氛，讓同學認識到本校生命教育的核心價值（感恩，服侍），活動包括『尊重生命、逆境同行』計劃、『正向動力計劃』、『一人一服務計劃』、『價值教育在龍圃』等。透過會議檢討，同工都認同以上活動能讓學生建立正面的生活態度及人生價值觀。
- ◆ 透過問卷調查，有超過七成學生認同完成有關活動後都能對感恩和服侍這兩品德主題的認識有提昇。
- ◆ 在加強一條龍訓輔合作方面，訓輔同工透過定期與小學有關部門溝通，交換學生資料，及早洞悉學生需要，制訂有效的支援策略。訓導同工透過預早和有需要同學家長及班主任溝通，成功減少了今年中一同學的特發個案。
- ◆ 學校重視學生的全人發展，致力為學生營造和諧關愛的學校文化，協助他們身心健康成長，擁有積極的人生態度。
- ◆ 學生參與不同形式的課外活動，包括課時內的活動課及課時以外多元化的活動，發展多元智能的潛質，使校園生活多姿多彩。
- ◆ 每年均安排有系統的境內教育性參觀及境外考察活動，緊扣學習元素，跑出課室。認識社會、國家，豐富學習經歷。
- ◆ 學生大都相處融洽，高年級學長樂於幫助低年級同學。他們對學校有歸屬感，亦願意服務他人，部分學生積極參義務工作，回饋社區。
- ◆ 學生頗積極參與課外活動和各類型學習活動，近年亦較踴躍參與社區服務和校外比賽。在各項校際比賽中，學生在朗誦、游泳、排球、籃球等比賽中獲得獎項，表現尚算不俗。

## 反思

- ◆ 盼望能縱向貫穿各級任務，達致培育同學成為一位「懂規劃、敢築夢」的怡中人。
- ◆ 提升教師及家長對生涯規劃的認識，透過教師發展日等，提升教師對生涯規劃輔導的認識。同時，亦會利用家長晚會及家長日，派發生涯規劃家長通訊；提高教師及家長對生涯規劃的認識及關注度。
- ◆ 加強透過師友計劃、職場探訪、職業體驗遊戲等活動，幫助學生規劃升學及就業出路。
- ◆ 下學年會繼續優化生命教育課程框架，特別與基督教教育科、生活與社會科及循道衛理生命教育中心合作，深化本校生命教育課程，期望各級同學對有關核心價值有更深的認識。
- ◆ 部分學生協助教師推行活動，具組織力，但整體學生的領導才能仍有待發展。
- ◆ 下年度會提高參選學生會內閣成員的要求，提升學生會的領導才能表現。
- ◆ 下年需加強培訓青苗學生的領袖身份，訓練他們成為日後有學校各領袖團隊擔學生領袖。

### (3) 我們的學與教

- 為了積極締建「怡人學風」，讓校園建立探知求進的學習文化，啟導學生以追求知識為樂，以自主進取的態度，邁向卓越。我們相信：紮實的學科知識、靈活變通的思考能力和自主的學習態度是學生步往成功的元素，這也是本校教師的任務。
- 本校開設的課程除了著重與公開考試銜接，讓學生應付香港中學文憑試外，也重視藝術、科技及體育的發展。本校在初中及高中級別均開設非應付公開考試的音樂科、視覺藝術科、設計與工藝及資訊科技科，亦讓初中及高中學生均能接觸 STEM 教育，培育學生的創意和解難能力，讓學生在不同範疇的學習經歷中獲得增益。
- 本校在中一至中五級在全學年舉行兩次統測及兩次考試，中六級則全年舉行一次統測及一次畢業試。為推行持續性評估以促進學習，各科亦會就學生習作、專題研習、小測及課堂表現等方面進行評核，給予平時分，將學生平時表現得以在成績表上呈現出來，有效督促學生注重日常的學習。
- 教務及課程發展委員會

#### (一) 校本支援服務計劃「個人、社會及人文教育」

本學年繼續參與教育局校本支援服務計劃「個人、社會及人文教育」，從課程領導及團隊發展，提升教師專業發展；由助理校長及科主任與所有「個人、社會及人文教育」相關科目同工開會，作出了宏觀的課程統整，使學生在初中有更廣闊而均衡的知識基礎；並透過規劃及續年編訂初中「生活與社會」校本課程，加強照顧學生的多樣性，使不同學習需要的學生均能建立適切的基礎知識、技能及價值觀。

#### (二) 鞏固各學科領域

為了全面檢視現有課程，設立各學習領域負責人，以加強各學科領域領導及管理的角色，建立自我完善的管理制度，增進學科之間的溝通及協作。本學年，除中、英、數、通識等學科領域以外，亦委任同工擔任「個人、社會及人文教育」學科領域負責人，提升專業管理文化。

#### (三) 資優教育

本校今年參與由教育局及資優學院舉辦的資優課程，共有九位學生成功獲取「香港資優學院」會員資格，並已開始接受學院培訓。同時，亦繼續邀請本校初中同學參與，鼓勵他們於中文、數學及科學等領域，進行網上自學資優課程，裝備自己。

#### (四) 一條龍協作計劃

一條龍躍進計劃 — 本校中、英、數、綜合科學四科為靈糧堂秀德小學小六級選取一條龍的學生舉辦了「一條龍躍進計劃」，計劃參與學生人數約 30 人，學生反應理想，令人鼓舞。

#### (五) 學科支援

本學年教務及課程發展委員會為各科進行數據分析，透過不同指標、統計

報告及圖表以解讀當中學生的表現，從而了解學生的學習情況及表現。此外，本學年教務委員會為各科提供更多課後支援服務，各學科於聖誕假期、新年假期、復活節假期及暑假，均舉辦大小不同的補課。而當中外聘課外導師對學生進行小組教學，從而提升學生的學業成績。

#### (六) 拔尖補底

就公開試班同學的需要，安排中文、英文及數學科進行拔尖補底班，從而按學生的個人能力針對性地提升學業水平。另外，為善用政府相關資源津貼，外聘導師每周放學到校，負責「中英數功課輔導班」，受惠中一至中三各級同學，人數約有 60 多位。

#### (七) 其他提升學生學習活動

本年度策劃及安排「學術周會」、「網上試題學習平台」、「模擬文憑試」、「優異生午餐」、「老師學習經驗分享周會」、「學生個別輔導」等，從而提升學生的學習動機。

#### (八) 閱讀獎勵計劃

本學年，圖書館承接過往的經驗，積極推動全校「閱讀獎勵計劃」。在中一及中二級繼續有每星期一節的「閱讀課」，帶動學生閱讀指定課外書，並以不同方式作閱讀評估，並開設「優秀閱讀報告獎」及「班際借書量獎」，以鼓勵學生「多閱讀、多分享」。學校亦向聯合出版社購置電子書，為同學提供多一個閱讀途徑，當中揀選了不同學習領域的電子書，供學生開拓不同閱讀興趣。本學年亦進一步為每位學生開設一個電子書戶口，讓學生在家亦可以作線上閱讀，令學習不只限於校內範圍。

#### (九) 全面推動閱讀風氣

為了培養學生主動閱讀的態度，本校積極鼓勵學生主動分享書籍。學生以不同形式分享閱讀。初中學生能夠在每星期四的班主任時段內，進行早讀。此外，亦組織讀書小組，培養有閱讀興趣的同學，以擴闊他們閱讀的層面，並於早會時間向同學分享讀後感，分享閱讀經驗；由學兄學姊帶領初中閱讀大使，分享讀書心得，建立「多閱讀、多分享」的風氣。此外，本學年於上學期考試後，既有帶領同學出外逛書店，協助圖書館選購館藏讀本；亦與商務印書局協辦書展，讓全校學生選購「心頭好」。還有，亦邀請作家蔣慧瑜小姐親臨本校進行作家講座，讓學生可以與作家近距離接觸，認識作家的心路歷程。而下學期於圖書館內進行「深度閱讀課程」，既能讓學生掌握探究式閱讀，亦能將學習帶離課室，讓學生在圖書館好好學習。

- 中國語文科

#### (一) 中文朗誦：第 70 屆香港校際朗誦節及第 25 屆聖經朗誦節

本學年，參與「第 70 屆香港校際朗誦節」的同學約有 40 人，其中包括獨誦及二人對誦項目。各項項目都取得理想成績，包括超過 15 項優良及良好等獎項。參與「第 25 屆聖經朗誦節」的「二人對誦」亦表現出色，令人鼓舞。

#### (二) 演辯隊：第十三屆全港學生口語溝通大賽及第十八屆全港中學生辯論比賽（基本法盃）

本校派出演辯隊參與第十三屆全港學生口語溝通大賽獲優良成績。比賽獲獎學生如下：

組別	成績優良		成績優異並進入決賽	
	班別	姓名	班別	姓名
高級組	六仁	黎嘉滢、李芍穎、鄧凱珊 鄧雅怡、王淑怡、葉子儀	五仁	陳美寶
	五仁	朱樂怡、蔡詩瑩、曾鈺婷		
	五望	梁鎧宜、應泳儀		
	四仁	陳雅麗、陳淑賢、林穎淇 吳君怡、曾超羣、黃鈺鈞 鄭鎂琳		
	四愛	廖紫玲		
初級組	三仁	馮詠晴、馮琬珩、賴蘊晴 平托李安娜、歐陽翼天		

另外，演辯隊亦參與第十八屆全港中學生辯論比賽（基本法盃）。同學在預備期間表現投入積極，通過討論分析、資料搜集、整理、撰稿、以至說話訓練，提升同學在語文各方面能力。比賽時同學表現穩定，互相合作，與對手唇槍舌劍，實為難忘的學習經歷。

### (三) 中文科「龍門陣」

為訓練學生說話的技巧、提升學生的時事觸覺及發揮同學的團隊精神，本校中文科及通識科作跨學科學習的活動，於三至五月期間舉行名為「龍門陣」班際辯論比賽，讓中四至中五的同學一展身手，比賽過程激烈，各班同學都施展渾身解數，詞鋒銳利，針鋒相對。每名辯論員發言後，總獲得如雷掌聲，氣氛熱鬧。

### (四) 文學創意寫作班

文藝創作組於本學年延續「文藝創作」的精神，舉辦為期四堂的校內寫作工作坊。透過不同的校內或校外的活動，引發同學寫作題材的感悟，提升同學的寫作能力。

### (五) 「中國中學生作文大賽—文學之星」及各項徵文比賽

「中國中學生作文大賽香港賽區—文學之星」的賽事已完成，本校共有六位同學於比賽中取得優異成績，成績理想，恭喜同學，名單如下：

班別	姓名	獎項
二信	吳彥彤	優異獎
二愛	吳綺雯	優異獎
二仁	寧浠彤	優異獎
五仁	鄭永成	優異獎
五仁	何嘉敏	優異獎
六愛	馮綺雯	優異獎

此外，本校學生亦積極參與多項全港性的徵文或寫作比賽，藉以提升學生的寫作水平，同時可以透過题目的訊息或主題，反思人生的方向和價值觀。

### (六) 中文學會：中文硬筆書法比賽

比賽得獎同學如下：

獎項	初級組	高級組
冠軍	二信 吳彥彤	五仁 黃 皓
亞軍	一仁 周嘉杰	六仁 吳昕悅
季軍	二仁 許森翹	六愛 魏靜哲

(七) 中文學會：寫揮春及文化考察

新春前夕，中文學會於午膳時間進行了「寫揮春」活動，不少老師同學在場即席揮毫，氣氛熱鬧，學生透過活動接觸中國書法，為同學、朋友及家人送上祝福。此外，中文學會於四月六日帶領中文學會的學生走出校園，前往九龍城寨考察及欣賞撕紙藝術，同學表現雀躍和積極。透過導賞及參觀，提升了學生對香港歷史及本土文化的興趣，達致活學活用中文。

(八) 中文學會：象棋比賽

比賽已於四月中順利完成，得獎同學如下：

獎項	初級組	高級組
冠軍	三信 歐國傑	五愛 鄭志榮
亞軍	三信 梅其銳	五仁 曾智軒
季軍	二信 謝培智	四仁 李翹証

初中組及高級組冠軍於五月十五日（三）午膳時間參加與怡中創科隊合辦的「弈轉乾坤」活動，挑戰由怡中同學編寫的人工智能象棋程式，氣氛相當熱鬧。

(九) 中文學會：「歷史文化學堂」電台講演活動

中文學會六名中五級會員參加由香港中華文化發展聯合會主辦、新城電台承辦之「歷史文化學堂」電台講演活動，創作並演繹廣播劇《天涯軌跡》，以九廣鐵路演變至高鐵的歷史為背景，描述近代中國與香港密不可分的關係。作品最後入圍全港十五強，並在新城電台監製的指導下重新錄製入圍劇目。演出作品在四月二十三日於新城知訊台作全港播放。

(十) 學校參與香港電台教育電視拍攝

本校獲香港電台電視部邀請參與中文科教育電視節目製作，節目主題為「情境學習—調查問卷與口頭訪問」，介紹擬設意見調查問卷和進行口頭訪問的技巧及內容。有關拍攝已於本年四月下旬完成，節目稍後除了會上載到教育局及教育電視網站供教師和學生使用外，亦會於港台電視頻道播放。

(十一) 中文戲劇：校際戲劇節

一群參加了中文戲劇學會的中一級至中五級同學經過半年多的綵排，共同完成了本年度參加香港學校戲劇節的劇作—《惡報》，並於三月上旬順利演出。故事內容講述主角阿泉因一宗意外被逼與家人分離，執着的妻子想找到失蹤的阿泉，家裏那個無助的孩子不知如何自處。多年過去，這個被奪去所有的主角帶着怨憤走到仇人面前，希望討回公道。本年中文戲劇學會於香港學校戲劇節得到以下獎項：

獎項	得獎者
傑出演員獎	四仁 陳敏翎
傑出合作獎	中文戲劇學會

我們期望明年能為大家帶來更精彩的演出。除了每年的舞台演出，學會亦積極向師生推廣戲劇。因此我們安排學會成員參與戲劇訓練，同時亦會安排劇團前來學校表演，並跟同學外出觀賞戲劇，藉此提升他們對表演藝術的了解和興趣。

(十二) 非華語學生支援：改善非華語學生的中文學與教

1. 本校獲教育局「改善非華語學生的中文學與教學校計劃」撥款逾一百二十萬元，為非華語學生提供各類中文學習支援。
2. 感謝香港大學教育學院中文教育研究中心為本校提供非華語中文教學支援及顧問服務。
3. 本校非華語學生於本年一月上旬獲香港大學教育學院中文教育研究中心邀請，擔任學術研討會的活動大使。
4. 本校非華語學生於本年一月下旬參加由教育局主辦的「2018/19 學生才藝比賽（中學組）」，參賽及獲獎學生名單如下：

班別	姓名	參賽項目	獎項
五愛	Ali Aisha	詩詞朗誦 《水調歌頭》蘇軾	亞軍
五仁	顏可兒		
	陳思雅		
	丁嘉琪		
	鄧天富		

5. 本科鼓勵非華語學生參加不同類型的中文比賽，在賽前練習提高中文水平及透過比賽增加運用中文的信心。本年度共有六位非華語同學參加香港學校朗誦節（中文朗誦），他們在賽前積極預備及比賽均表現理想，並在比賽中取得滿意成績。
6. 在公開試方面，本校共有十九位非華語學生參加 2019「國際普通中學教育文憑」（IGCSE）中文科考試。若果學生在考試中取得滿意成績，便能獲得本港大部分大學及大專院校承認其中文資歷，有利學生報讀大專課程。
7. 為更有效發揮一條龍優勢，本校正與靈糧堂秀德小學進行非華語中文課程銜接規劃。期望能達至「十二年一貫」，更有系統地支援非華語學生學習中文，長遠提升他們的中文水平。

(十三) 電子學習：優化及加強電子學與教平台，提升學生自主學習

本科鼓勵同工參加不同類型的電子學習培訓課程，藉此增進電子學習的教學技巧，並與友校同工分享電子教學心得。學校於 29/10 安排中文科老師參與學習 Rainbowone 的電子課程，以提升同工對資訊軟件的認識而進行優質的教學。另外，本科老師於 17/11 升中 課程體驗日，進行「模擬法庭」活動，以配合電子軟件來設計相關的活動教材，提升學生 自主的學習。

- 英國語文科

(一) 課程

中一級：設校本英語戲劇課程，以增加同學對戲劇的認識及提升以英語作表演的技巧。另增設閱讀課以提升閱讀興趣及技巧，以照顧學習差異。

中二級：設閱讀課，透過閱讀不同文體，進而提升寫作。

中三級：加強學生的聆聽卷綜合能力，以銜接文憑試要求。

中四級：重點是從探討時事議題去加強英語，學習有關議題從而加強思考訓練。

中五級：重點是從學習職業英語去強化英語，學習有關工作情景從而加強英語實用性。

中六級：重點是從學習流行文化去增強英語，學習有關文化從而加強寫作技巧。

## (二) 活動

英語周：以 Wonder《奇蹟男孩》為主題，讓學生從其電影及小說中學習英語及體會善良的重要性。另外，學生亦參與小說分享會、英詩寫作班及香港電台的 Teen Time 訪問節目，分享學習所得。

星期五英語：各班輪流於星期五早會以英語作分享及主持早會。

英語活動日：由英語大使為同學提供以英語進行午間活動 English Corner 及英語伴讀計劃 English Buddy Program，鼓勵同學多使用英語。

英語閱讀組：由外籍英語教師帶領同學作個人廣泛閱讀，並參加校內 Junior Battle of the Books 及聯校 Battle of the Books 閱讀比賽，屢獲佳績。

校際朗誦節：由英文老師訓練參加校際朗誦節的學生，提升朗誦技巧。

聯校模擬口試：與聖公會林護紀念中學及荃葵青區中學合辦中六級模擬口試，以準備學生參加香港中學文憑英語口試。

英語大使：部分中一至中五級同學被委任作英語大使，於星期五早會演講、參與英語課後活動及協助午間活動進行。

英語話劇：由外籍話劇導師帶領同學創作及演出本年度的中一話劇。

## (三) 課後支援

網上自學：中一至中五級學生在網上使用 English Builder，建立自學的習慣。

課後補課：為中五及中六兩級學生在上學日提供課後補課，增加教學時間。

設加強班：為中五及中六兩級學生在周六提供加強班，照顧學習差異，以幫助同學提升其公開試成績。

設初中溫習班：為中一至中三同學在測考前提供課後溫習班，鞏固學習。

## ● 數學科

### (一) 加強一條龍協作

透過課堂體驗活動，促進中小學課程及教學交流。

### (二) 優化課堂學習

訂定清晰課堂焦點，老師除了掌握課程內容的學科知識外，亦具備洞悉學生的學習難點的能力，根據學生的學習需要設計合適的教學內容，按學生的能力施教，提升學生的學習成效。通過使用電子學習平台(LMS)，建立學生自學資源庫，促進學生自主學習。

### (三) 加強照顧學習多樣性

透過不同的課程目標、重點、活動及功課照顧不同能力學生的需要，藉此提高學生對數學的興趣及拓展學生在數學領域的視野；同時推行剪裁課程，以合適的課程鼓勵學

生學習，以免學生失去學習數學的興趣，提升學習。

#### (四) 課後支援

延伸部分特訓班：幫助中四至中六級修讀數學延伸部分學生學習數學應用及更高深的數學知識；課後補課：為中五及中六級學生進行定期課後補課，更充分準備香港中學文憑試。

#### (五) 加強尖子培訓

有系統地栽培尖子學生，透過校內選拔、培訓、校外交流及比賽等項目，讓擁有不同才能的學生在各學習領域發展所長，擴闊他們視野，

#### (六) 參與校外比賽及活動

讓同學透過參與不同外間比賽，體驗多元化的學習經歷，全面提升個人潛能，提高對數學的興趣及拓展在數學領域的視野，其中三仁班李浩陽於第二十一屆香港青少年數學精英選拔賽中獲三等獎；四仁班鍾偉平、五愛班羅宇森、鄭佳銘、黃裕森、盧俊華及鄧天富於第 36 屆香港數學競賽(HKMO)初賽幾何作圖比賽獲得優異獎；二信班張耀文於粵港澳大灣區數學競賽 2019(香港區賽)中獲三等獎。

### • 通識教育科

#### (一) 課程設計

為協助學生於香港中學文憑考試通識教育科考取理想成績，本科按教學發展及學生需要自編校本課程，訂定各單元之學習目標與能力要求，並按教學進度，進行教材剪裁。現時所採用的校本教材，除了討論議題的相關參考資料外，亦列明學生須掌握的主要概念、關鍵詞與能力等學習目標，學生須以不同持份者的立場，從議題去建構概念。我們亦已引用 Google Classroom 跟進學生獨立專題研究(IES)。

#### (二) 高中通識教育科英文校本課程

本科高中已於 2016 至 2017 年度提供英文校本課程給非華語學生及英語能力較高的同學，英語班會以全英語授課，配合英語教科書。而考試方面，中、英文班將採用同一份試卷，以不同語文考核。

#### (三) 初中生活與社會科

為更好銜接高中通識教育科，本校於本學年起於初中開設生活與社會科。其課程目的是使學生在初中階段建立學科基礎知識，為將來修讀高中通識教育科作好準備，當中包括培養學生多角度的思維模式，擴闊學生對議題的視野，使他們成為關心社會的良好公民。

#### (四) 支援中六應試班

為提升中六學生應試能力，本學年提供以下支援服務

1. 2018 年 10-11 月安排部分學生參加一次校內、一次校外通識教育科的公開模擬考試。
2. 為中五、中六生集體購買本科精讀/應試參考書。
3. 參與了中六「MOCK 卷交換計劃」，與超過 180 間中學交換「MOCK 卷」作中六公開試前練習之用。

4. 聘請了一位上屆文憑考試通識教育科考取 4 級或以上水平的畢業生為我們約 10 位中六學生進行不少於 10 次、合共不少於 20 小時的小組補習（通識教育科加強班）
5. 為中六學生開設拔尖班，試後亦會為本科能力稍遜的學生進行補底班，希望提升不同能力學生的應試能力。

#### （五）通識內地考察團

為使學生對中國改革開放有較深入的認識，及配合中五級教授單元三「現代中國」，本科每年均為中五級學生進行內地交流團，3 月 15-16 日我們帶同 40 名中五學生去了兩日一夜的深圳、廣東考察團，我們參觀比亞迪電動車廠，讓學生了解中國高科技的發展，我們亦參觀深圳大潮起珠江展覽廳了解中國改革開放的歷史。第二天，我們去了南沙農業科普基地，讓學生體會中國的大規模農業發展。最後我們更乘坐高鐵返香港，讓學生感受高鐵的便捷及高鐵發展的成果。

#### （六）市區更新導賞團

為擴闊學生的眼界及配合單元二「今日香港」課程內容，本科安排中四級同學於試後活動期間參與市區更新導賞團，考察灣仔、中環、上環及大館，希望學生能認識現行市區重建及文化保育方式的利弊、了解舊社區的生活文化特色和探討如何在平衡經濟、環境、社會、文化等生活素質範疇下，進行可持續發展。為配合電子學習，導賞團活動已引用香港中文大學 EduVenture 應用程式取代工作紙，使導賞活動更互動、更多元學習、更自主學習。

#### （七）多元化活動及體驗

1. 2018 年 11 月參與了學友社主辦的十大新聞選舉，鼓勵學生關心時事。
2. 2019 年 3 月中四及中五全級學生參加了由香港電台教育網站 eTVonline 所舉辦第 25 屆通識徵文比賽，希望藉此提升學生答題技巧。
3. 2019 年 3-5 月期間，與中文科合作，為中四及中五級舉行班際辯論比賽（龍門陣），辯論都是時事熱門議題，希望藉此提升學生對時事的關注及提升他們的辯證技巧。
4. 2019 年 5 月與生命教育委員會一同參加了貧窮學校體驗計劃，讓學生參與了拾荒路宿者生活體驗，希望藉此提升學生對貧窮人士的同理心。
5. 2019 年 5 月與生命教育委員會合辦貧富宴，讓學生體驗社會貧富差異所帶來的不公平現象。

### ● 資訊科技教育委員會

#### （一）校內資訊科技支援

1. 學校網頁已重新編寫，方便家長了解本校的日常活動及學校資訊。

2. EduVenture-VR 校本支援計劃：

本委員會和地理科參與了由香港中文大學學習科學與科技中心舉辦的 EduVenture-VR 校本支援計劃。並購買了 4 部智能電話，方便學生及教師製作及使用 EduVenture-VR 的程式，讓學生及教師使用 EduVenture-VR 的電子學習技術，藉以提升學與教的效能。

3. 本年度教師、學生及家長的持分者問卷調查已完成，讓學校更清楚了解現況。

4. 已在中二級課室及同一樓層的標準課室推行電子白板計劃。這計劃讓二樓樓層各

班的課室由傳統黑板粉筆轉為電子白板，不但讓學生免受粉筆灰塵影響健康，更能透過使用電子白板增加教學的互動性。

5. 協助各科或委員會購置資訊科技設備。

## (二) 電子學習計劃

1. 自攜設備(BYOD)電子學習計劃已經推行至中三級，而中四至中六級則試點式推行。中一至中三級學生可攜帶 iPad 回校進行電子學習，而中四至中六級學生則可按科目或老師要求下攜帶 iPad 回校。學校可透過 MDM 系統管理所有 iPad，使電子學習能更順利推行。
2. 關愛基金於今學年起推行援助項目，資助低收入家庭的學生購買流動電腦裝置以實踐電子學習，我們亦透過此計劃協助有需要的學生購買 ipad，以方便學生的學習。
3. 今年度，中英數通四科開始建立電子學習平台資源庫，以建立學生的自學習慣。
4. 校內固網網絡線已重新鋪設，現時網絡流量順暢，讓學生及老師有一個更完善的網絡環境。
5. 安排了多次教師培訓，以學習與教學有關的應用程式。
6. 本委員會繼續與香港大學合作，使用 iClass 系統管理平板電腦，讓學校推行電子學習更有效。
7. 本年度向香港教育城申請，參與了「eREAP」計劃，成功獲得使用香港教育城的電子學習資源，讓數學科使用。這些資源得到許多國家的學校廣泛使用，發展成熟，能有助學生提升學習的效能。

## (三) 正進行的計劃

1. 加強校內 wi-fi 接收頻寬，使電子學習能更暢順進行。
2. 更換學生課室電腦。
3. 於六樓樓層更換新的超短投投影機及電子白板的軟件。

## • STEM 教育委員會

### (一) 科研隊發展計劃

#### 1. 微藻及真菌研究

本計畫與公開大學合作，使用含有納米顆粒微藻珠用於污水處理，並作數據分析、報告撰寫及製作模型，發表的文章已獲海洋公園 STEAM 教育國際會議 2019 接納，並於 21/6 及 22/6 到現場匯報。製作納米顆粒微藻珠模型，亦受到 PCM 雜誌訪問並於 5 月中刊登。

#### 2. 大嶼山生態學家育成計劃

本計畫與海洋公園保育基金合作，讓學生透過實地考察，進行生態學研究，培養學生興趣成為生態學家，同學參加生態調查工作坊及進行小型生態研究項目(兩星期)，當中收集樣本以基因排序的方法驗證生物種類，研究結果會製成海報參加校際報告比賽及大嶼山生物多樣性展覽，將成果回饋社區。

#### 3. 流感小博士

本計畫與香港大學合作，到香港大學李嘉誠醫學院公共衛生學院的國家重點實驗室，在香港大學科研人員的指導下參與細菌培養的實驗以及利用光學顯微鏡和 X 光片認識人體呼吸道，讓學生對細菌及人體有更多認識，培養學生興趣成為醫學專業人士。

#### 4. 生態速查計劃

安排中三生物堂的學生參與校內生態速查比賽，讓學生參與生態速查，認識到生物多樣性，且協助建立生物多樣性資料庫。

### (二) 創科隊發展計劃

#### 1. 智能圖書館

設計能協助圖書館處理書籍的機械人，使用 3-D 打印技術設計獨特零件，建立自家製機械人，並在第 21 屆香港青少年科技創新大賽，在全港多間中學中取得三等獎的優異成績，作品被邀請到科學館作公眾展覽。製作圖書館處理書籍的機械人，亦受到 PCM 雜誌訪問並於 5 月中刊登。

#### 2. 石墨烯超電容器研究

本計畫與理工大學及科學園公司合作，到香港理工大學製作石墨烯超電容器，當中使用拉曼光譜分析儀進行表面量度及使用原子顯微鏡進行厚度量度，最後設計自家製作的石墨烯超電容器於智能產品中。

#### 3. 智慧城市專題研習計劃

學生參與了智慧城市專題研習計劃，更獲邀參與「深圳創新科技與經濟發展探索之旅」，學生到訪「深圳市工業展覽館」及「深圳國際機械城」，各同學親身體驗到科技帶來的改變。

### (三) 中小學 STEM 銜接課程計劃

#### 1. Tinyboy 3-D 打印技術教育計畫

讓學生動手裝嵌小型立體打印機，理解箇中原理，學習打印編程，並打印立體模型，培養學生的設計及創新興趣。中學進行課程讓學生裝嵌打印機、設計打印程序、使用打印機。之後讓中學生協助小學裝嵌打印機，讓學生作更多設計及創作的嘗試，加強中小學交流。

#### 2. 中小學pair-up科學幻想畫設計

初中及高小同學合作，設計科學幻想畫，先作中小學校內比賽，得獎同學代表學校參加香港青少年科技創新公開賽。

#### 3. 科研創科周活動

在科研創科周展視中學的科研及創科成果給中小學的同學，當中包括無人機編程花式飛行表現、人工智能象棋比賽(怡中 alpha go)、科研產品展覽。

#### 4. 校園電視台 STEM 短片聯校播放

中小學校園電視台同學拍攝 STEM 教學短片，在中小學校園電視台的播放點播放自家製作短片。

#### 5. 姊妹學校 STEM 交流計劃

除了本地學習外，學生及教師以 STEM 教育作為本年主題，與廣州的姊妹學校深

入交流，讓學生有更多的體驗，也讓教師透過交流，探究如何有效推行 STEM 教育。

#### (4) 我們對學生成長的支援

- 本校校風純樸，同學受教守禮，校方訂立的校規及獎懲制度會與時並進，定期檢討及修訂，讓家長及學生明白及接納，共同建立嚴而有愛的校園氣氛。
- 本校亦重視生命教育，按著學生需要，建立了全方位的生命培育策略和計劃，為學生提供具發展性、預防及抗逆性的活動，並透過基督教價值結合在訓育及輔導的工作中，讓學生能獨立地處理不同成長階段所遇到的問題。
- 在課外活動方面，本校著重全人均衡發展，校方十分鼓勵同學參與不同類型的服務或活動，協助他們建立個人的成長階梯及未來的發展取向，讓學生健康成長，發展潛能。
- 宗教教育委員會

作為東涌區唯一的基督教津貼中學，靈糧堂怡文中學一直在區內為主作見證，並服侍這裡的學生、家長和社區。願藉此機會，跟各位分享本校的福音事工，將榮耀歸給神！

##### (一) 學生福音工作

向學生傳福音，栽培學生在信仰上成長，是我們的使命。每天的早晨，在學校的各處，均可看到怡文中學的老師，與學生們一起靈修親近神，以神的話語、詩歌、禱告，作為當天的開始。每周的星期二及四，分別是初中和高中的詩歌早會，老師或學生敬拜隊藉著分享詩歌和信息，讓全校學生從小認識神。逢星期三的早上均有師生祈禱會，我們一起唱詩歌，並且一起為學校的事情祈禱。除此以外，學校每年均會舉行若干較大型的福音聚會，如福音周、福音茶座、中六畢業福音營等，向學生傳福音。

學生團契於逢星期四的放學舉行。學生團契的周會以主題式查經及相交聚會交替進行，一方面幫助團友在信仰上紮根，在生活上懂得倚靠神，而另一方面讓同學之間，以及同學和老師之間，建立更緊密的關係，成為信仰上的同路人。穩定參加團契的同學，會擔任團契的事奉人員，負責當主席、領詩、司他等崗位，從小學習事奉。

##### (二) 門徒訓練

感謝神的恩典，自門徒訓練計劃（門訓）推行以來，我們看到學生的信仰生命得著造就。老師與學生以小組的形式進行栽培，透過言教及身教，幫助學生認識真道，活出信仰。在小組中，我們坦誠分享，當中有歡笑，也有淚水，但透過一起研讀聖經，彼此分享人生經驗，互相勉勵，大家都在神的真道與愛中成長。

我們繼續於逢星期三的午膳時間，使用學校的禮堂作恆常的門訓場地，由不同的老師自發邀請學生在禮堂共進午膳，並且作信仰栽培、福音研討，或生活分享。感謝神賜我們作老師的職分，能夠成為學生的生命師傅，也是他們的同路人。

聽道和行道是同樣重要的，學生在團契和其他宗教活動當中，均有機會參加事奉。剛過去的福音周，我們組織了三十五位恆常參加學生團契的同學

擔當籌委。他們參與福音周的策劃工作，站在前方執行計劃，而老師則與他們並肩作戰，並且共同檢討。感謝神的使用，我們看到學生因著事奉，能夠增加信仰經歷，生命得成長。

### (三) 堂校合作

怡文中學一直與東涌靈糧堂緊密地合作，為神打那美好的仗。東涌堂的牧者和本校的福音幹事曾凱微老師，都是堂校協作的重要橋樑。蔡俊湘傳道在本校任教聖經科，與學生在午膳開展栽培小組，參加學生團契，並帶領同學參加教會聚會。而曾老師則參加教會的主日崇拜，並且在崇拜後開設中學生成長小組。

本年度的中六畢業福音營，東涌堂的蔡俊湘傳道以及約書亞團契（大專和職青）的十多個弟兄姊妹，進入營會當組長，並且帶領營會活動，分享詩歌和見證。

今年的七月，我們將會再次與學生一起參加由東涌靈糧堂主辦的柬埔寨短宣，到金邊華僑基督教會喜樂學校服侍超過一百名中小學生，為神作見證，傳揚福音。

### (四) 老師信仰工作

老師身心靈的健康，對於教學和服侍學生是十分重要的。因此，怡文中學協助老師成立細胞小組，鼓勵他們定期聚會，在主裡互相支持和守望。我們也參加了由興學證基協會舉辦的「基督教聯校退修日」，靠主得著激勵，努力為主作工。

願神使用我們，為祂作美好的見證，帶領學生信主，栽培學生作主門徒。

## ● 生涯規劃教育委員會

### (一) 初中

#### 1. 中一至中二生涯探索活動

本委員會舉辦兩次生涯探索活動，其中一次介紹「未來職業」，讓同學認識未來職業所需要的能力。對於中一至中二級同學來說，未來職業正正就是他們十年後的工作選擇。另一次活動是班主任生涯規劃課，目的讓同學探索社會定型對職志訂立的影響，並運用「思路五步」為自己將來的事業訂立行動目標。

#### 2. 中三選科活動

本委員會舉辦了多個周會及生涯規劃課，讓同學了解有關高中課程及選科事宜。本校亦選用教育局及香港輔導教師協會出版的「尋找生命的色彩」作為課本，讓同學認識自己的性格、能力、興趣及了解高中學制相關事宜。在「選科茶座」中，老師們亦悉心安排試教活動、學長分享及答問環節，讓同學清楚自己的選擇，在這個「十字路口」上，得到多一點的指引和提醒。除此以外，本委員會亦早於去年 11 月 23 日為中三同學舉辦中三家長晚會，家長除了得悉相關高中的升學出路的資訊外，更可與老師面談有關子女選科及升學的問題。

### (二) 高中(中四至中五)

## 1. 生涯規劃活動

為了幫助同學作生涯規劃，以預備將來的升學及就業。本委員會安排中四級同學參觀由聖雅各福群會開設的「職業體驗館」，提供模擬生涯及工作經歷活動模擬職場環境及工作要求，透過工作體驗、行業短片分享及小組解說，不但能令學生了解各行業的工作特質和情況，更重要是讓他們探索個人志趣及能力，為未來升學及職業訂立目標。此外，本委員會亦協助中五同學完成 SLP「我的自述」部份。

## 2. 應用學習課程

本校就讀第九屆應用學習課程的同學共有九人，同學們已於本年初完成 180 小時的課程。當中李麗晶同學表現優秀，獲得由羅氏慈善基金、教育局合辦的「高中應用學習獎學金」。來年 2019-2021 有 17 位同學報名參加修讀應用學習課程，盼此類以興趣學習為本的課程能幫助同學發揮所長，讓同學能獲取更多的認可資格，提供將來升學或就業所用。於一月份「應用學習課程簡介會」中，本委員會除了介紹何謂「應用學習」及解說本校舉辦「應用學習課程」的原則及注意事項外，亦邀請了主辦機構介紹「APL」的課程特色及課程結構，讓同學對應用學習課程有更深入的了解。

### (三) 中六級

本屆報名參與四年制(文憑試)大學聯招共有 82 人。

為幫助應付文憑試的同學更清楚了解各大學所提供的課程、收生原則及院校特色，「聯招」需要留意的事項（選科心得及排序策略）等，本委員會安排了一系列的升學講座及工作坊。又為了讓同學有更好的裝備去面見大學、院校專員及僱主，本委員會邀請機構到校跟同學作模擬面試，讓中六同學有更多練習的機會去改進自己的面試技巧。此外，本委員會亦邀請了正就讀於本港大學的舊生回校分享其成功經驗，分享他們的聯招選科策略，並激勵中六同學努力溫習，為自己的前途奮鬥。

為增加本校同學赴台升讀大學的機會，本校與數所台灣的大學結盟。結盟的大學也會跟本校展開學生之間的文化、學習交流、互訪活動等，讓同學有更多機會負笈海外升學。本屆中六同學約 8 名學生已獲台灣大學優先取錄，當中包括(國立成功大學、國立暨南國際大學、國立彰化師範大學、國立台南大學等)。此等活動，大大提升同學獲台灣大學優先取錄的機會。

為增加同學入讀學士學位課程的機會，本校與樹仁大學、恆生大學及珠海學院等緊密聯系，推薦學生報名參加優先取錄計劃，本年度超過 15 名同學獲該學院不同學系有條件取錄。

### (四) 有關升學及就業的輔導

1. 本委員會亦恆常張貼最新的升學及就業資訊於報告板和通訊群組內，讓同學能得到最新的升學資訊。同時，相關升學及就業輔導資料及刊物也存放在圖書館的資料閣給同學查閱。

2. 本委員會為了支援中六同學之升學及就業需要，生涯規劃老師以小組或個別形式約見全級超過八成同學，了解他們升學及就業目標，解答他們選科或出路等疑問。

### (五) 海外交流活動

本委員會將於 6 月 29 日至 7 月 2 日舉辦台灣文化、科技及升學考察之旅，讓中五同學親身到台灣了解當地文化，STEM 的發展，探訪台灣大學，並與當地學生作交流。

#### (六) 師友計劃

本委員會與優質師友網絡推行師友計劃，並得靈糧堂的大力協助，讓 23 位同學能與友師進行配對，透過與友師會面並培訓工作坊，增加自我認識，了解職場環境，並在友師協助下，學習訂立個人升學就業目標，並積極實踐。

本委員會參與「友導向」師友計劃，成功與香港電台配對，讓 18 位同學透過參觀香港電台，了解電台的工作環境，並與友師們於尖沙咀及深水埗進行拍攝。在友師協助下，完成剪輯及後期製作，過程中同學獲益良多，亦明白製作電視節目的流程及困難，讓同學在訂立個人升學就業目標時能更清晰。

### • 訓導委員會

#### (一) 發展性校本訓導工作

1. 學生操行獲 100 分的學生，名單會在課室張貼及得到小禮物，以帶動學生欣賞正面行為。
2. 設立每級級訓導聯絡同工，以加強培訓訓導組員。
3. 成立非華語學生支援小組，關注非華語學生的成長，建立學生互相尊重及守規的意識。

#### (二) 預防性訓導工作

1. 邀請大嶼山警民關係組主任，於早會時段分享，以提醒學生避免誤墮電腦罪行、社交網絡陷阱、提升同學小心交友及男女相處等意識。
2. 參與「南網計劃」，透過不同的活動和小組，提升學生對網絡罪行的認識。
3. 增加大嶼山警民關係主任與學生「面對面」溝通的機會。
4. 與教育局及香港民眾安全服務隊合作，推行「多元智能躍進計劃」，為部分中三學生提供有系統的紀律及團隊訓練，以提升學生的自律、自信、團隊精神、抗逆能力和領袖才能。

#### (三) 生命教育

1. 為鼓勵學生互相提醒及幫助，當天「全班需留堂學生」準時同步到達，以留堂時數減半作鼓勵，讓學生學習承擔及協作。
2. 與鄰舍輔導會協辦成長小組，以興趣班方式，提升學生自我認知能力及自信心，讓學生有正面積極的改進態度。
3. 透過「校園服務及自勵計劃」，讓犯了較嚴重錯誤事件的學生得?更新機會，從學習服務別人來重建自我價值。
4. 舉辦「生命教育關注小組」，讓部份長期違規的學生，如遲到、走留

堂等的學生能夠積極面對問題。

#### (四) 領袖生訓練

1. 建立領袖生團隊，培養領袖生成為愛人愛己、端正誠實、有禮樸實及富有責任感的模範生，作為全校學生的榜樣，幫助學生明白服從紀律的重要性，以建立優良的校風。
2. 舉辦領袖生訓練營，培訓領袖生的領導才能、人際管理技巧及團隊精神，以提升學生的個人素質及對學校的歸屬感。

#### (五) 獎懲制度

1. 強調正面教育，鼓勵學生突破自我，提升個人自尊感；學校以各種獎勵計劃來表揚有良好表現或參與服務的學生，予以正面肯定。
2. 守時獎勵計劃，頒發獎狀給出席超過 100%上課日數及沒有遲到紀錄的學生。
3. 勤到獎勵計劃，頒發獎狀給在上學期 100%出席所有上課日而沒有缺席紀錄的學生。
4. 100 分操行分獎勵計劃，頒發獎狀給上學期結算後操行 100 分的學生。
5. 校服儀容獎勵計劃金獎，頒發獎狀給上學期沒有校服儀容違規紀錄的學生。
6. 教導學生具備責任心的良好公民意識，使學生學會承擔。本年學校亦設立了懲罰制度，以讓學生反思自己的不當表現。

#### (六) 自勵向善計劃

1. 以基督寬恕的心，激勵同學改過遷善，透過良好課堂表現及不同服務，藉以抵銷學生 違規紀錄，重新建立良好的行為習慣及責任感。
2. 為了鼓勵同學多認識福音，自勵計劃更加入了背金句、參與團契聚會、與老師一起靈 修、查經、以及建立教會生活等元素。

### ● 輔導委員會

#### (一) 發展性校本輔導計劃

1. 參與由教育局舉辦的「WE 正向動力計劃」，幫助老師及同學認識正向心理學，並透過班級經營、課堂、周會及不同的活動幫助同學確立正向生命目標，提升同學的抗逆力，建立感恩及欣賞等正向校園文化。
2. 與融合教育委員會合作，透過校本推行「朋輩輔導之伙@計劃」，讓師生一同建立校園關愛文化。學校挑選部份中三至中六級接受訓練成為朋輩輔導員(大伙子)，大伙子除了協助老師推行各項成長輔導活動外，亦透過與中一同學(小伙子)定期的接觸及面談，幫助小伙子適應中學的校園生活，增強他們對學校的歸屬感及協助他們愉快健康地成長。
3. 參與恩光書院的「價值教育在龍圍」計劃，帶領同學一同遊訪青龍頭的龍圍花園，從體驗式學習中認識李耀祥博士的生平事蹟、貢獻和價值

觀。

4. 與不同生命教育機構合作，邀請專業社工到本校推展生命教育工作，舉辦不同類型的成長小組，主題包括「友同行社交小組」、「藝術啟發潛能小組」、「尋夢追夢實踐夢」、「管理達人」等小組，幫助同學面對不同階段的成長期所遇到的困難。

5. 與訓導委員會合作，參與由大嶼山警區所舉辦的「飛嶼計劃」，透過不同活動，例如競技比賽、參觀監獄等，目的是訓練同學的紀律、團隊精神及宣揚校園減罪信息。

6. 校本輔導小組包括「飛躍成長路」、「伴你同行」等，各主題配合同學不同的成長需要，幫助他們面對生活中的挑戰。

7. 邀請衛生署職員到訪本校，為中一級學生推行生活教育課「成長新動力」，藉以增強學生的抗逆能力和與同學相處技巧。

8. 其他校本輔導活動包括歌曲傳情、電影生命教育活動和籃球輔導等，讓學生有更多機會與老師接觸及溝通，藉以促進師生關係。

## (二) 預防性校本輔導計劃

1. 本委員會藉周會、午間及課後舉辦不同類型的預防性生命教育講座和活動，提醒學生正視社會不良風氣，加強學生面對不良潮流文化的抗逆能力。講座及活動的主題包括「網路上的謊鄰」、「生命有價」、「環保消費與共享」、「午間抗毒展覽」等。

2. 透過周會及小組活動，教導學生正確的性觀念及態度，以抵抗傳媒在這方面的歪曲渲染，讓學生明白與異性相處之道。性教育主題包括「寧缺勿濫」、「網絡罪行」等。

## (三) 學生輔導工作

1. 透過班主任、訓輔老師、社工和臨床心理學家的跨專業合作團隊，一同幫助學生解決不同類型的青少年成長問題。

2. 設立牧愛計劃，輔導老師主動約見及關顧有輔導需要的學生，幫助他們適應校園生活，增強他們對學校的歸屬感及解決成長中面對的問題。

3. 與城市大學合作，安排實習輔導員到校提供輔導服務，為學生提供更多的輔導支援。

## ● 學習支援委員會

### (一) 優化課堂學習

1. 加強照顧學習差異的教學策略及課堂調適：為了提升同學的學習效能，本委員會以中文科及通識科作試點，與科任同工協作，設計教學流程及學習材料、觀摩教學，並透過教師探訪及學生問卷數據檢視學習成效。

2. 為能力稍遜學生提供抽離課程及課後學習支援：本委員會分別安排了中文及英文抽離學習輔導，以協助讀寫障礙的同學提升學習效能，並掌握基本的自學方法。我們亦為學習能力稍遜的學生安排課後功課輔導班，以協助同學建立繳交功課的常規，從而提升學習效能。

3. 午間遊戲小組：本委員會於午膳時間分別舉辦了「中文遊戲時間」及 It is English fun time 活動，讓同學透過不同類型的遊戲或活動，提升對語文學習的興趣。

4. 加強尖子培訓：各學科有系統地在科內栽培尖子學生，透過校內選拔、培訓、校外交流及比賽等項目，讓擁有不同才能的學生在各學習領域發展所長，並擴闊他們視野。並於校內挑選及推薦合適學生參與香港資優教育學苑的相關課程，讓學生得到更有系統的培訓。

## (二) 教師專業發展

1. 加強教師對特殊學習需要學生的基本認知及介入策略：本校教職員在照顧學習特殊學習需要學生的基本認知已達標(BAT 課程全部達標)，為了繼續提升相關知識，本委員會定期透過內聯網、教職員會議分享相關資訊。

2. 提升教師認識學生心理情緒需要：鼓勵同工外出進修，並邀請本校教育心理學家安排「教師工作坊」，幫助教師認識學生心理情緒的需要(mental illness)。

3. 加強教師對同學在情緒管理上的認知：藉專業分享，加強教師對同學在情緒管理上的認知，另外，按學生及同工需要，透過「視覺提示卡」將有關「情緒」及「學習」的提示卡張貼在課室及特別室內，讓教師具體地提示有需要的同學。

## (三) 支援服務及活動

1. 言語治療服務：透過聘請言語治療師到校進行評估及定期訓練，提升語障學生的語言表達能力。

2. 藝術治療服務：透過聘請藝術治療師，利用不同形式的藝術介入，以舒緩學生的情緒壓力，並提升學生的社交能力，協助建立良好的溝通技巧。

3. 喜伴同行計劃：計劃為自閉症同學而設，旨在透過「協康會」的治療師帶領，透過不同的活動及訓練，以提升學生的社交及表達能力。

4. 課後成長小組：逢星期五放學後，將進行不同形式的小組活動，如：製作小食甜品、生活分享、信仰分享或桌遊等，讓同學帶領活動之餘，也可提升表達及社交技巧，並擴闊朋友圈。

5. 建立 ONE-PAGE PROFILE「一頁檔案」：與輔導委員會合作，透過「一頁檔案」，提升學生對自我的認識及正向思維，讓班主任及科任老師更了解同學所需，並且讓本組及輔導組進行「識別」工作，以及早回應學生需要。另本組會將有關資料電子化，以供日後作為教學之用。

6. 「伙·計劃」(Best Buddies)：與輔導委員會合作，透過「伙·計劃」讓學生發揮所長，建立人際網絡，提升社交技巧。並藉此建立學長學友彼此互助的關係，讓同學互相欣賞及鼓勵。

7. 家長支援：透過不同類型的活動，包括：家長藝術小組分享、陽光一線(電話交談)、家長晚會小聚(會面分享)及家長日接見等，加強對家長的支援，並保持家校合作。

- 生命教育委員會

本委員會安排多元化的生命教育活動，包括抗逆力教育、價值教育、公民教育活動等，提升同學對生命的認識，期望同學能積極生活及熱愛生命，享受愉快及有意義的校園生活。

(一) 抗逆力教育

1. 喜樂同行小組活動

透過舉辦不同的抗逆力小組，增加同學對自我的認識、學習情緒管理技巧，訓練同學遇見問題時的解難能力。

2. 生命成長歷奇活動

透過戶外活動或經驗學習法，提升學生面對逆境的解難能力、在逆境中尋找希望。

3. 喜樂同行義工服務

透過義工服務，讓各人發揮自己的長處；認識及幫助社會上不同需要的人士，增加學生的視野，亦透過訓練來裝備同學個人能力來克服逆境。

4. 抗逆同行每周廣播

邀請老師及生命同行大使於每周進行鼓勵說話的錄音廣播；同時亦會恆常更新 Instagram 專頁，上載正面相片及鼓勵說話及子句，建構正向鼓勵的校園氣氛。

5. 生命教育主題成長課

與基督教教育科及生活與社會科合作，利用課堂及班主任節，透過互動的課堂活動，讓學生了解其個人獨特性及思想生命意義，期望同學能學習彼此尊重；同時亦希望能讓學生認識及學習管理情緒，認識及接納自己的長處和短處，協助他們訂立學習及生活目標。

6. 正面精神健康講座

以互動的形式讓學生認識不同範疇的精神健康情況，期望同學能以正面的方法表達情緒及喜樂地與家人和同學同行逆境。

7. 生命分享會暨嘉許禮

學校曾邀請嘉賓在周會及試後活動作生命分享，期望提升全校師生對抗逆力、精神健康的認識，從而促進學生精神健康的策略、認識求助途徑，增加求助文化。

8. 喜樂同行家長培訓工作坊

邀請專業社工分享與子女一起面對逆境的技巧，提升家長對抗逆力的認識及促進學生精神健康的策略；亦期望建立一個平台讓家長互相分享，抒發自身的壓力及情緒，透過凝聚家長，讓家長們互相認識，協助家長建立同行者。

9. 喜樂同行教師工作坊

邀請友校校長及專業社工，與教師分享如何跟學生建立良好的關係，以增

加學生的歸屬感及校園關愛文化，增加校園抗逆力的氣氛。

## (二) 價值教育

本校參與由恩光書院舉辦《學在龍圍：價值教育多元體驗》，透過多元化體驗活動及教師發展培訓，刺激師生從不同角度思考人生目標、價值和意義，以及個人與群體/社會/環境的關係，從而產生價值觀念的轉移，建立正面的價值觀。

### 1. 龍圍教育體驗徑

透過同學參觀「龍圍教育體驗徑」認識李耀祥博士的生平和龍圍特色。透過導賞員的講解、互動的材料和視像欣賞，讓同學深入認識 50-70 年代的香港歷史、中國的古典建築特色、保育、文化承傳、傳統家庭觀念、植物生態、可持續發展、宗教信仰及世界觀等不同範疇和議題。讓同學思考人與群體、人與環境及人與時代的關係，並突破他們固有的視角與想法，反思人生的價值及意義，對生命帶來長遠的正面影響。

### 2. 龍圍互動工作坊

工作坊會圍繞不同主題，例如人與群體、生涯規劃和人生意義等與價值觀念有關的課題，培養同學對自然環境的欣賞能力、對文化素養的辨認技能；並增強多角度思考、溝通與發問的技巧。

### 3. 價值教育講座

本校今年度邀請到恩光書院院長梁永泰博士到校演講，分享龍圍及李耀祥博士的貢獻與價值觀，如責任感、堅毅、關愛、承擔精神等。

### 4. 價值教育發展研討會

本校老師會定期出席有關研討會，與恩光書院同工，龍圍導賞員及義工，分享經驗心得及總結計劃成果。

## ● 健康教育委員會

健康教育委員會目標是建設健康校園文化，提供一個健康而安全的校園環境，透過展板和電視，向同學提供運動和飲食等健康資訊，加強學生在不同層面上的健康意識，讓師生享受校園生活。

本委員會除了恒常檢視校園的環境，確保安全和清潔衛生外，在流感高峰期時，本委員會成員更與靈糧堂秀德小學協辦，邀請外來的醫療機構，以優惠價提供流感疫苗注射服務，對象也包括了學生及其家人，而合資格接受政府流感疫苗資助計劃的家庭成員更是免費。另外，本委員會也將「關愛基金子宮頸癌疫苗注射先導計劃」，推介予合資格的清貧女學生，讓他們可到生處免費或以 100 元的低廉價錢，接受子宮頸癌疫苗注射。

在防止蚊患方面，除了定期噴灑滅蚊劑外，還在地下添置了滅蚊機，並計劃在戶外也加裝滅蚊燈和種植驅蚊草，防止傳播登革熱的機會。

為了推動全校師生多做運動，建立一個穩定的運動習慣，本委員會與輔導組合辦了「怡中人人動起來計劃」。當中包括了凝聚各班及各委員會力量的「互助互勵、突破界限」運動比賽，鼓勵怡中全體師生在一個月內，訂立屬於自己個人的運動目標，並邀約一起做運動，然後於每次運動後到網

址上或班文件夾中填寫運動時數。總運動時數最多的班別及委員會，將獲贈運動用品，以作鼓勵。計劃中除了班際比賽外，還有一個全民運動日，於 11 月 22 日(星期四)，午膳時間舉行「怡中樂動嘉年華」。當天全校師生均可穿著運動服回校，於操場設有十多個攤位，讓師生們挑戰自己或學習做不同運動，反應空前熱烈，氣氛良好。