

靈糧堂怡文中學
學校發展計劃 (2015-2018)

關注事項一：加強一條龍協作

關注事項	預期成果/目標	時間表			策略大綱
		15/16	16/17	17/18	
中小學課程銜接	1.1 中小學英文及數學科之教學銜接	✓			1.1.1 中學英文科派有經驗的老師擔任小學六年級英文科共同任教老師。
		✓			1.1.2 小學數學科派有經驗的老師擔任中學一年級數學科共同任教老師。
	1.2 中小學英文科、數學科、生命教育課程、非華語中文課程之銜接。	✓			1.2.1 中小學英文、數學及聖經三科在小五六及中一的學科銜接。
			✓	✓	1.2.2 中小學一條龍英文科透過互相備課、觀課及參與科務會議增加銜接。
			✓	✓	1.2.3 中小學一條龍數學科透過互相備課、觀課及參與科務會議增加銜接。
			✓	✓	1.2.4 中小學一條龍生命教育課程透過互相備課、觀課及參與科務會議增加銜接。
			✓	✓	1.2.5 中小學一條龍非華語中文科透過互相備課、觀課及參與科務會議增加銜接。
	1.3 小學提供一條龍小六升中學生的英文科、數學科及非華語中文考試答題卷予中學相關學科作為評估表現銜接。	✓	✓	✓	1.3.1 中小學英文科商討一條龍小六升中學生的答題卷各部表現作為評估銜接。
		✓	✓	✓	1.3.2 中小學數學科商討一條龍小六升中學生的答題卷各部表現作為評估銜接。
✓		✓	✓	1.3.3 中小學非華語中文商討一條龍小六升中學生的答題卷各部表現作為評估銜接。中小學英文、數學及非華語中文以小六的答題卷的各部表現作為評估銜接	

關注事項二：引發學生主動學習，優化課堂學與教

關注事項	預期成果/目標	時間表			策略大綱
		15/16	16/17	17/18	
引發學生主動學習，優化課堂學與教	2.1 訂定清晰課堂焦點，針對教學難點設計教學內容	✓	✓	✓	2.1.1 參與教育局及大專院校的支援計劃，由專家帶領進行共同備課、觀課及評課
			✓	✓	2.1.2 透過共同備課分析學生的學習情況，設計及剪裁合適的教學內容
			✓	✓	2.1.3 各科同工參與互相觀課，針對教學難點，互相交流及改善教學策略
	2.2 提升學生課堂學習興趣，培養自學精神	✓	✓	✓	2.2.1 各科在課堂及課業設計引入自學元素，提升學生自學能力
			✓	✓	2.2.2 學科活動設計，加強課堂學習的趣味，引發學生自學的推動力
	2.3 提升課堂提問及回饋技巧	✓	✓	✓	2.3.1 透過共同備課、同儕觀課及經驗分享等交流活動，支援老師在有關技巧上的發展
			✓	✓	2.3.2 校長、副校長、助理校長及科主任適時進行觀課，課後討論及分析提問及回饋的成效
				✓	2.3.3 各科於共同備課，設計不同層次的提問，並於課堂上運用，以提升老師運用有關技巧的能力
	2.4 運用資訊科技進行學與教，引發學生主動學習	✓	✓	✓	2.4.1 安排不同階層的老師參與有關電子學習的專業發展課程，藉以提升老師對電子學習的認知
		✓	✓	✓	2.4.2 老師運用資訊科技促進學習，提高學生的學習興趣
			✓	✓	2.4.3 豐富及優化各科各級之電子學與教資源
				✓	2.4.4 優化及加強電子學習平台的使用，讓學生利用資訊科技進行自主及協作學習

關注事項三：提升生命教育成效，培育學生領袖

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	時間表			策略大綱
		15/16	16/17	17/18	
教導學生作為領袖應有的 <u>知識和態度</u>	學生認識作為領袖應有的知識和態度 1 堅毅 2 責任感 3 誠信 4 自我性向	✓			透過不同類型活動，(包括小組培訓、班際比賽、主題週會、營會，課後活動或校外服務等)，幫助同學達到預期目標。
協助學生 <u>實踐</u> 領袖應有的知識	學生能實踐作為領袖應有的知識和態度		✓		透過不同類型的校本活動，例如班活動、級活動、全校性的活動、區內社會服務，幫助同學達到預期目標。
協助學生 <u>傳承</u> 領袖應有的知識	學生能傳承作為領袖應有的知識和態度			✓	透過不同類型的校本活動，例如班本活動、級活動、全校性的活動，區內或全港性的社會服務或境外交流，幫助同學達到預期目標。

關注事項四：培養管理人員，促進教師專業發展

關注事項	預期成果/目標	時間表			策略大綱
		15/16	16/17	17/18	
培養管理人員、促進教師專業發展	4.1 培訓及提升中層管理團隊的領導及管理能力	✓			4.1.1 按學習型組織，以「自我超越」及「改善心智模式」為策略，培訓及提升中層管理團隊的領導及管理能力
			✓		4.1.2 按學習型組織，以「建立共同願景」及「團隊學習」為策略，培訓及提升中層管理團隊的領導及管理能力
				✓	4.1.3 按學習型組織，以「系統思考」為策略，培訓及提升中層管理團隊的領導及管理能力
	4.2 提升教師專業水平及教學效能	✓	✓	✓	4.2.1 透過「本科/本組」專業交流，提升教師專業水平及教學效能
			✓	✓	4.2.2 透過「跨科/跨組」專業交流，提升教師專業水平及教學效能
				✓	4.2.3 透過建立「跨校」網絡及專業交流，提升教師專業水平及教學效能
	4.3 優化教師考績制度，加強同儕交流及教師自評	✓	✓	✓	4.3.1 引入學生填寫的「學習評估表」及「教學回應表」，讓教師進行教學自評
			✓	✓	4.3.2 引入「同儕觀課表」，加強同科及跨科的專業交流
				✓	4.3.3 優化考績制度，讓考績制度更能發揮其發展性的功能，協助員工了解自己強弱之處及發展需要，提升考績的效能

靈糧堂怡文中學
2017-2018 學年關注項目

關注項目一：中小學課程銜接

目標	策略 / 工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 中小學英文科、數學科、非華語中文課程之銜接。	1.1 中小學英文科、數學科、非華語中文課程之銜接	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 中小學英文科於上學期及下學期需各進行不少於一次的互相備課及觀課作教學交流；並需在開學前議定計劃、學期中檢視計劃進度及學期終評估計劃。 ● 中小學數學科於上學期及下學期需各進行不少於一次的透過互相備課及觀課作教學交流；並需在開學前議定計劃、學期中檢視計劃進度及學期終評估計劃。 ● 中小學非華語中文課程於上學期及下學期需各進行不少於一次的透過互相備課及觀課作教學交流；並需在開學前議定計劃、學期中檢視計劃進度及學期終評估計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成效小組檢視學期中進度及年終報告 ● 教學交流紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中小學英文科課程銜接小組統籌：唐得恩老師 ● 中小學數學科課程銜接小組統籌：林淑敏主任 ● 中小學非華語中文課程銜接小組統籌：吳子俊老師 	
2. 小學提供一條龍升中學生的英文科、數學科及非華語中文考試答題卷予中學相關學科作為評估表現銜接。	2.1 中小學英文科、數學科及非華語中文以一小六學生的答題卷的各部表現作為評估銜接。	8月中至9月初	<ul style="list-style-type: none"> ● 中小學英文科就小六學生答題卷的各部表現作交流各一次及中學英文科需就小六學生答題卷的各部表現作教學調適。 ● 中小學數學科就小六學生答題卷的各部表現作交流各一次及中學數學科需就小六學生答題卷的各部表現作教學調適。 ● 中小學非華語中文就小六學生答題卷的各部表現作交流各一次及中學華語中文就小六學生答題卷的各部表現作教學調適。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 交流紀錄 ● 調適安排 	<ul style="list-style-type: none"> ● 唐得恩老師 ● 林淑敏主任 ● 吳子俊老師 	

靈糧堂怡文中學
2017-2018 學年關注項目

關注事項二：引發學生主動學習，優化課堂學與教

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 訂定清晰課堂焦點，針對教學難點設計教學內容	2.1.1 參與教育局及大專院校的支援計劃，由專家帶領進行共同備課、觀課及評課	全年	● 透過與教育局及大專院校協助，至少兩個科目參與相關計劃	● 問卷調查、會議紀錄、備課及觀課紀錄	● 教務主任 ● 教務組成員	
	2.1.2 透過共同備課分析學生的學習情況，設計及剪裁合適的教學內容	全年	● 各科能在最少一級中，透過「共同備課」的分析，為學生設計一套經過優化的單元教材	● 各科「共同備課紀錄」及檢視各科的「單元材料」	● 教務主任	
	2.1.3 各科同工參與互相觀課，針對教學難點，互相交流及改善教學策略	全年	● 所有同工均參與最少一次「課堂研習」	● 「課堂研習報告表」及「課堂研習觀課回饋表」	● 教務主任	
2.2 提升學生課堂學習興趣，培養自學精神	2.2.1 各科在課堂及課業設計引入自學元素，提升學生自學能力	全年	● 各科目於教學進度表及家課政策中，加入相關設計元素	● 各科教學進度表及家課政策	● 教務組成員	
	2.2.2 學科活動設計，加強課堂學習的趣味，引發學生自學的推動力	全年	● 各科目於教學進度表，加入相關設計元素	● 各科教學進度表	● 教務組成員	
2.3 提升課堂提問及回饋技巧	2.3.1 透過共同備課、同儕觀課及經驗分享等交流活動，支援老師在有關技巧上的發展	全年	● 成功舉辦至少兩次相關教學經驗分享活動	● 「觀課紀錄表」 ● 會議紀錄	● 教務主任	●

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>2.3.2 校長、副校長、助理校長及科主任適時進行觀課，課後討論及分析提問及回饋的成效</p> <p>2.3.3 各科於共同備課，設計不同層次的提問，並於課堂上運用，以提升老師運用有關技巧的能力</p>	<p>全年</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年至少兩次進行相關觀課安排，針對新入職同工及考職同工 ● 每科各級在共同備課中至少兩次交流匯報 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「觀課紀錄表」及「課堂研習觀課回饋表」 ● 各科「共同備課紀錄」 ● 會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務主任 ● 教務主任 	
2.4 運用資訊科技進行學與教，引發學生主動學習	<p>2.4.1 安排不同科目及組別的老師參與有關電子學習的專業發展課程，藉以提升老師對電子學習的認知</p> <p>2.4.2 老師運用資訊科技促進學習，提高學生的學習興趣</p>	<p>12/2017 1-2/2018 4-6/2018</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排 1 次由 EDB 或外界專業團體提供的教師專業培訓。 ● 安排最少 5 次校內科本的教師有關電子學習的分享及教學研討及安排中文、英文、數學、科學科及通識科的老師參加。 ● 中文、英文、數學、科學科及通識科最少 2 次電子學習教學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計每次出席人數，按指定必須出席的老師，出席率不少於 70% ● 統計教師使用電子學習的堂數及每次分享會出席人數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技主任 ● 資訊科技組組員 	

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	2.4.3 豐富及優化各科各級之電子學與教資源	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 錄製中文、英文、數學、科學科及通識科最少 2 次電子學習教學示範短片 ● 建立各科各級之電子學與教資源之檔案庫 	<ul style="list-style-type: none"> ● 錄製不少 8 次電子學習教學片段 ● 電子學與教資源設計紀錄 	● 資訊科技主任	
	2.4.4 優化及加強電子學習平台的使用，讓學生利用資訊科技進行自主及協作學習	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科教師能開始使用 Moodle 或 Google Classroom 作為電子學習平台 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文、英文、數學、科學科及通識科能開展使用相關電子學習平台 	● 資訊科技主任	

關注事項三：提升生命教育成效，培育學生領袖

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人/組別	所需資源
學生能傳承作為領袖應有的知識和態度	推行門徒訓練，透過高中同學帶領初中同學的門訓小組，讓學生傳承作為領袖應有的知識和態度。	全年	成功開展最少 4 組有高中同學帶領的初中門訓小組。 參加者認為門訓小組能提升他們的信仰生命。	觀察記錄 檢討會議	宗教組	
1 堅毅 2 責任感 3 誠信 4 自我性向	學生團契成立職員會，學生透過事奉的參與和傳承，傳承作為領袖應有的知識和態度。	全年	成功成立職員會，並舉行最少 4 次分享會。 參加者認為擔當團契職員能提升他們的信仰生命。	觀察記錄 檢討會議	宗教組	
	強化領袖生內在生命素質，為領袖生提供培訓，認識作為領袖應有的知識和態度：1) 堅毅 2) 責任感 3) 誠信 4) 自我性向	全年	全年不少於 3 次培訓	會議檢討	訓導組	社區資源
	舉辦領袖生訓練營，加強團隊合作及歸屬感。設有晚間分享時段，由高級領袖生負責，傳承領袖生心志和團隊精神。	全年	全年完成 1 次	會議檢討	訓導組	
	配合中小學一條龍優勢，由領袖生為小學同學舉辦領袖訓練，傳承領袖應有的知識和態度。	全年	全年完成 1 次	會議檢討	訓導組	
	朋輩輔導員計劃	全年	參與人數不少於二十人 透過訓練中的自我反省，及與中一級同學的同行經驗中，使輔導員能更認識自己，培養其成為堅毅、誠實及具責任感的領袖。	老師觀察及紀錄	輔導組	外間協作機構

			朋輩輔導員被安排到小學作分享及交流，將領袖素質傳承下去。			
	飛嶼計劃（紀律訓練日營）	12月	透過訓練讓同學明白守規的重要性，並且培養堅毅、誠實及具責任感的素質及態度。	檢討報告 同學在訓練營中的表現	鄺錦銓 陳社工 訓導組	警民關係組
	升輔幹事培訓 中六級升輔幹事協助中五級升輔幹事掌握帶領 Dream Crafter 生涯規劃遊戲技巧，並親身示範遊戲完結後之反思環節，藉此傳承領袖的知識和態度。	10/2017 -3/2018	中五級升輔幹事能清楚掌握 Dream Crafter 生涯規劃遊戲。 中五級升輔幹事能成功帶領 'Dream Crafters' 人生規劃遊戲，並帶出當中的反思環節。	達標記錄 面談記錄 回應反思表 觀察表現	升輔組	Dream Crafter 生涯規劃遊戲及輔導工作紙
	透過小伙子計劃，傳承學生協助學生傳承領袖應有的知識； 同時透過「一生一藝術」，提升對自我的認識及正向思維。 (「一生一藝術」建議內容為音樂、藝術、戲劇及體育範疇。)	全學年	提升融合生對自身的認識及正向思維。 全學年參與人數不少於 20 人	輔導員的觀察 學生的自我評價 達標紀錄	王曉詩老師 謝寧輔導員	
	升旗隊 透過活動除作國民教育外，亦培養學生之責任感。升旗隊亦會定期招募新隊員，於恆常步操練習中，較經驗之隊員會參與教導新隊員之工作，期望將步操知識及經驗傳承下去。	全年	定期有新隊員加入	達標紀錄	公民教育組	
	「一人一服務」計劃 鼓勵中四同學最少參與一項校內或校	全年	7 成中四學生最少參與服務一次。	達標紀錄及回應表	公民教育組	

	外服務，培養同學服事他人的良好品德。於學期完結製作展板展示學生的「服務誌」，內容包括服務反思、心得及感想，將活動服務中學到的責任感，堅毅與其他同學分享並傳承下去。					
	與其他科組合作，透過活動或比賽，讓學生實踐及發揮堅毅的精神。 運用不同途徑陳列及傳播正面堅毅的訊息，傳承誠信的實踐及培養	全年	全年最少 2 項與其他科組合作活動或比賽 全年最少 2 項陳列及傳播正面堅毅的訊息	各項活動及比賽的評估及檢討。 日常觀察	課外活動組	活動或比賽獎品及支出
	推動誠信校園文化，傳承誠信的實踐及培養	全年	全年不少於 2 項活動促進誠信校園文化	日常觀察	課外活動組	課外活動組經費
	怡中達人 透過舉辦怡中達人，提供平台讓學生表現自我，培養學生自信，讓他們自信地於人前表現潛能，同時讓同學學習欣賞他人的長處	上下學年各一次	全年共有 12 人次參與	達標記錄	啟發潛能組	資助
	怡中學生顯關愛 同學親自設計計劃書，以關心班內學同學為目的，以實際行動鼓勵同學勇於面對學業的挑戰	下學期	共有四組同學通過評審，獲得資助將計劃予以實行。	達標記錄	啟發潛能組	資助

關注事項四：培養管理人員，促進教師專業發展

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4.1 培訓及提升中層管理團隊的領導及管理能力	<p>4.1.3 按學習型組織，以「系統思考」為策略，培訓及提升中層管理團隊的領導及管理能力的</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續「校園牧養培訓計劃」課程以加強培訓及提升老師的領導力及栽培能力。 ● 另再重點為 SGM 或以上職級的管理團隊安排四次「屬靈領袖培訓課程」，以加強其領導及管理能力的。 	<p>10 月下旬至 4 月</p> <p>第一次考試期間及期終考試期間</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 非校政會議成員的老師完成不少於兩個「校園牧養培訓計劃」課程。 ● 校政會議的老師完成整個「屬靈領袖培訓課程」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席紀錄 ● 出席紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 羅校長 ● 教職員培訓組 ● 香港靈糧堂教育部 ● 教職員培訓組 	<p>佈道工具</p> <p>聘請代課老師的費用 培訓工具</p>
4.2 提升教師專業水平及教學效能	<p>4.2.1 透過「本科/本組」專業交流，提升教師專業水平及教學效能</p> <p>4.2.2 透過「跨科/跨組」專業交流，提升教師專業水平及教學效能</p> <p>4.2.3 透過建立「跨校」網絡及專業交流，提升教師專業水平及教學效能</p>	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組全年最少進行兩次專業分享。 ● 有三個或以上的跨科或跨組組合進行專業交流 ● 有三個科目或以上與其他學校教師進行專業交流 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中期跟進問卷 ● 檢討問卷 ● 檢討會議 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教職員培訓組 ● 各科組負責人 ● 助理校長 	

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4.3 優化教師考績制度，加強同儕交流及教師自評	4.3.1 引入學生填寫的「學習評估表」及「教學回應表」，讓教師進行教學自評	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體教師參與 ● 70%或以上的參與者認為該活動能達至其目標。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與者跟進問卷 ● 檢討問卷 ● 檢討會議 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教職員培訓組 ● 教務組 ● 助理校長 	
	4.3.2 引入「同儕觀課表」，加強同科及跨科的專業交流	全年				
	4.3.3 優化考績制度，讓考績制度更能發揮其發展性的功能，協助員工了解自己強弱之處及發展需要，提升考績的效能	下學期				