

靈糧堂怡文中學 2017-2018 年度

校務報告

本校秉承基督教靈糧世界佈道會香港靈糧堂之全人教育宗旨，為學生在靈、德、智、體、群、美各方面提供均衡發展，使其長大後能具備良好品德、知識與技能，以服務社會及榮神益人。感謝 神過去的帶領和恩典，學校在各方面不斷持續提升。蒙天父上帝的保守及引領，學校各項校務工作均進行順利，並結出美好的果子。透過以下的校務報告，相信可以了解各位同工與學生的努力成果。現謹將工作重點簡述如下：

宗教發展

宗教組工作

作為東涌區唯一的基督教津貼中學，靈糧堂怡文中學一直在區內為主作見證，並服侍這裡的學生、家長和社區。願藉此機會，跟各位分享本校的福音事工，將榮耀歸給神！

(一) 學生福音工作

向學生傳福音，栽培學生在信仰上成長，是我們的使命。每天的早晨，在學校的各處，均可看到怡文中學的老師，與學生們一起靈修親近神，以神的話語、詩歌、禱告，作為當天的開始。每周的星期二及四，分別是初中和高中的詩歌早會，老師或學生敬拜隊藉著分享詩歌和信息，讓全校學生從小認識神。逢星期三的早上均有師生祈禱會，我們一起唱詩歌，並且一起為學校的事情祈禱。除此以外，學校每年均會舉行若干較大型的福音聚會，如福音周、福音茶座、中六畢業福音營等，向學生傳福音。

學生團契於逢星期四的放學舉行。學生團契的周會以主題式查經及相交聚會交替進行，一方面幫助團友在信仰上紮根，在生活上懂得倚靠神，而另一方面讓同學之間，以及同學和老師之間，建立更緊密的關係，成為信仰上的同路人。穩定參加團契的同學，會擔任團契的事奉人員，負責當主席、領詩、司他等崗位，從小學習事奉。

(二) 門徒訓練

感謝神的恩典，自門徒訓練計劃（門訓）推行以來，我們看到學生的信仰生命得著造就。老師與學生以小組的形式進行栽培，透過言教及身教，幫助學生認識真道，活出信仰。在小組中，我們坦誠分享，當中有歡笑，也有淚水，但透過一起研讀聖經，彼此分享人生經驗，互相勉勵，大家都在神的真道與愛中成長。

自本學年起，逢星期三的午膳時間，學校的禮堂均會用作門訓的場地，由不同的老師自發邀請學生在禮堂共進午膳，並且作信仰栽培、福音研討，或生活分享。感謝神賜我們作老師的職分，能夠成為學生的生命師傅，也是他們的同路人。

聽道和行道是同樣重要的，參加門訓的同學，在學生團契和其他宗教活動當中，均有機會參加事奉。剛過去的福音周，我們組織了二十多位同學擔當籌委。他們參與福音周的策劃工作，站在前方執行計劃，而老師則與他們並肩作戰，並且共同檢討。感謝神的使用，我們看到學生因著事奉，能夠增加信仰經歷，生命得成長。

去年八月，我們更加有六位同學，參加由東涌靈糧堂主辦的柬埔寨短宣，到金邊服侍一所華人教會學校的小學生，藉教授英語和帶領歷奇活動，為神作見證，傳揚福音。他們透過事奉，也透過從其他弟兄姊妹的身上學習，成為更成熟的基督徒。

(三) 堂校合作

怡文中學一直與東涌靈糧堂緊密地合作，為神打那美好的仗。東涌堂的牧者和本校的福音幹事曾凱微老師，都是堂校協作的重要橋樑。蔡俊湘傳道在本校任教聖經科，與學生在午膳開展栽培小組，參加學生團契，並帶領同學參加教會聚會。而曾老師則參加教會的主日崇拜，並且在崇拜後開設中學生成長小組。

去年，在中六畢業福音營，東涌堂的陳鏡如牧師、蔡俊湘傳道及鄧翠儀姑娘，以及約書亞團契（大專和職青）的十多個弟兄姊妹，進入營會當組長，並且帶領營會活動，分享詩歌和見證。感謝神的使用，有一批中六的畢業生，在營會後參加了教會的聚會，當中部分學生更建立了穩定的教會生活，直到今天仍恆常聚會。

(四) 老師信仰工作

老師身心靈的健康，對教學和服侍學生是十分重要的。因此，怡文中學協助老師成立細胞小組，鼓勵他們定期聚會，在主裡互相支持和守望。

老師亦能夠在學校接受信仰裝備，其中有由廖亞全校長帶領的提摩太後書研讀。此外，我們也參加了由興學證基協會舉辦的「基督教聯校退修日」，以及由靈糧堂舉辦的「靈糧堂聯校退修日」。透過不同講者的分享，我們得著激勵，努力為主工作。

願神使用我們，為祂作美好的見證，帶領學生信主，栽培學生作主門徒。

教師發展

教職員培訓組工作

培養管理人員，促進教師專業發展乃本學年的重點發展項目，各項目包括：

(一) 培訓及提升中層管理團隊的領導及管理 ability

1. 舉辦第二階段的「校園牧養培訓計劃」，由羅偉文校長教授，以提升老師的領導能力及栽培能力。
2. 為學校的中層管理團隊安排「屬靈領袖培訓課程」，由陳瑞漢長老教授，重點加強中層團隊的領導及管理 ability。

(二) 促進教師專業水平及教學效能

1. 各科組在會議裡，安排「專業交流」環節，藉此提升老師的專業水平及教學效能，並建立分享文化。
2. 藉教師發展日，讓本校同工將電子教學策略有系統地與校內同工分享，在互相增潤學與教知識的同時，能有更多機會與科組內外的同工作分享和交流教學心得。

學與教部

本校開設的課程除了著重與公開考試銜接外，讓學生應付香港中學文憑試，以及繼續升學外，也重視藝術教育、科技教育及體育的發展。本校在初中及高中級別均開設非應付公開考試的音樂科、視覺藝術科、設計與工藝及資訊科技科，透過這些非應付公開考試的科目，讓初中及高中學生均能接觸 STEM 教育，培育學生的創意和解難能力，讓學生在不同範疇的學習經歷中獲得增益。

為了讓各科目在初中與高中得到更好的銜接，本校於初中開設通識教育、地理、歷史、中國歷史、綜合科學(於中三級更安排專科老師教授物理、化學及生物部分)、基本商業及經濟(中三級)，加深學生對不同學科的認識，讓學生在升讀高中時作出適切的選擇。高中課程設計除了中國語文、英國語文、數學及通識教育四個核心科目外，同時更開設十一個不同學科，讓學生按自己的性向及興趣選擇高中所修讀的科目。此外，本校亦為高中學生提供機會，選修校外機構開辦的應用學習課程，透過真實情境，讓學生從應用和實踐中學習有關的知識和理論，從而培養他們的共通能力。

為加強學生在中、英、數三科的基本能力，本校在初中均採用小組形式授課；高中級除了在中、英、數三個主要科目外，亦在選修科目及通識教育科採用小組形式授課，以優化師生比例，照顧學生的學習差異，提升學與教的效能。為適切學生英語能力的需要及配合支援非華語學生之政策，本校在初中各學科推行語文微調。首先，中一至中三級部分班別以英語教授數學及綜合科學兩科，其他班別則以「英語延展教學活動」教學。其次，所有中一至中三班別在多個科目推行「英語延展教學活動」，以締造更廣闊的英語學習環境。另外，本校在高中亦推行英語教學，除英國語文科外，開設以英語為學習語言的科目有數學科、通識教育科、生物科、化學科、物理科、經濟科及企業、會計及財務科。

本校中一至中五級在全學年舉行兩次統一測驗及兩次考試，中六級則全年舉行一次統一測驗及一次模擬試。為推行持續性評估以促進學習，各科亦會就學生習作、專題研習、小測及課堂表現等方面，評核學生學習表現，給予平時分，將學生平時表現得以在成績表呈現出來，有效督促學生注重日常的學習。

本年的重點發展工作：

1. 為加強 STEM 的尖子培訓，本年成立了「科研隊」及「創科小隊」，讓同學在中學階段嘗試進行科研實驗及創意設計發明，讓學生有更多發展創意潛能的機會。
2. 參與教育局的校本支援服務，在初中級進行「個人、社會及人文教育」領域的課程檢視及校本課程規劃，以加強照顧學生的學習多樣式。同時，亦在中國語文科發展給予非華語學生的校本課程，協助非華語學生學習中國語文。

教務組工作

(一) 校本支援服務計劃「個人、社會及人文教育」

本學年參與教育局校本支援服務計劃「個人、社會及人文教育」，從課程領導及團隊發展，提升教師專業發展；由校長及助理校長與所有「個人、社會及人文教育」相關科目同工開會，作出了宏觀的課程統整，使學生在初中有更廣闊而均衡的知識基礎；並透過運用「生活與社會課程」檢視及規劃初中校本課程，加強照顧學生的多樣性，使不同學習需要的學生均能建立適切的基礎知識、技能及價值觀。

(二) 課堂研習

透過「共同備課」、「同儕觀課」及「課後討論」三個步驟，讓老師掌握不同照顧學習差異的教學策略，促進拔尖補底之效。全體老師於本學年均需參與「課堂研習」，透過共同備課及課後討論，彼此分享，加強老師的教學交流，讓老師對有關課題的教學內容及施教方法有更深的認識及掌握，提升教學素質及效能，藉此建造「學習型的組織」；透過同儕觀課，增加教師教學交流和互相觀摩的機會，加強正面鼓勵文化。全校教師進行有關照顧學習差異的課堂研習及單元設計，讓教師實踐課堂研習，以建立教學資源共享平台。

(三) 資優教育

本校首年參與由教育局及資優學院舉辦的網上資優課程，學生需完成三個級別的測驗以獲取資優學院會員資格。今年共有九位學生參與其中課程，包括經濟學、數學、及古生物學等三個範疇。

(四) STEM 教育

「怡中生態研究隊」已成立，本校學生已經開展與香港公開大學的科研協作，2017年12月並獲邀前往「香港科學園」參與18區STEM巡禮的展覽活動，設置攤位及學生代表上台分享「微藻養殖與生態保育計劃」，從科研走進應用，從校園走進社會。「魚菜共生計劃」本學年進入第三期，將與路德會協同中學、北角協同中學及樂善堂余近卿中學建立聯校平台，學習社群，分享教學資源及促進教師專業發展。

推動STEM科技範疇的發展，本學年亦已成立「Ewunvators」創科隊，加強學生培訓，參與校外賽事；並將306A室改裝為「InnoSpace」，購置各類電腦及電子裝置，讓同學有更多創意空間及機會發揮，整合所學，緊貼時代的趨勢。課程方面，除了讓初中同學在電腦科掌握機械車MBOT編程概念，亦有舉行校內比賽，以及挑選同學參與聯校和全港性賽事，成績理想。此外，在創意研發方面，老師帶領同學創製「遙控智能家居模型」、「智能浴室系統」等，參與全港性比賽，既能一展所長，也能貢獻所學。

(五) 一條龍協作計劃

一條龍躍進計劃 — 本校中、英、數、綜合科學四科為靈糧堂秀德小學小六級選取一條龍的學生舉辦了「一條龍躍進計劃」，計劃參與學生人數約30人，學生反應良好，令人鼓舞。

(六) 學科支援

本學年教務組為各科進行數據分析，透過不同指標、統計報告及圖表以解讀當中學生的表現，從而了解學生的學習情況及表現。此外，本學年教務組為各科提供更多課後支援服務，各學科於聖誕假期、新年假期、復活節假期及暑假，均舉辦大小不同的補課。而當中外聘課外導師對學生進行小組教學，從而提升學生的學業成績。

(七) 拔尖補底

就公開試班學生的需要，安排中文、英文及數學科進行拔尖補底班，從而按學生的個人能力針對性地提升學業水平。另外，為善用政府相關資源津貼，參加「區本課後支援計劃」，計劃於整個學年進行，由「香港聖公會福利協會」的導師每周放學到校，負責「中英數功課輔導班」，受惠中一至中三各級同學，人數約有 60 多位。

(八) 其他提升學生學習活動

本年度策劃及安排「學術周會」、「網上試題學習平台」、「學友社模擬文憑試」、「優異生午餐」、「老師學習經驗分享周會」、「學生個別輔導」等，從而提升學生的學習動機。

閱讀推廣組及圖書館

(一) 閱讀獎勵計劃

本學年，本組及圖書館承接上年度的經驗，積極推動全校「閱讀獎勵計劃」。在中一及中二級繼續有每星期一節的「閱讀課」，帶動學生閱讀指定課外書，並以不同方式作閱讀評估，並開設「優秀閱讀報告獎」及「班際借書量獎」，以鼓勵學生「多閱讀、多分享」。本組亦向聯合出版社購置電子書，為同學提供多一個閱讀途徑，當中揀選了不同學習領域的電子書，供學生開拓不同閱讀興趣。本學年亦進一步為每位學生開設一個電子書戶口，讓學生在家亦可以作線上閱讀，令學習不只限於校內範圍。

(二) 全面推動閱讀風氣

為了培養學生主動閱讀的態度，本組積極鼓勵學生主動分享書籍。學生以不同形式分享閱讀。初中學生能夠在每星期四的班主任時段內，進行早讀。此外，亦組織讀書小組，培養有閱讀興趣的同學，以擴闊他們閱讀的層面，並於早會時間向同學分享讀後感，分享閱讀經驗；由學兄學姊帶領初中閱讀大使，分享讀書心得，建立「多閱讀、多分享」的風氣。另外，本組於上學期考試後，與商務印書局協辦書展，讓學生購得「心頭好」。另外，亦邀請了著名青少年讀物《急症室的福爾摩斯》的作者鍾浩然醫生，到校進行作家講座，讓學生可以與作家近距離接觸，認識作家的心路歷程。而下學期於圖書館內進行小型書展，既能擴闊學生的閱讀面，亦能將學習帶離課室，讓學生在圖書館好好學習。這樣便營造出「老師多分享，學生多閱讀」的風氣。

中國語文科

(一) 中文朗誦隊：第 69 屆香港校際朗誦節及第 24 屆聖經朗誦節

本學年，參與「第 69 屆香港校際朗誦節」的同學約有 80 多人，其中包括集誦、獨誦、二人對誦等項目。中二女子集誦隊於「中一、中二級女子粵語詩詞集誦」中取得亞軍；其餘項目亦取得理想成績，包括超過 20 項優良及良好等獎項。而中五級女子集誦隊參與「第 24 屆聖經朗誦節」的「中五級女子普通話集誦」中取得冠軍，成績卓越，令人鼓舞。

(二) 演辯隊：第十二屆全港學生口語溝通大賽及第十七屆全港中學生辯論比賽 (基本法盃)

本校派出演辯隊參與第十二屆全港學生口語溝通大賽獲優良成績，其中五仁班鄧雅怡同學於決賽中表現優異，在眾多選手中脫穎而出，獲得「卓越表現獎」。比賽獲獎學生如下：

組別	成績優良		成績優異並進入決賽	
	班別	姓名	班別	姓名
高級組	六愛	陳紫蓉 陳綺晴 池曉婷 吳嘉琪	五仁	吳忻悅 鄧雅怡
	六仁	周靖兒 雷敏兒 余曉彤 招智聰 黃佳權		
	五仁	李芍穎 鄧凱珊 吳忻怡 趙婕朵		
初級組	三愛	鍾凱雯 何欣霞 廖紫玲 黃鈺鈞	二仁	歐陽翼天
	三仁	何歷奇		
	二信	梁緯民		
	二望	周詠詩 郭提千		
	二仁	莫翠翠 賴蘊晴 李安娜		

另外，演辯隊亦參與第十七屆全港中學生辯論比賽 (基本法盃)。同學在預備期間表現投入積極，通過討論分析、資料搜集、整理、撰稿、以至說話訓練，提升了同學在語文各方面的能力。比賽時同學表現穩定，互相扶持合作，與對手唇槍舌劍，實為同學一次難忘的學習經歷。

(三) 中文科「龍門陣」

為訓練學生說話的技巧、提升學生的時事觸覺及發揮同學的團隊精神，本校中文科及通識科作跨學科學習的活動，於三至五月期間舉行名為「龍門陣」班際辯論比賽，讓中四至中五的同學一展身手，比賽過程激烈，各班同學都施展渾身解數，詞鋒銳利，針鋒相對。每

名辯論員發言後，總獲得如雷掌聲，氣氛熱鬧。

(四) 文學創意寫作班

文藝創作組於本學年延續「文藝創作」的精神，舉辦為期四堂的校內寫作工作坊；一次「九龍城寨實地戶外寫作」。透過不同的校內或校外的活動，引發同學寫作題材的感悟，提升同學的寫作能力。

(五) 「中國中學生作文大賽—文學之星」及各項徵文比賽

「中國中學生作文大賽香港賽區 – 文學之星」的賽事已完成，本校共有六位同學於比賽中取得優異成績，成績理想，恭喜同學，名單如下：

班別	姓名	獎項
二仁	歐陽翼天	優異獎
三愛	關惠尹	優異獎
三愛	黃鈺鈞	優異獎
四愛	謝皓存	優異獎
五仁	張樂雲	優異獎
五仁	蔡淑怡	優異獎

此外，本校學生亦積極參與多項全港性的徵文或寫作比賽，藉以提升學生的寫作水平，同時可以透過题目的訊息或主題，反思人生的方向和價值觀。

(六) 中文學會：「中文硬筆書法比賽」

比賽得獎同學如下：

中文硬筆書法比賽		
獎項	初級組	高級組
冠軍	三愛 黃鈺鈞	四仁 梁可兒
亞軍	三愛 梁秀文	六仁 張貝琪
季軍	二望 陳思翰	五仁 蔡淑怡

(七) 中文學會：寫揮春及文化考察

新春前夕，中文學會於午膳時間進行了「寫揮春」活動，不少老師同學在場即席揮毫，氣氛熱鬧，學生透過活動接觸中國書法，為同學、朋友及家人送上祝福。此外，中文學會於五月份聯同非華語負責老師，帶領學生走出校園，前往美荷樓生活館考察，同學表現雀躍和積極。透過導賞參觀，提升了學生對香港歷史及本土文化的興趣，達致活學活用中文。

(八) 中文戲劇：校際戲劇節

一群中二級至中五級，參加了中文戲劇學會的同學經過半年多的綵排，共同完成了本年度參與學校戲劇節的劇作 — 《小美好》。內容講述一個從小被人欺凌、忽略和嫌棄的女孩阿芝，在大廈天台邊緣被心魔擺佈，準備輕生之際，忽然想起在她這段灰色人生中曾出現過

的「小美好」，令她的命運從此改寫。中文戲劇學會本年憑上述劇作獲得以下獎項：

香港學校戲劇節 2017/18	
獎項	得獎者
傑出劇本獎	五愛 張玲翎

我們期望明年能為大家帶來更精彩的演出。除了每年的舞台演出，學會亦積極向師生推廣戲劇。因此我們安排學會成員參與戲劇訓練，同時亦會安排劇團前來學校表演，並跟同學外出觀賞戲劇，藉此提升他們對表演藝術的了解和興趣。

(九) 非華語學生支援：改善非華語學生的中文學與教

1. 本校獲教育局「改善非華語學生的中文學與教學學校計劃」撥款逾一百二十萬元，為非華語學生提供各類中文學習支援。
2. 感謝教育局語文教學支援組為本校的非華語高中中文校本課程提供寶貴意見及支援。
3. 本科鼓勵同工參加不同類型的交流培訓課程，藉此增進教學技巧，並與友校同儕交流教學心得。本科老師於三月下旬出席由教育局舉辦的「『支援非華語學生學習中文』（2017/18）校本經驗分享會」並擔任分享嘉賓，向與會的教育界同工分享本校中文科非華語校本課程的教學單元設計理念及施教策略。有關內容將輯錄成教育局出版的刊物，以作友校同儕參考。
4. 四愛班 Ali Aisha 同學獲邀於六月下旬到位於九龍塘教育局教育服務中心的語文教學支援組辦公室參加為期一周的工作體驗，學習在真實的職場中應用中文。
5. 本科鼓勵非華語學生參加不同類型的中文比賽，在賽前練習提高中文水平及透過比賽增加運用中文的信心。本年度共有四位非華語同學參加校際朗誦節，他們在賽前積極預備及比賽均表現理想，並在比賽中取得滿意成績。
6. 在公開試方面，本校共有十四位非華語學生分別參加 2018「國際普通中學教育文憑」（IGCSE）及「普通教育文憑」高級/高級補充程度（GCE AL/AS）中文科考試。學生如在考試中取得滿意成績，便能獲得本港大部分大學及大專院校承認其中文資歷，有利學生報讀大專課程。
7. 為更有效發揮一條龍優勢，本校正與靈糧堂秀德小學進行非華語中文課程銜接規劃。期望能達至「十二年一貫」，更有系統地支援非華語學生學習中文，長遠提升他們的中文水平。

(十) 電子學習：優化及加強電子學與教平台，提升學生自主學習

本科鼓勵同工參加不同類型的電子學習培訓課程，藉此增進電子學習的教學技巧，並與友校同工分享電子教學心得。學校於 1/12 及 13/6 安排中文科老師參與學習不同軟件的電子課程，以提升同工對資訊軟件的認識而進行優質的教學。另外，本科老師於一月擔任由中國語文資訊科技教學協會舉辦的電子學習分享會的分享嘉賓，與友校進行專業交流。

英文科

(一)課程

- 中一級：設校本英語戲劇課程，以增加同學對戲劇的認識及提升以英語作表演的技巧。另增設閱讀課以提升閱讀興趣及技巧，以照顧學習差異。
- 中二級：設閱讀課，透過閱讀不同文體，進而提升寫作。
- 中三級：加強學生的聆聽卷綜合能力，以銜接文憑試要求。
- 中四級：重點是從探討時事議題去加強英語，學習有關議題從而加強思考訓練。
- 中五級：重點是從學習流行文化去強化英語，學習有關文化從而加強寫作技巧。
- 中六級：重點是從學習職業英語去增強英語，學習有關工作情景從而加強英語實用性。

(二)活動

- 英文周：安排午間英文書法工作坊、書展及講座供學生參與。
- 星期五英語：各班輪流於星期五早會以英語作分享及主持早會。
- 英語活動日：由英語大使為同學提供以英語進行午間活動，包括大型飛行棋、桌上遊戲及英文伴讀，鼓勵同學多使用英語。
- 英文閱讀組：由外籍英語教師帶領同學作個人廣泛閱讀，並參加校內 **Junior Battle of the Books** 及聯校 **Battle of the Books** 閱讀比賽，屢獲佳績。
- 校際朗誦節：由英文老師訓練參加校際朗誦節的學生，提升朗誦技巧。
- 聯校模擬口試：與聖公會林護紀念中學及荃葵青區中學、東涌天主教中學及港青基信書院合辦中五及中六級模擬口試，以準備學生參加香港中學文憑英語口試。
- 英文護照計劃：同學可從活動及英文課堂獲取印章，於年終換取獎品。
- 英語大使：部分中一至中五級同學被委任作英語大使，協助午間活動進行。
- 英語話劇：由外籍話劇導師帶領同學創作及演出本年度的話劇《**The Lying Queen**》。同學亦於友校觀賞《**A Good Bet**》英語音樂劇。

(三)課後支援

- 網上自學：鼓勵每級學生在網上使用 **TV News** 閱讀新聞，建立自學的習慣。
- 課後補課：為中五及中六兩級學生在上學日提供課後補課，增加教學時間。
- 設加強班：為高中各級在周六提供加強班，照顧學習差異，以幫助同學提升其公開試成績。
- 設初中溫習班：為中一至中三同學在測考前提供課後溫習，鞏固學習。

數學科

(一) 加強一條龍協作

透過中、小學共同備課、觀課及評課，促進中、小學老師了解相關課題上的教學策略、教學難點及學生表現，優化教與學，以加強中、小學數學科課程之銜接。

(二) 引發學生主動學習，優化課堂學與教

訂定清晰課堂焦點，老師除了掌握課程內容的學科知識外，亦具備洞悉學生的學習難點的能力，根據學生的學習需要設計合適的教學內容，按學生的能力施教，提升學生的學習成效。同時引入電子學習，老師製作好課程內容上載網絡，讓學生先行在家中備課，回校延續所學。透過老師提問，同學討論，促進師生的課堂互動和溝通，培養他們的自主學習。

(三) 照顧不同能力學生的需要

透過不同的課程目標、重點、活動及功課照顧不同能力學生的需要，藉此提高學生對數學的興趣及拓展學生在數學領域的視野；同時推行剪裁課程，以合適的課程鼓勵學生學習，以免學生失去學習數學的興趣。

(四) 課後支援

延伸部分特訓班：幫助中四至中六級修讀數學延伸部分學生學習數學應用及更高深的數學知識；中六級應試班：幫助學生備戰香港中學文憑試；課後補課：為中五及中六級學生進行定期課後補課，更充分準備香港中學文憑試。

(五) 舉辦校內活動

定期開放「數學天地」，讓同學先從遊戲中學習，繼而提升他們對學習數學的興趣。

(六) 參與校外比賽及活動

讓同學透過參與不同活動及比賽，包括香港中文大學數學系主辦《數學新浪潮》公開講座「摺紙和數學」、教育局數學教育組及香港教育大學聯合主辦「第三十五屆香港數學競賽 — 初賽」及香港數理教育學會聯合主辦「第二十屆香港青少年數學精英選拔賽」，體驗多元化的學習經歷，全面提升個人潛能，提高對數學的興趣及拓展在數學領域的視野，其中一仁班張耀文同學於第二十屆香港青少年數學精英選拔賽中獲三等獎。

通識教育科

(一) 課程設計

為協助學生於香港中學文憑考試通識教育科考取理想成績，本科按教學發展及學生需要自編校本課程，訂定各單元之學習目標與能力要求，並按教學進度，進行教材剪裁。現時所採用的校本教材，除了討論議題的相關參考資料外，亦列明學生須掌握主要概念、關鍵詞與能力等學習目標，學生須以不同持份者的立場，從議題去建構概念。我們亦已引用 Google Classroom 跟進學生獨立專題研究 (IES)。

(二) 高中通識教育科英文校本課程

本科高中已於 2016 - 2017 年度提供英文校本課程給非華語學生及英語能力較高的同學，英語班會以全英語授課，配合英語教科書。而考試方面，中、英文班將採用同一份試卷，以不同語文考核。

(三) 初中生活與社會科

為更好銜接高中通識教育科，本校於下學年起於初中開設生活與社會科。其課程目的是使學生在初中階段建立學科基礎知識，為將來修讀高中通識教育科作好準備，當中包括培養學生多角度的思維模式，擴闊學生對議題的視野，使他們成為關心社會的良好公民。

(四) 支援中六應試班

為提升中六學生應試能力，本學年提供以下支援服務：

1. 2017 年 10 - 11 月安排部分學生參加兩次通識教育科公開模擬考試
2. 為中五、中六生集體購買本科精讀及應試參考書
3. 參與了中六「MOCK 卷交換計劃」，與超過 150 間中學交換「MOCK 卷」作中六公開試前練習之用。
4. 聘請了兩位上屆文憑考試通識教育科考取 5 級或以上水平的畢業生為我們中六及中五級學生於星期六上午進行了 20 堂「通識教育科加強班」
5. 為中六學生開設拔尖班，試後亦會為本科能力稍遜的學生進行補底班，希望提升不同能力學生的應試能力。

(五) 通識貴州考察團

為使學生對中國改革開放有較深入的認識，及配合中五級教授單元三「現代中國」，本科每年均為中五級學生進行內地交流團。復活節期間我們帶同 20 名中五學生去了五日四夜的貴州考察團，我們參觀貴州大數據中心及中國天眼（全球最大的單口徑球面射電望遠鏡），讓學生了解中國高科技的發展；我們亦參觀了貴陽樂灣國際實驗學校，讓學生了解及感受內地「三座大山」中的教育發展；我們更遊覽了青岩古鎮及黃果樹風景區，從而了解中國文物保育及中國的旅遊業發展。最後我們更乘坐高鐵返深圳，讓學生感受高鐵的便捷及高鐵發展的成果。

(六) 市區更新導賞團

為擴闊學生的眼界及配合單元二「今日香港」課程內容，本科安排中四級同學於試後活動期間參與市區更新導賞團，考察灣仔、中環、上環，希望學生能認識現行市區重建及文化保育方式的利弊、了解舊社區的生活文化特色和探討如何在平衡經濟、環境、社會、文化等生活素質範疇下，進行可持續發展。為配合電子學習，導賞團活動已引用香港中文大學 EduVenture 應用程式取代工作紙，使導賞活動更互動、更多元學習，及更自主學習。

(七) 多元化活動及體驗

1. 2017 年 11 月參與了學友社主辦的十大新聞選舉，鼓勵學生關心時事。
2. 2018 年 3 月與公民教育組一同參加貧窮學校體驗計劃，讓學生參與模擬拾荒者生活體驗，希望藉此提升學生對貧窮人士的同理心。
3. 2018 年 3 - 5 月期間，與中文科合作，為中四及中五級舉行班際辯論比賽(龍門陣)，辯論都是時事熱門議題，希望藉此提升學生對時事的關注，及提升他們的辯證技巧。
4. 2018 年 5 月與公民教育組合辦貧富宴，讓學生體驗社會貧富差異所帶來不公平現象。

升學及就業輔導組工作

(一) 初中

1. 中一至中二生涯探索活動

本組舉辦了兩次生涯探索活動，其中一次為認識個別行業活動。此活動提供道具，模擬工作環境，讓同學進行角色扮演，嘗試代入該工作環境，以體驗式的手法去了解不同行業的實況。同學們都反應熱烈，投入參與，並初步了解工作世界。

2. 中三選科活動

本組舉辦了多個周會及生涯規劃課，讓同學了解有關高中課程及選科事宜。本校亦選用教育局及香港輔導教師協會出版的「尋找生命的色彩」作為課本，讓同學認識自己的性格、能力、興趣及了解高中學制相關事宜。在「選科茶座」中，老師們亦悉心安排試教活動、學長分享及答問環節，讓同學清楚自己的選擇，在這個「十字路口」上，得到多一點的指引和提醒。除此以外，本組亦早於去年 11 月 24 日為中三同學舉辦中三家長晚會，家長除了得悉相關高中的升學出路的資訊外，更可與老師面談有關子女選科及升學的問題。

(二) 高中(中四至中五)

1. 生涯規劃活動

為了幫助同學作生涯規劃，以預備將來的升學及就業。本組安排中四級同學參觀由貿發局舉辦的「教育及職業博覽」，為求讓同學從中獲得最全面、最新鮮的資訊。同時，本組亦安排中四級同學完成「尋找我喜愛的事業」測試，此測試工具能有效及準確地為參與者評估職業性向，為探索升學及職業路向提供基礎資訊，同學完成後亦可就著評估結果，向班主任或升輔組老師作個別面談，進行生涯輔導。此外，本組亦協助中五同學完成 SLP「我的自述」部份。

2. 應用學習課程

本校就讀第八屆應用學習課程的同學共有八人，同學們已於本年初完成 180 小時的課程。當中馮永恩同學表現優秀，獲得由羅氏慈善基金、教育局合辦的「高中應用學習獎學金」。來年 2018-2020 有 10 位同學報名參加修讀應用學習課程，盼此類以興趣學習為本的課程能幫助同學發揮所長，讓同學能獲取更多的認可資格，提供將來升學或就業所用。於一月份「應用學習課程簡介會」中，本組除了介紹何謂「應用學習」及解說本校舉辦「應用學習課程」的原則及注意事項外，亦邀請了兩個主辦機構介紹「APL」的課程特色及課程結構，讓同學對應用學習課程有更深入的了解。

(三) 中六級

本屆報名參與四年制(文憑試)大學聯招共有 99 人。

1. 為幫助應付文憑試的同學更清楚了解各大學所提供的課程、收生原則及院校特色，「聯招」需要留意的事項（選科心得及排序策略）等，本組安排了一系列的升學講座及工作坊，當中有不同專業機構應邀到校講解相關的題目，例如：學友社、香港專業教育學院等。又為了讓同學有更好的裝備去面見大學、院校專員及僱主，本組邀請「青協」的社工到校跟同學作模擬面試，讓中六同學有更多練習的機會去改進自己的面試技巧。此外，本組亦邀請了正就讀於本港大學的舊生回校分享其成功經驗，分享他們的聯招選科策略，並激勵中六同學努力溫習，為自己的前途奮鬥。
2. 為增加本校同學赴台升讀大學的機會，本校與數所台灣的大學結盟，包括中原大學、大葉大學、國立台灣海洋大學、逢甲大學、義守大學及明道大學等。結盟的大學也會跟本校展開學生之間的文化、學習交流、互訪活動等，讓同學有更多機會負笈海外升學。
3. 為增加同學入讀學士學位課程的機會，本校與珠海學院緊密聯系，推薦學生報名參加優先取錄計劃，本年度超過 20 名同學獲該學院不同學系有條件取錄。

(四) 有關升學及就業的輔導

1. 本組亦恆常張貼最新的升學及就業資訊於報告板和通訊群組內，讓同學能得到最新的升學資訊。同時，相關升學及就業輔導資料及刊物也存放在圖書館的資料閣給同學查閱。
2. 本組為了支援中六同學之升學及就業需要，升輔組老師以小組或個別形式約見全級超過八成同學，了解他們升學及就業目標，解答他們選科或出路等疑問。

(五) 海外交流活動

本組將於 7 月 4 日至 7 月 7 日舉辦台灣文化、科技及升學考察之旅，讓中五同學親身到台灣了解當地文化，STEM 的發展，探訪台灣大學，並與當地學生作交流。

(六) 師友計劃

1. 師友計劃

本組參與「友導向」師友計劃，成功與飛行服務隊配對，讓 13 位同學透過參觀飛行服務隊總部、消防訓練學校、少年警訊訓練基地，以及行山等活動，了解紀律部隊的工作環境，並在友師協助下，學習訂立個人升學就業目標，並積極實踐。

訓導組工作

(一) 發展性校本訓導工作

1. 操行獲 100 分的學生，會在課室張貼名單及得到小禮物，以帶動學生欣賞正面行為。
2. 設立每級級訓導聯絡崗位，以加強培訓訓導組員。
3. 成立非華語學生支援小組，關注非華語學生的成長，建立學生互相尊重及守規的意識。

(二) 預防性訓導工作

1. 邀請大嶼山警民關係組主任，於早會時段分享，以提醒學生避免誤墮電腦罪行、社交網絡陷阱、提升同學小心交友及男女相處等意識。
2. 參與「南網計劃」，透過不同的活動和小組交流，提升學生對網絡罪行的認識。
3. 增加大嶼山警民關係主任與學生「面對面」溝通的機會。

(三) 生命教育

1. 為鼓勵學生互相提醒及幫助，當天「全班需留堂學生」準時同步到達，以留堂時數減半作鼓勵，讓學生學習承擔及協作。
2. 與鄰舍輔導會協辦成長小組，以興趣班方式，提升學生自我認知能力及自信心，讓學生有正面積極的改進態度。
3. 透過「校園服務及自勵計劃」，讓犯了較嚴重錯誤事件的學生得着更新機會，從學習服務別人來重建自我價值。
4. 舉辦「生命教育關注小組」，讓部份長期違規的學生，如遲到、走留堂等的學生能夠積極面對問題。

(四) 領袖生訓練

1. 建立領袖生團隊，培養領袖生成為愛人愛己、端正誠實、有禮樸實及富有責任感的模範生，作為全校學生的榜樣，幫助學生明白服從紀律的重要性，以建立優良的校風。
2. 舉辦領袖生訓練營，培訓領袖生的領導才能、人際管理技巧及團隊精神，以提升學生的個人素質及對學校的歸屬感。

(五) 獎懲制度

強調正面教育，鼓勵學生突破自我，提升個人自尊感；學校以各種獎勵計劃來表揚有良好表現或參與服務的學生，予以正面肯定。

1. 守時獎勵計劃，頒發獎狀給出席超過 100%上課日數及沒有遲到紀錄的學生。
2. 勤到獎勵計劃，頒發獎狀給在上學期 100%出席所有上課日而沒有缺席紀錄的學生。
3. 100 分操行分獎勵計劃，頒發獎狀給上學期結算後操行 100 分的學生。
4. 校服儀容獎勵計劃金獎，頒發獎狀給上學期沒有校服儀容違規紀錄的學生。

教導學生具備責任心的良好公民意識，使學生學會承擔。本年學校亦設立了懲罰制度，以讓學生反思自己的不當表現。

(六) 自勵向善計劃

1. 以基督寬恕的心，激勵同學改過遷善，透過良好課堂表現及不同服務，藉以抵銷學生違規紀錄，重新建立良好的行為習慣及責任感。
2. 為了鼓勵同學多認識福音，自勵計劃更加入了背金句、參與團契聚會、與老師一起靈修、查經、以及建立教會生活等元素。

輔導組工作

(一) 發展性校本輔導計劃

1. 參與由教育局舉辦的「正向動力計劃」，幫助老師及同學認識正向心理學，並透過班級經營、課堂、周會及不同的活動幫助同學確立正向生命目標，提升同學的抗逆力，建立感恩及欣賞等正面校園文化。
2. 與東涌聖公會合作推行「朋輩輔導計劃」，師生一同建立校園關愛文化。學校在中二至中六級訓練部分學生成為朋輩輔導員，朋輩輔導員除了協助老師推行各項成長輔導活動外，亦透過與中一同學定期的接觸及面談，幫助中一學生適應中學的校園生活，增強他們對學校的歸屬感及協助他們愉快及健康地成長。
3. 與社區不同的生命教育機構合作，邀請專業社工到本校推展生命教育工作，舉辦不同的成長小組，包括「友共情社交技巧」、「尋夢追夢實踐夢」、「生涯規劃」等小組，幫助同學面對不同階段的成長期所遇到的困難。
4. 與訓導組合作，參與由大嶼山警區所舉辦的「飛嶼計劃」，透過不同活動，例如競技比賽、參觀監獄，目的是訓練同學的紀律、團隊精神及宣揚校園減罪信息。
5. 校本輔導小組包括「同行者 — 你並不孤單」、「小領袖 — 大挑戰」、「認識自我、重建價值觀」等，各主題配合同學不同的成長需要，幫助他們面對生活中的挑戰。
6. 邀請衛生署職員到訪本校，為中一級學生推行生活教育課「成長新動力」，藉以增強學生的抗逆能力和與同學相處技巧。
7. 其他校本輔導活動包括歌曲傳情和籃球輔導等，讓學生有更多機會與老師接觸及溝通，藉以促進師生關係。

(二) 預防性校本輔導計劃

1. 本組藉周會、午間及課後舉辦不同的講座和活動，目的是推展預防性生命教育，提醒學生正視社會不良風氣，加強學生面對不良潮流文化的抗逆能力。活動包括「生命教育講座」、「午間抗毒展覽」等。
2. 由校外專業人士主領周會及午間活動，主題包括：「朋誘吸毒」、「活力操」等。
3. 性教育工作：
 - ① 教導學生正確的性觀念及態度，以抵抗傳媒在這方面的歪曲渲染，讓學生明白與異性相處之道。
 - ② 舉行周會及小組活動，主題包括「同性不拒」、「愛的關係」等。

(三) 學生輔導工作

1. 透過班主任、訓輔老師及主任、社工和臨床心理學家的跨專業合作團隊，一同幫助學生解決不同類型的青少年成長問題。
2. 設立牧愛計劃，輔導老師主動約見及關顧有輔導需要的學生，幫助他們適應校園生活，增強他們對學校的歸屬感及解決成長中面對的問題。

課外活動組工作

今學年課外活動組織逾 55 個，提供了不同類型活動給學生參加，其中烹飪學會參與活動同學人數更高達 80 人以上。中一至中六各級的班際及戶外活動，如學校旅行、陸運會及教育營等學生參與率均達 90%以上，故在活動的多元性方面，涵蓋面是足夠的。

(一) 配合 2017-18 學年關注項目：提升生命教育成效、培育學生領袖

為鼓勵學生實踐傳承堅毅精神，透過活動或比賽，讓學生發揮「互相幫助、服務社群」的精神，本校學生藉著支援計劃活動，為非政府組織或慈善團體及為弱勢社群作服務，藉以表揚校內或校外服務的同學。學生會曾舉行班際球類比賽、校內音樂比賽、陸運會服務等，學校頒發嘉許獎狀給他們，以肯定他們的表現。

(二) 深化「啟發潛能教育」

為鼓勵學生參與更多校內或校外比賽，本年度至今學生參與校外比賽共獲得超過 60 項以上殊榮，得獎名單請細閱附件「2017-2018 年度校外課外活動得獎記錄」。學生比賽成績卓越，有利推動學生發展「一生一體藝」。

(三) 推動關愛校園文化

今學年舉行超過 25 次班際比賽和全級性的活動、生活教育營及學校旅行，學生反應熱烈，透過陸運會、班際比賽、各類球類比賽及樂韻悠揚遍怡中歌唱比賽等，有助促進班級經營及學生和師生之間的和諧互愛。

(四) 全方位學習活動

利用校外的不同情境，同學透過活動如參與通識科貴州考察團、貴州姊妹學校交流計劃、全港「MBot 機械人挑戰賽 2018」、香港科學節義工服務、「參觀立法會綜合大樓」、「生物科野外研習」、「地理科戶外導賞」、香港迪士尼樂園演藝日、探訪福音戒毒機構「基督教得生團契」、「惜物減廢在社區，乾淨回收變資源」活動、逸東邨樂聚聖誕派對義工活動、參觀飛行服務隊總部、「新年敬老飯廳」社會服務活動、《戲解文言》導賞及演出學校文化日活動、新世代領袖訓練營等推行全方位學習，以豐富學生的學習經歷。

(五) 學生領袖訓練

1. 學生會組織訓練：透過學生會日常當值服務操練及策劃學生活動，培養及提升學生領袖人才；從中學習人際管理技巧及服務同學。
2. 學生領袖訓練營：透過領袖訓練，協助同學增強自信、建立團隊和學習領袖特質。

(六) 校本支援計劃

透過推行初中級「我做得好！生活體驗計劃」，讓學生從活動中實踐成功，以建立積極、自愛的人生態度；高中級推行「朝陽計劃」，協助同學重建自我價值觀，增加自信，面對逆境能力及對學校的投入感；善用外界資源，擴闊學生知識領域，培養社區服務文化。透過推行「排球傳承計劃」，學生藉著參與興趣活動、領袖培訓及球隊服務機會，讓他們能認識健康生活及建立良好生活習慣、增加參加者與人相處的技巧及信心、當面對困難時，懂得尋求協助。透過推行「廚樂無窮愛分享計劃」，學生透過學習廚藝便能認識自己 and 了解個人潛能，從而有效提升自我形象、學習計劃及實踐所訂立之個人目標。「種植同樂、同行、同心計劃」，活動包括參觀有機農場、社區分享盆栽及校園種植。

(七) 試後活動

為善用外界資源，擴闊學生知識領域，同學透過活動如國際綜藝合家歡 2018 學校巡迴演出 <反轉莎翁—傻密歐與茱麗葉>、台灣升學與文化交流團、英語話劇的排演及觀賞、好心情嘉年華、參觀科學館、通識科專題研習與科學探究課程、運動領袖訓練營、朋輩輔導訓練營、團契領袖訓練營。各項班際比賽及活動都能夠幫助學生發展智力和體力，增進課外知識及技能。

(八) 暑期活動

利用不同類型的活動，如暑期生活營、球類同樂日、「怡中無限 Fun」等，以豐富同學不同的學習經歷。

公民教育組工作

本組安排多元化的公民教育活動，包括服務教育、國情教育、社區教育及品德教育等，以培養同學成為一個良好的公民。

(一) 服務教育

1. 「義仁怡人」義工隊

在課堂以外，為讓同學透過義工服務學會關心別人、回饋社會的重要，本校「義仁怡人」義工隊為同學安排不同的義工服務。本年度的服務對象有殘障人士、低收入家庭及街頭露宿者。活動包括參觀、家訪、遊戲、協助派飯予有需要人士及賣旗等。本校義工隊於本年度亦繼續與聖公會東涌服務合辦「長者學苑」，讓長者重回校園。

2. 中四級「一人一服務」義工計劃

為培養同學服事他人的良好品德，本組本年度特舉中四級「一人一服務」義工計劃，藉以鼓勵中四同學於本學年最少參與一項校內或校外服務。「一人一服務」計劃包括「香港國際海岸清潔運動 2017」、「傷健共融同樂日」、「愛心派飯」及「長者探訪」等。在活動當中，同學均能表達出對服務對象的關懷及支持，獲益良多。

(二) 社區教育

1. 怡中捐血日

為教導同學積極回饋社會，本組與家長教師會於 12 月 8 日合辦「怡中捐血日」，並誠邀香港紅十字會輸血服務中心蒞臨本校作血液收集服務。是次捐血日有接近 80 位師生及家長參與，並成功收集大約 60 袋血液。當天有不少同學是首次參與捐血活動，他們均表示雖然參與捐血心情緊張，但這次經驗卻極具意義。期望同學在將來的日子能繼續加入捐血救人之行列。

2. 生活體驗活動

為讓同學能親身體驗貧窮問題，學懂珍惜所擁有及關心身邊有需要的人，本組於 3 月期間參與由「新福事工協會」舉辦的「關懷貧窮學校」活動，在當中體驗了拾荒和露宿的生活。另外，本組於 5 月 4 日與通識科合作舉辦貧富宴活動，同學參與非常踴躍，參加的師生超過 60 人。貧富宴籌得款項將全數捐予「救世軍」作地區扶貧之用。

(三) 品德教育

為培養同學多方面之品德，本組舉辦「成長之星」及「關懷之星」的品德獎勵計劃。各班主任透過日常接觸及細心觀察同學之品行而選出獲獎同學。此計劃全年共舉行兩次，「關懷之星」的選舉主要是鼓勵同學多關心身邊的人和事，並作出行動支持。「成長之星」的選舉主要是嘉許在品行方面有優良進步之同學。

(四) 國情教育

為增強同學對國家的歸屬感，本校會定期於早會期間舉行升國旗禮。

學校支援

資訊科技組工作

(一) 校內資訊科技支援

1. 資訊科技增潤活動計劃

本年度獲政府資訊科技總監辦公室(OGCIO)撥款，支援資訊科技增潤活動計劃，讓參與學生能增加自主學習的機會，增強學習成效。

2. EduVenture-VR 校本支援計劃

本年度 IT 組和地理科參與了由香港中文大學學習科學與科技中心舉辦的 EduVenture-VR 校本支援計劃。除了教師外，參與學生也完成了由中文大學安排的培訓課程。讓學生及教師使用 EduVenture-VR 的電子學習技術，藉以提升學與教的效能。

3. 學校網頁的資料已作更新，並備妥中文及英文版本，方便家長了解本校的資訊。

4. 本年度教師、學生及家長的持分者問卷調查已完成，讓學校更清楚了解現況。

5. 獲得校方支持及撥款，將會在中二課室及同層課室推行電子白板計劃。這計劃讓各個課室由傳統黑板粉筆轉為電子白板，不但讓學生免受粉筆灰塵影響健康，更能透過使用電子白板增加教學的互動性。

6. 協助各科組購置資訊科技設備。

(二) 電子學習計劃

1. 自攜設備(BYOD)電子學習計劃已經推行至中三級，中一至中三級學生可攜帶 iPad 回校進行電子學習。學校可透過 MDM 系統管理所有 iPad，使電子學習能更順利推行。

2. 獲校方額外撥款，擴大 WiFi900 無線網絡的覆蓋範圍，將覆蓋範圍伸延至所有特別室、操場及禮堂，讓學生及老師有一個更完善的無線網絡環境。

3. 本組繼續與香港大學合作，使用 iClass 系統管理平板電腦，讓學校推行電子學習更順利。

4. 本年度向香港教育城申請，參與了「eREAP」計劃，成功獲得使用教城的電子學習資源，讓數學科使用。這些資源得到許多國家的學校廣泛使用，發展成熟，能有助學生提升學習的效能。

總務組工作

為了配合 15 周年校慶，學校進行了一連串美化校園工程。其中包括在正門兩側加裝了十字架和校訓金句、正門內前院以學校英文簡稱「LLCEW」砌成的植物字樣、栽種了各式花卉的園圃等，令校園添上生氣。另外，學校同時進行改善工程，例如將正門入口的房間佈置為「充滿中國色彩」的會客室、新設有蓋操場的玻璃摺門、玻璃屏風、重新訂造學生微波爐櫃等，使學生能夠有更寬敞而舒適的環境享用午膳和休息。語文學習中心也進行更新工程，以方便老師或同學進行各類型的活動。

家長工作

家教會工作

家長工作方面，家教會定期舉辦各級的家長晚會，讓學生家長與班主任會面交談；同時亦每年舉辦數次「校長茶座」，讓學生家長直接向校長提出所關心的問題及反映寶貴的意見。家教會亦設立「緊急援助基金」，以幫助家庭經濟有特別需要的學生度過燃眉之急。另外，家教會每年與一條龍秀德小學家教會合辦親子燒烤晚會，凝聚三百位會員及家屬，讓大家有共融交流的機會，在美食和歡笑聲中，度過一個晚上。再者，家教會更與一條龍秀德小學家教會舉辦了多個家長課程，為家長們提供一個學習與交流的平台，提升家庭教育文化。最後，家教會於暑期舉辦親子工藝工作坊，讓家長和學生可以透過學生的設計與工藝室進行一同製作合用的家居物品。

特別撥款安排

特別撥款	用途
支援非華語學生學習中文額外撥款	提供中文學習經驗給非華語學生
資訊科技增潤計劃	推行資訊科技教學
多元學習津貼	安排資優教育活動及津貼學生參與應用學習課程
學習支援津貼	聘請額外人手及舉辦活動，支援有特別學習需要的同學
生涯規劃過渡津貼	聘請額外人手推動生涯規劃教育
額外高中課程支援津貼	聘請額外人手減輕老師的行政工作； 透過拆組進行小班教學，提升學與教效能
整合代課教師津貼	
學校發展津貼	
推動中國歷史及文化一筆過津貼	舉辦有關了解中國歷史和中華文化的內地交流團
促進香港與內地姊妹學校 交流試辦計劃	舉辦有關與內地姊妹學校的交流活動
優質教育基金	提升學生抗逆力，增強正向生命能量

展望未來

本校 2018-2021 的學校發展計劃，目標為：

- (一) 推動課程發展，提升學習風氣
- (二) 加強生命教育

未來學年，本校將積極配合以上兩個目標。

展望將來，學校將在原有的基礎上繼續努力。在學習方面，我們會透過優化課堂學習、推動課程發展及加強尖子培訓，以建立良好學風。在生命培育方面，我們亦會致力以基督教教育的理念優化生涯規劃教育、提升品德培育及積極訓練學生領袖。最後，在信仰方面，我們會繼續讓更多同學認識福音，使他們的生命得著改變。

靈樞堂怡文中學
2017-2018 學年關注項目 – 周年報告

關注事項一：中小學課程銜接

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	檢討及跟進
<p>1.1 中小學英文科、數學科、非華語中文課程之銜接。</p>	<p>1.1.1 中小學英文科、數學科、非華語中文課程之銜接</p>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 中小學英文科於上學期及下學期需各進行不少於一次的互相備課及觀課作教學交流；並需在開學前議定計劃、學期中檢視計劃進度及學期終評估計劃。 ● 中小學數學科於上學期及下學期需各進行不少於一次的透過互相備課及觀課作教學交流；並需在開學前議定計劃、學期中檢視計劃進度及學期終評估計劃。 ● 中小學非華語中文課程於上學期及下學期需各進行不少於一次的透過互相備課及觀課作教學交流；並需在開學前議定計劃、學期中檢視計劃進度及學期終評估計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成效小組檢視學期中進度及年終報告 ● 教學交流紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中小學英文科課程銜接小組統籌：唐得恩老師 ● 中小學數學科課程銜接小組統籌：林淑敏主任 ● 中小學非華語中文課程銜接小組統籌：吳子俊老師 	<p>中小學的英文科、數學科、非華語中文課程共同議定及檢察官計劃，並於備課、觀課及會議上作出緊密交流，此實有助相關學科銜接完全達標。</p>

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	檢討及跟進
1.2 小學提供一條龍升中學生的英文科、數學科及非華語中文考試答題卷予中學相關學科作為評估表現銜接。	1.2.1 中小學英文科、數學科及非華語中文以一小六學生的答題卷的各部表現作為評估銜接。	8 月中至 9 月初	<ul style="list-style-type: none"> ● 中小學英文科就小六學生答題卷的各部表現作交流各一次及中學英文科需就小六學生答題卷的各部表現作教學調適。 ● 中小學數學科就小六學生答題卷的各部表現作交流各一次及中學數學科需就小六學生答題卷的各部表現作教學調適。 ● 中小學非華語中文就小六學生答題卷的各部表現作交流各一次及中學華語中文就小六學生答題卷的各部表現作教學調適。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 交流紀錄 ● 調適安排 	<ul style="list-style-type: none"> ● 唐得恩老師 ● 林淑敏主任 ● 吳子俊老師 	<p>中小學的英文科、數學科及非華語中文課程相互溝通有關小學六年級學生英文、數學及非華語中文的答題卷表現。透過小學老師之分析及報告。中學老師可以此考慮中一課程的教學調整，以一條龍學生學習。</p>

總結：

透過實踐三個學年的銜接計劃，這使中小學之英文、數學及非華語中文在課程銜接上實質並穩固建立。在下一個三年計劃，中小學仍需在銜接基礎下進一步協作去發展十二年一貫的中小學英文、數學及非華語中文課程。

關注事項二：引發學生主動學習，優化課堂學與教

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	檢討及跟進
2.1 訂定清晰課堂焦點，針對教學難點設計教學內容	2.1.1 參與教育局及大專院校的支援計劃，由專家帶領進行共同備課、觀課及評課 2.1.2 透過共同備課分析學生的學習情況，設計及剪裁合適的教學內	全年	● 透過與教育局及大專院校協助，至少兩個科目參與相關計劃 ● 各科能在最少一級中，透過「共同備課」的分析，為學生設計一套經過優化的單元教材	● 問卷調查、會議紀錄、備課及觀課紀錄	● 教務主任 ● 教務組成員	校方於本學年參與教育局校本支援服務處(個人、社會及人文教育)學習社群計劃，並全面檢視本校初中通識科課程，透過不同會議及規劃，下學年起將初中通識修訂為「生活與社會」，以配合課程發展處的課程設定方向及指引。 本學年，本組安排同工與友校建立學習社群，分享STEM魚菜共生的經驗，並與友校協作交流。 自三周年計劃循環開始，全校教師均參與「課堂研習」，優化教學，善用策略，促進交流。本學年，要求同工將單元教材上載於行政文件夾中，方便日後使用，並累積教材庫，以達致資源共享。 本學年以發展「電子學習」為研習重點，各同工均需朝著相關方向開展。 透過全校教師參與「課堂研習」，優化教學，定期進行科內交流，完成「課堂研習報告表」。
	2.1.3 各科同工參與互相觀課，針對教學難點，互相交流及改善教學策略	全年	● 所有同工均參與最少一次「課堂研習」	● 「課堂研習報告表」及「課堂研習觀課回饋表」	● 教務主任	

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	檢討及跟進
2.2 提升學生課堂學習興趣，培養自學精神	2.2.1 各科在課堂及課業設計引入自學元素，提升學生自學能力 2.2.2 學科活動設計，加強課堂學習的趣味，引發學生自學的推動力	全年	● 各科目於教學進度表及家課政策中，加入相關設計元素 ● 各科目於教學進度表，加入相關設計元素	● 各科教學進度表及家課政策	● 教務組成員 ● 教務組成員	於本學年初時，透過教職員會議及科主任任會議，通知各科主任需跟進科內教學進度表及家課政策中，並適當地引入「電子學習」自學元素。 透過各科觀課及觀簿情況，亦有反映相關政策得到落實。 在各科觀課情況中，亦有反映相關政策得到落實。
2.3 提升課堂提問及回饋技巧	2.3.1 透過共同備課、同儕觀課及經驗分享等交流活動，支援老師在有關技巧上的發展 2.3.2 校長、副校長、助理校長及科主任適時進行觀課，課後討論及分析提問及回饋的成效 2.3.3 各科於共同備課，設計不同層次的提問，並於課堂上運用，以提升老師運用有關技巧的能力	全年	● 成功舉辦至少兩次相關教學經驗分享活動 ● 全年至少兩次進行相關觀課安排，針對新入職同工及考職同工	● 「觀課紀錄表」 ● 會議紀錄 ● 「觀課紀錄表」及「課堂研習觀課回饋表」	● 教務主任 ● 教務主任	本學年以推動「電子學習」為主，故各科目在推動課堂中的電子學習運用時，已適當地融入課堂提問技巧，提升教學互動。 按時完成相關觀課安排，亦有進行個別面談，以改善及提升教學質素。 各科在課堂研習及「共同備課」時，大部份科目均落實有關策略。

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	檢討及跟進
2.4 運用資訊科技進行學與教，引發學生主動學習	2.4.1 安排不同科目及組別的老師參與有關電子學習的專業發展課程，藉以提升老師對電子學習的認知	12/2017 1-2/2018 4-6/2018	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排1次由EDB或外界專業團體提供的教師專業培訓。 ● 安排最少5次校內本科的教師有關電子學習的分享及教學研討及安排中文、英文、數學、科學科及通識科的老師參加。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計每次出席人數，按指定必須出席的老師，出席率不少於70% 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技主任 	由於12月1日教職員培訓改由老師分組進行的工作坊，所以無需由EDB或外界專業團體提供的教師專業培訓。 <ul style="list-style-type: none"> ● 校內本科的教師有關電子學習的分享全部達標 有關老師參與EDB的電子學習培訓，可參閱有關文件檔案為「2017-2018年度電子學習培訓名單」，根據這份文件顯示，有關鼓勵老師參加EDB培訓已達標。 中文、英文、數學、科學科及通識科超過2次電子學習教學示範短片，所以合共超過8次電子學習教學片段
	2.4.2 老師運用資訊科技促進學習，提高學生的學習興趣	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文、英文、數學、科學科及通識科最少2次電子學習教學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計教師使用電子學習的堂數及每次分享會出席人數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技組員 	
	2.4.3 豐富及優化各科各級之電子學與教資源	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 錄製中文、英文、數學、科學科及通識科最少2次電子學習教學示範短片 ● 建立各科各級之電子學與教資源之檔案庫 ● 各科教師能開始使用Moodle或Google Classroom作為電子學習平台 	<ul style="list-style-type: none"> ● 錄製不少8次電子學習教學片段 ● 電子學與教資源設計紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文、英文、數學、科學科及通識科已經開展使用相關電子學習平台 評估成效 根據收集的統計，校內科本的教師培訓有以下各項：
	2.4.4 優化及加強電子學習平台的使用，讓學生利用資訊科技進行自主及協作學習	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科教師能開始使用Moodle或Google Classroom作為電子學習平台 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文、英文、數學、科學科及通識科能開展使用相關電子學習平台 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技主任 	iStudio Bar 共有2次。 本學年全年老師借用iPads總人次約為220人次，借用iPads總數約為4000部次，由此，我們相信老師在課堂上運用資訊科技以促進學習已達到相當不錯的水平。

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	檢討及跟進
	3.1.5 配合中小學一條龍優勢，由領袖生為小學同學舉辦領袖訓練，傳承領袖應有的知識和態度。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年完成 1 次 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓導組 	<p>完全達標 已於 6 月尾完成</p>
	3.1.6 朋輩輔導員計劃	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與人數不少於二十人 ● 透過訓練中的自我反省，及與中一級同學的同行經驗中，使輔導員能更認識自己，培養其成為堅毅、誠實及具責任感的領袖。 ● 朋輩輔導員被安排到小學作分享及交流，將領袖素質傳承下去。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察及紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 輔導組 	<p>完全達標 本年度共有 21 名朋輩輔導員，中二至中四級同學佔人數相。</p> <p>根據往年經驗，今年開始加入面試選拔及以小組的形式進行輔導活動等工作， 整體上所有活動大致順利完成，但本年度朋輩輔導員的出席率或投入度仍比往年下降不少。同工們認為部分可能是因為聚會的形式較沉悶，並且訓練主要由外聘社工帶領，但他能接觸到學生的機會不多，較難跟進同學的情況。</p> <p>建議下學年嘗試改變恒常的聚會形式，並且試以校內的導師作主要帶領學生進行輔導活動，以增加成功率。</p>
	3.1.7 飛嶼計劃(紀律訓練日營)	12 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過訓練讓同學明白守規的重要性，並且培養堅毅、誠實及具責任感的素質及態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢討報告 ● 同學在訓練營中的表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 廣錦銓 ● 陳社工 ● 訓導組 	<p>未能達標 由於警方臨時未能安排營地進行活動，故是次計劃被迫取消。</p>

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	檢討及跟進
	3.1.8 升輔幹事培訓 中六級升輔幹事協助 中五級升輔幹事掌握 帶領 Dream Crafter 生 涯規劃遊戲技巧，並親 身示範遊戲完結後之 反思環節，藉此傳承領 袖的知識和態度。	10/2017 -3/2018	● 中五級升輔幹事能清 楚掌握 Dream Crafter 生涯規劃遊戲。 ● 中五級升輔幹事能成 功帶領 'Dream Crafters' 人生規劃遊 戲，並帶出當中的反思 環節。	● 達標記錄 ● 面談記錄 ● 回應反思表 ● 觀察表現	● 升輔組	部份達標，中五級升輔 幹事能清楚掌握 Dream Crafter 生涯規劃遊 戲，但因中中六級同學忙 於補課、預備 DSE 等， 未能有效傳承，需由老 師協助
	3.1.9 透過小伙子計劃，傳承 學生協助學生傳承領 袖應有的知識； 同時透過「一生一藝 術」，提升對自我的認 識及正向思維。 (「一生一藝術」建議內容為音 樂、藝術、戲劇及體育範疇。)	全學年	● 提升融合生對自身的 認識及正向思維。 ● 全學年參與人數不少 於 20 人	● 輔導員的觀察 ● 學生的自我評價 ● 達標紀錄	● 王曉詩老師 ● 謝寧輔導員	完全達標 同學在不同的活動中更 認識自我，並樂於作出 嘗試。
	3.1.10 升旗隊 透過活動除作國民教 育外，亦培養學生之責 任感。升旗隊亦會定期 招募新隊員，於恆常步 操練習中，較經驗之隊 員會參與教導新隊員 之工作，期望將步操知 識及經驗傳承下去。	全年	● 定期有新隊員加入	● 達標紀錄	● 公民教育組	本屆升旗隊成員表現優 異，每次訓練，升旗禮 都準時出席，積極投 入，亦會自行相約作額 外練習及檢查旗桿狀 況。但於招募新隊員方 面，未能尋找有興趣而 又合適的同學，但已於 隊內讓不同隊員作不同 崗位的嘗試及訓練。 建議每學段除升旗禮練 習外作多一次練習以提 高升旗禮之效率。

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	檢討及跟進
	3.1.11 「一人一服務」計劃鼓勵中四同學最少參與一項校內或校外服務，培養同學服務他人的良好品德。於學期完結製作展板展示學生的「服務誌」，內容包括服務反思、心得及感想，將活動服務中學到的責任感，堅毅與其他同學分享並傳承下去。	全年	● 7成中四學生最少參與服務一次。	● 達標紀錄及回應表	● 公民教育組	部份達標，參與人數136人。 同學於9月學期初報名同時參與積極，但因有活動於下學期舉行，有少部份同學會失去熱誠而選擇不參與。 建議：來年切實執行「服務誌」以記下同學活動後之感想及領受。
	3.1.12 與其他科組合作，透過活動或比賽，讓學生實踐及發揮堅毅的精神。 運用不同途徑陳列及傳播正面堅毅的訊息，傳承誠信的實踐及培養	全年	● 全年最少2項與其他科組合作活動或比賽 ● 全年最少2項陳列及傳播正面堅毅的訊息	● 各項活動及比賽的評估及檢討。 ● 日常觀察	● 課外活動組	完全達標 26/1 中文科 學校文化日計劃 2) 音樂科：迪士尼表演活動 3) 體育科：學生會班際球賽及陸運會活動 4) 贊助地理科考察活動 5) 協助啟發潛能教育組 推動怡中達人活動及設置校園陳列及傳播正面堅毅的訊息 科學科：試後活動參觀中二科學館
	3.1.13 推動誠信校園文化，傳承誠信的實踐及培養	全年	● 全年不少於2項活動促進誠信校園文化	● 日常觀察	● 課外活動組	樂韻悠揚遍怡中由班代表負責評分 陸運會班際接力賽 班際活動及比賽：聖誕班房佈置及班際跳繩比賽 試後活動：國際綜藝合家歡及好心情嘉年華

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	檢討及跟進
	3.1.1.14 怡中達人 透過舉辦怡中達人，提供平台讓學生表現自我，培養學生自信，讓他們自信地於人前表現潛能，同時讓同學學習欣賞他人的長處	上下學年 各一次	● 全年共有 12 人次參與	● 達標記錄	● 啟發潛能組	完全達標。上下學年各有一次怡中達人活動，共有 13 位同學參與。
	3.1.1.15 怡中學生顯關愛 同學親自設計計劃書，以關心班內學同學為目的，以實際行動鼓勵同學勇於面對學業的挑戰	下學期	● 共有四組同學通過評審，獲得資助將計劃予以實行。	● 達標記錄	● 啟發潛能組	部份達標。全級共有三組同學完成。

關注事項四：培養管理人員，促進教師專業發展

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	檢討及跟進
4.1 培訓及提升中層管理團隊的領導及管理能力的	4.1.3 按學習型組織，以「系統思考」為策略，培訓及提升中層管理團隊的領導及管理能力的 <ul style="list-style-type: none"> 繼續「校園牧養培訓計劃」課程以加強培訓及提升老師的領導力及栽培能力。 另再重點為 SGM 或以上職級的管理團隊安排四次「屬靈領袖培訓課程」，以加強其領導及管理能力的。 	10 月下旬至 4 月 第一次考試期間及期終考試期間	<ul style="list-style-type: none"> 非校政會議成員的老師完成不少於兩個「校園牧養培訓計劃」課程。 校政會議的老師完成整個「屬靈領袖培訓課程」。 	<ul style="list-style-type: none"> 出席紀錄 出席紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 羅校長 教職員培訓組 香港靈糧堂教育部 教職員培訓組 	已於 11 月至 3 月期間舉辦了 4 個「校園牧養培訓計劃」課程，非參與中層培訓的老師已完成了不少於兩個課程以加強領導力及栽培能力。各行政組名的中層管理老師已於 1 月 9 至 10 日為期四次的「屬靈領袖培訓課程」課程，以加強他們的中層領導及管理能力的。
4.2 提升教師專業水平及教學效能	4.2.1 透過「本科/本組」專業交流，提升教師專業水平及教學效能 4.2.2 透過「跨科/跨組」專業交流，提升教師專業水平及教學效能 4.2.3 透過建立「跨校」網絡及專業交流，提升教師專業水平及教學效能	全年 全年 全年	<ul style="list-style-type: none"> 各科組全年最少進行兩次專業分享。 有三個或以上的跨科或跨組組合進行專業交流 有三個科目或以上與其他學校教師進行專業交流 	<ul style="list-style-type: none"> 中期跟進問卷 檢討問卷 檢討會議 	<ul style="list-style-type: none"> 教職員培訓組 各科組負責人 助理校長 	各項日均達標完成，參與者普遍認為能於專業交流中促進及提升科組的專業知識。亦能透過跨科分享，提升專業水平及教學效能。 英國語文科、經濟科、生物科、電腦科均舉行及參與跨校活動及交流，參與教師均獲益良多。

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	檢討及跟進
4.3 優化教師考績制度，加強同儕交流及教師自評	<p>4.3.1 引入學生填寫的「學習評估表」及「教學回應表」，讓教師進行教學自評</p> <p>4.3.2 引入「同儕觀課表」，加強同科及跨科的專業交流</p> <p>4.3.3 優化考績制度，讓考績制度更能發揮其發展性的功能，協助員工了解自己強弱之處及發展需要，提升考績的效能</p>	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>下學期</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體教師參與 ● 70%或以上的參與者認為該活動能達至其目標。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與者跟進問卷 ● 檢討問卷 ● 檢討會議 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教職員培訓組 ● 教務組 ● 助理校長 	<p>部份教師有使用「學習評估表」及「教學回應表」，參與者普遍認為有關工具可協助教師自評，但有關工具仍有改善空間，以能更全面的協助教師進行教學自評。</p> <p>超過70%教師使用「同儕觀課表」，參與者普遍認為工具能加強同科及跨科的專業交流。</p> <p>考績制度持續在優化當中，普編同工亦認同考績制度有需要進一步繼續優化，以協助員工更全面的進行自評。</p>

靈樞堂怡文中學
2017-2018 學年關注項目 – 周年報告

關注事項一：中小學課程銜接

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	檢討及跟進
<p>1.1 中小學英文科、數學科、非華語中文課程之銜接。</p>	<p>1.1.1 中小學英文科、數學科、非華語中文課程之銜接</p>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 中小學英文科於上學期及下學期需各進行不少於一次的互相備課及觀課作教學交流；並需在開學前議定計劃、學期中檢視計劃進度及學期終評估計劃。 ● 中小學數學科於上學期及下學期需各進行不少於一次的透過互相備課及觀課作教學交流；並需在開學前議定計劃、學期中檢視計劃進度及學期終評估計劃。 ● 中小學非華語中文課程於上學期及下學期需各進行不少於一次的透過互相備課及觀課作教學交流；並需在開學前議定計劃、學期中檢視計劃進度及學期終評估計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成效小組檢視學期中進度及年終報告 ● 教學交流紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中小學英文科課程銜接小組統籌：唐得恩老師 ● 中小學數學科課程銜接小組統籌：林淑敏主任 ● 中小學非華語中文課程銜接小組統籌：吳子俊老師 	<p>中小學的英文科、數學科、非華語中文課程共同議定及檢察官計劃，並於備課、觀課及會議上作出緊密交流，此實有助相關學科銜接完全達標。</p>

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	檢討及跟進
1.2 小學提供一條龍升中學生的英文科、數學科及非華語中文考試答題卷予中學相關學科作為評估表現銜接。	1.2.1 中小學英文科、數學科及非華語中文以一小六學生的答題卷的各部表現作為評估銜接。	8 月中至 9 月初	<ul style="list-style-type: none"> ● 中小學英文科就小六學生答題卷的各部表現作交流各一次及中學英文科需就小六學生答題卷的各部表現作教學調適。 ● 中小學數學科就小六學生答題卷的各部表現作交流各一次及中學數學科需就小六學生答題卷的各部表現作教學調適。 ● 中小學非華語中文就小六學生答題卷的各部表現作交流各一次及中學華語中文就小六學生答題卷的各部表現作教學調適。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 交流紀錄 ● 調適安排 	<ul style="list-style-type: none"> ● 唐得恩老師 ● 林淑敏主任 ● 吳子俊老師 	<p>中小學的英文科、數學科及非華語中文課程相互溝通有關小學六年級學生英文、數學及非華語中文的答題卷表現。透過小學老師之分析及報告。中學老師可以此考慮中一課程的教學調整，以利一條龍學生學習。</p>

總結：

透過實踐三個學年的銜接計劃，這使中小學之英文、數學及非華語中文在課程銜接上實質並穩固建立。在下一個三年計劃，中小學仍需在銜接基礎下進一步協作去發展十二年一貫的中小學英文、數學及非華語中文課程。

關注事項二：引發學生主動學習，優化課堂學與教

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	檢討及跟進
2.1 訂定清晰課堂焦點，針對教學難點設計教學內容	2.1.1 參與教育局及大專院校的支援計劃，由專家帶領進行共同備課、觀課及評課 2.1.2 透過共同備課分析學生的學習情況，設計及剪裁合適的教學內	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過與教育局及大專院校協助，至少兩個科目參與相關計劃 ● 各科能在最少一級中，透過「共同備課」的分析，為學生設計一套經過優化的單元教材 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查、會議紀錄、備課及觀課紀錄 ● 各科「共同備課紀錄」及檢視各科的「單元材料」 ● 「課堂研習報告表」及「課堂研習觀課回饋表」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務主任 ● 教務組成員 ● 教務主任 ● 教務主任 	<p>校方於本學年參與教育局校本支援服務處(個人、社會及人文教育)學習社群計劃，並全面檢視本校初中通識科課程，透過不同會議及規劃，下學年起將初中通識修訂為「生活與社會」，以配合課程發展處的課程設定方向及指引。</p> <p>本學年，本組安排同工與友校建立學習社群，分享STEM魚菜共生的經驗，並與友校協作交流。</p> <p>自本三周年計劃循環開始，全校教師均參與「課堂研習」，優化教學，善用策略，促進交流。本學年，要求同工將單元教材上載於行政文件夾中，方便日後使用，並累積教材庫，以達致資源共享。</p> <p>本學年以發展「電子學習」為研習重點，各同工均需朝著相關方向開展。</p> <p>透過全校教師參與「課堂研習」，優化教學，定期進行科內交流，完成「課堂研習報告表」。</p>
	2.1.3 各科同工參與互相觀課，針對教學難點，互相交流及改善教學策略	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 所有同工均參與最少一次「課堂研習」 			

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	檢討及跟進
2.2 提升學生課堂學習興趣，培養自學精神	2.2.1 各科在課堂及課業設計引入自學元素，提升學生自學能力 2.2.2 學科活動設計，加強課堂學習的趣味，引發學生自學的推動力	全年	● 各科目於教學進度表及家課政策中，加入相關設計元素 ● 各科目於教學進度表，加入相關設計元素	● 各科教學進度表及家課政策	● 教務組成員 ● 教務組成員	於本學年初時，透過教職員會議及科主任任會議，通知各科主任需跟進科內教學進度表及家課政策中，並適當地引入「電子學習」自學元素。 透過各科觀課及觀簿情況，亦有反映相關政策得到落實。 在各科觀課情況中，亦有反映相關政策得到落實。
2.3 提升課堂提問及回饋技巧	2.3.1 透過共同備課、同儕觀課及經驗分享等交流活動，支援老師在有關技巧上的發展 2.3.2 校長、副校長、助理校長及科主任適時進行觀課，課後討論及分析提問及回饋的成效 2.3.3 各科於共同備課，設計不同層次的提問，並於課堂上運用，以提升老師運用有關技巧的能力	全年	● 成功舉辦至少兩次相關教學經驗分享活動 ● 全年至少兩次進行相關觀課安排，針對新入職同工及考職同工	● 「觀課紀錄表」 ● 會議紀錄 ● 「觀課紀錄表」及「課堂研習觀課回饋表」	● 教務主任 ● 教務主任	本學年以推動「電子學習」為主，故各科目在推動課堂中的電子學習運用時，已適當地融入課堂提問技巧，提升教學互動。 按時完成相關觀課安排，亦有進行個別面談，以改善及提升教學質素。 各科在課堂研習及「共同備課」時，大部份科目均落實有關策略。

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	檢討及跟進
2.4 運用資訊科技進行學與教，引發學生主動學習	2.4.1 安排不同科目及組別的老師參與有關電子學習的專業發展課程，藉以提升老師對電子學習的認知	12/2017 1-2/2018 4-6/2018	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排1次由EDB或外界專業團體提供的教師專業培訓。 ● 安排最少5次校內本科的教師有關電子學習的分享及教學研討及安排中文、英文、數學、科學科及通識科的老師參加。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計每次出席人數，按指定必須出席的老師，出席率不少於70% 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技主任 	由於12月1日教職員培訓改由老師分組進行工作坊，所以無需由EDB或外界專業團體提供的教師專業培訓。 <ul style="list-style-type: none"> ● 校內本科的教師有關電子學習的分享全部達標 有關老師參與EDB的電子學習培訓，可參閱有關文件檔案為「2017-2018年度電子學習培訓名單」，根據這份文件顯示，有關鼓勵老師參加EDB培訓已達標。 中文、英文、數學、科學科及通識科超過2次電子學習教學示範短片，所以合共超過8次電子學習教學片段
	2.4.2 老師運用資訊科技促進學習，提高學生的學習興趣	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文、英文、數學、科學科及通識科最少2次電子學習教學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計教師使用電子學習的堂數及每次分享會出席人數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技組員 	
	2.4.3 豐富及優化各科各級之電子學與教資源	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 錄製中文、英文、數學、科學科及通識科最少2次電子學習教學示範短片 ● 建立各科各級之電子學與教資源之檔案庫 ● 各科教師能開始使用Moodle或Google Classroom作為電子學習平台 	<ul style="list-style-type: none"> ● 錄製不少8次電子學習教學片段 ● 電子學與教資源設計紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文、英文、數學、科學科及通識科已經開展使用相關電子學習平台 評估成效 根據收集的統計，校內科本的教師培訓有以下各項：
	2.4.4 優化及加強電子學習平台的使用，讓學生利用資訊科技進行自主及協作學習	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科教師能開始使用Moodle或Google Classroom作為電子學習平台 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文、英文、數學、科學科及通識科能開展使用相關電子學習平台 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技主任 	iStudio Bar 共有2次。 本學年全老師借用iPads總人次約為220人次，借用iPads總數約為4000部次，由此，我們相信老師在課堂上運用資訊科技以促進學習已達到相當不錯的水平。

關注事項三：提升生命教育成效，培育學生領袖

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	檢討及跟進
3.1 學生能傳承作為領袖應有的知識和態度 1 堅毅 2 責任感 3 誠信 4 自我性向	3.1.1 推行門徒訓練，透過高中同學帶領初中同學的門訓小組，讓學生傳承作為領袖應有的知識和態度。 3.1.2 學生團契成立職員會，學生透過事奉的參與和傳承，傳承作為領袖應有的知識和態度。	全年	● 成功開展最少4組有高中同學帶領的初中門訓小組。 ● 參加者認為門訓小組能提升他們的信仰生命。	● 觀察記錄 ● 檢討會議	● 宗教組	完全達標 宗教組共開展20組門訓小組，共有95位同學參與其中，其中一些小組曾邀請高中同學入組分享。 團契職員開展了一組初中小組。 在團契及福音周中，刻意安排高中同學與初中同學一同事奉。
	3.1.3 強化領袖生內在生命素質，為領袖生提供培訓，認識作為領袖應有以下的知識和態度：1) 堅毅 2) 責任感 3) 誠信 4) 自我性向 3.1.4 舉辦領袖生訓練營，加強團隊合作及歸屬感。設有晚間分享時段，由高級領袖生負責，傳承領袖生心志和團隊精神。	全年	● 成功成立職員會，並舉行最少4次分享會。 ● 參加者認為擔當團契職員能提升他們的信仰生命。	● 觀察記錄 ● 檢討會議	● 宗教組	完全達標 成功創立團契職員會，成員包括團長、副團長及五位組長。 本學年進行了約6次的職員分享會(包括福音周籌委的分享會)，當中能夠互相分享，彼此建立。
		全年	● 全年不少於3次培訓	● 會議檢討	● 訓導組	完全達標 南網計劃小組及參與5月模擬法庭活動，表現理想，加強領袖生的批判思考。
		全年	● 全年完成1次	● 會議檢討	● 訓導組	完全達標 已於12月8-9日完成領袖生訓練營

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	檢討及跟進
	3.1.5 配合中小學一條龍優勢，由領袖生為小學同學舉辦領袖訓練，傳承領袖應有的知識和態度。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年完成 1 次 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓導組 	<p>完全達標 已於 6 月尾完成</p>
	3.1.6 朋輩輔導員計劃	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與人數不少於二十人 ● 透過訓練中的自我反省，及與中一級同學的同行經驗中，使輔導員能更認識自己，培養其成為堅毅、誠實及具責任感的領袖。 ● 朋輩輔導員被安排到小學作分享及交流，將領袖素質傳承下去。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察及紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 輔導組 	<p>完全達標 本年度共有 21 名朋輩輔導員，中二至中四級同學佔人數相。</p> <p>根據往年經驗，今年開始加入面試選拔及以小組的形式進行輔導活動等工作， 整體上所有活動大致順利完成，但本年度朋輩輔導員的出席率或投入度仍比往年下降不少。同工們認為部分可能是因為聚會的形式較沉悶，並且訓練主要由外聘社工帶領，但他能接觸到學生的機會不多，較難跟進同學的情況。</p> <p>建議下學年嘗試改變恒常的聚會形式，並且試以校內的導師作主要帶領學生進行輔導活動，以增加成功率。</p>
	3.1.7 飛嶼計劃(紀律訓練日營)	12 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過訓練讓同學明白守規的重要性，並且培養堅毅、誠實及具責任感的素質及態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢討報告 ● 同學在訓練營中的表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 廣錦銓 ● 陳社工 ● 訓導組 	<p>未能達標 由於警方臨時未能安排營地進行活動，故是次計劃被迫取消。</p>

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	檢討及跟進
	3.1.8 升輔幹事培訓 中六級升輔幹事協助 中五級升輔幹事掌握 帶領 Dream Crafter 生 涯規劃遊戲技巧，並親 身示範遊戲完結後之 反思環節，藉此傳承領 袖的知識和態度。	10/2017 -3/2018	● 中五級升輔幹事能清 楚掌握 Dream Crafter 生涯規劃遊戲。 ● 中五級升輔幹事能成 功帶領 'Dream Crafters' 人生規劃遊 戲，並帶出當中的反思 環節。	● 達標記錄 ● 面談記錄 ● 回應反思表 ● 觀察表現	● 升輔組	部份達標，中五級升輔 幹事能清楚掌握 Dream Crafter 生涯規劃遊 戲，但因中中六級同學忙 於補課、預備 DSE 等， 未能有效傳承，需由老 師協助
	3.1.9 透過小伙子計劃，傳承 學生協助學生傳承領 袖應有的知識； 同時透過「一生一藝 術」，提升對自我的認 識及正向思維。 (「一生一藝術」建議內容為音 樂、藝術、戲劇及體育範疇。)	全學年	● 提升融合生對自身的 認識及正向思維。 ● 全學年參與人數不少 於 20 人	● 輔導員的觀察 ● 學生的自我評價 ● 達標紀錄	● 王曉詩老師 ● 謝寧輔導員	完全達標 同學在不同的活動中更 認識自我，並樂於作出 嘗試。
	3.1.10 升旗隊 透過活動除作國民教 育外，亦培養學生之責 任感。升旗隊亦會定期 招募新隊員，於恆常步 操練習中，較經驗之隊 員會參與教導新隊員 之工作，期望將步操知 識及經驗傳承下去。	全年	● 定期有新隊員加入	● 達標紀錄	● 公民教育組	本屆升旗隊成員表現優 異，每次訓練，升旗禮 都準時出席，積極投 入，亦會自行相約作額 外練習及檢查旗桿狀 況。但於招募新隊員方 面，未能尋找有興趣而 又合適的同學，但已於 隊內讓不同隊員作不同 崗位的嘗試及訓練。 建議每學段除升旗禮練 習外作多一次練習以提 高升旗禮之效率。

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	檢討及跟進
	3.1.11 「一人一服務」計劃鼓勵中四同學最少參與一項校內或校外服務，培養同學服務他人的良好品德。於學期完結製作展板展示學生的「服務誌」，內容包括服務反思、心得及感想，將活動服務中學到的責任感，堅毅與其他同學分享並傳承下去。	全年	● 7成中四學生最少參與服務一次。	● 達標紀錄及回應表	● 公民教育組	部份達標，參與人數136人。 同學於9月學期初報名同時參與積極，但因有活動於下學期舉行，有少部份同學會失去熱誠而選擇不參與。 建議：來年切實執行「服務誌」以記下同學活動後之感想及領受。
	3.1.12 與其他科組合作，透過活動或比賽，讓學生實踐及發揮堅毅的精神。 運用不同途徑陳列及傳播正面堅毅的訊息，傳承誠信的實踐及培養	全年	● 全年最少2項與其他科組合作活動或比賽 ● 全年最少2項陳列及傳播正面堅毅的訊息	● 各項活動及比賽的評估及檢討。 ● 日常觀察	● 課外活動組	完全達標 26/1 中文科 學校文化日計劃 2) 音樂科：迪士尼表演活動 3) 體育科：學生會班際球賽及陸運會活動 4) 贊助地理科考察活動 5) 協助啟發潛能教育組 推動怡中達人活動及設置校園陳列及傳播正面堅毅的訊息 科學科：試後活動參觀中二科學館
	3.1.13 推動誠信校園文化，傳承誠信的實踐及培養	全年	● 全年不少於2項活動促進誠信校園文化	● 日常觀察	● 課外活動組	樂韻悠揚遍怡中由班代表負責評分 陸運會班際接力賽 班際活動及比賽：聖誕班房佈置及班際跳繩比賽 試後活動：國際綜藝合家歡及好心情嘉年華

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	檢討及跟進
	3.1.1.14 怡中達人 透過舉辦怡中達人，提供平台讓學生表現自我，培養學生自信，讓他們自信地於人前表現潛能，同時讓同學學習欣賞他人的長處	上下學年 各一次	● 全年共有 12 人次參與	● 達標記錄	● 啟發潛能組	完全達標。上下學年各有一次怡中達人活動，共有 13 位同學參與。
	3.1.1.15 怡中學生顯關愛 同學親自設計計劃書，以關心班內同學同書為目的，以實際行動鼓勵同學勇於面對學業的挑戰	下學期	● 共有四組同學通過評審，獲得資助將計劃予以實行。	● 達標記錄	● 啟發潛能組	部份達標。全級共有三組同學完成。

關注事項四：培養管理人員，促進教師專業發展

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	檢討及跟進
4.1 培訓及提升中層管理團隊的領導及管理能力的	4.1.3 按學習型組織，以「系統思考」為策略，培訓及提升中層管理團隊的領導及管理能力的 <ul style="list-style-type: none"> 繼續「校園牧養培訓計劃」課程以加強培訓及提升老師的領導力及栽培能力。 另再重點為 SGM 或以上職級的管理團隊安排四次「屬靈領袖培訓課程」，以加強其領導及管理能力的。 	10 月下旬至 4 月 第一次考試期間及期終考試期間	<ul style="list-style-type: none"> 非校政會議成員的老師完成不少於兩個「校園牧養培訓計劃」課程。 校政會議的老師完成整個「屬靈領袖培訓課程」。 	<ul style="list-style-type: none"> 出席紀錄 出席紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 羅校長 教職員培訓組 香港靈糧堂教育部 教職員培訓組 	已於 11 月至 3 月期間舉辦了 4 個「校園牧養培訓計劃」課程，非參與中層培訓的老師已完成了不少於兩個課程以加強領導力及栽培能力。各行政組名的中層管理老師已於 1 月 9 至 10 日為期四次的「屬靈領袖培訓課程」課程，以加強他們的中層領導及管理能力的。
4.2 提升教師專業水平及教學效能	4.2.1 透過「本科/本組」專業交流，提升教師專業水平及教學效能 4.2.2 透過「跨科/跨組」專業交流，提升教師專業水平及教學效能 4.2.3 透過建立「跨校」網絡及專業交流，提升教師專業水平及教學效能	全年 全年 全年	<ul style="list-style-type: none"> 各科組全年最少進行兩次專業分享。 有三個或以上的跨科或跨組組合進行專業交流 有三個科目或以上與其他學校教師進行專業交流 	<ul style="list-style-type: none"> 中期跟進問卷 檢討問卷 檢討會議 	<ul style="list-style-type: none"> 教職員培訓組 各科組負責人 助理校長 	各項日均達標完成，參與者普遍認為能於專業交流中促進及提升科組的專業知識。亦能透過跨科分享，提升專業水平及教學效能。 英國語文科、經濟科、生物科、電腦科均舉行及參與跨校活動及交流，參與教師均獲益良多。

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	檢討及跟進
4.3 優化教師考績制度，加強同儕交流及教師自評	<p>4.3.1 引入學生填寫的「學習評估表」及「教學回應表」，讓教師進行教學自評</p> <p>4.3.2 引入「同儕觀課表」，加強同科及跨科的專業交流</p> <p>4.3.3 優化考績制度，讓考績制度更能發揮其發展性的功能，協助員工了解自己強弱之處及發展需要，提升考績的效能</p>	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>下學期</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體教師參與 ● 70%或以上的參與者認為該活動能達至其目標。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與者跟進問卷 ● 檢討問卷 ● 檢討會議 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教職員培訓組 ● 教務組 ● 助理校長 	<p>部份教師有使用「學習評估表」及「教學回應表」，參與者普遍認為有關工具可協助教師自評，但有關工具仍有改善空間，以能更全面的協助教師進行教學自評。</p> <p>超過70%教師使用「同儕觀課表」，參與者普遍認為工具能加強同科及跨科的專業交流。</p> <p>考績制度持續在優化當中，普編同工亦認同考績制度有需要進一步繼續優化，以協助員工更全面的進行自評。</p>