

靈糧堂怡文中學 2016-2017 年度

校務報告

本校秉承基督教靈糧世界佈道會香港靈糧堂之全人教育宗旨，為學生在靈、德、智、體、群、美、各方面提供均衡發展，使其長大後能具備良好品德、知識與技能，以服務社會及榮神益人。感謝 神過去的帶領和恩典，學校在各方面不斷持續提升。蒙天父上帝的保守及引領，學校各項校務工作均進行順利，並結出美好的果子。透過以下的校務報告，相信可以藉此了解各位同工與學生的努力成果。現謹將工作重點簡述如下：

宗教發展

宗教組工作

作為東涌區唯一的基督教津貼中學，靈糧堂怡文中學一直在區內為主作見證，並服侍這裡的學生、家長和社區。願藉此機會，跟各位分享本校的福音事工，將榮耀歸給神！

(一) 學生福音工作

向學生傳福音，栽培學生在信仰上成長，是怡文中學老師們的使命。每天的早晨，在學校的各處，均可看到怡文中學的老師，與學生們一起靈修親近神，以神的話語、詩歌、禱告，作為當天的開始。此外，每周的星期二及四，分別是初中和高中的詩歌早會時間，老師們藉詩歌和信息的分享，讓全校學生從小認識神。除此以外，學校每年均會舉行若干較大型的福音聚會，如福音周、福音茶座、中六畢業福音營等，向學生傳福音。

學生團契於逢星期四的放學舉行。學生團契的內容包括專題式查經，以及相交性的聚會，期望一方面讓團友在信仰上紮根，在生活或事情上均懂得倚靠神，並活出信仰，另一方面讓團友之間，以及團友和老師之間，建立更緊密的關係，成為信仰的同路人。穩定參加團契的同學，樂意擔任團契職員，負責當主席、領詩、協助彈奏樂器等崗位，學習事奉，並透過事奉幫助生命成長。

(二) 門徒訓練

門徒訓練（門訓）是本年九月新開展的事工，由宗教組的同工，以小組形式帶領學生作聚會，內容包括主題式查經，深度信仰交流，事奉體驗等。藉著門訓，期望幫助學生認識自己作為門徒的身份，並且因著這身分，在行事為人上帶來轉變。

感謝神的恩典，截至四月為止，本校已經開展五組門訓小組，廿多名學生參與其中。參加者認為門訓有助建立他們的信仰生命，包括建立恆常讀經的習慣，以及將學習所得向他人分享。

今年的福音周，門訓的同學，和一些有穩定參加團契或教會的同學，組成了籌委小組。宗教組老師與他們一同事奉，讓同學參與討論和決策，並透過言教及身教，教導他們合宜的事奉態度，栽培他們在信仰上成長。

本年八月，門訓的同學更有機會與靈糧堂屬下的各堂校，組成柬埔寨短宣隊，到金邊服侍一所華人教會學校的小學生，藉教授英語和帶領歷奇活動，為神作見證，傳揚福音。

(三) 老師信仰工作

老師身心靈的健康，對於教學和服侍學生是十分重要的。因此，怡文中學協助老師成立細胞小組，鼓勵他們定期聚會，在主裡互相支持和守望。另外，逢星期五的放學均會舉行教師祈禱會，老師們在祈禱會中互相分享，彼此代禱，也為學校的事情祈禱。

本學年開展了老師的信仰裝備工作：主要由陳瑞漢長老帶領的從以弗所書看基督教教育。我們期望透過異象分享，裝備老師成為學生的屬靈導師。

(四) 堂校合作

怡文中學一直與東涌靈糧堂緊密地合作，並肩作戰，為神打那美好的仗。感謝神的恩典！東涌靈糧堂的會友，也是本校的畢業生蔡俊湘，已於去年完成神學學士課程，並已在東涌靈糧堂開始事奉。蔡傳道成為堂校合作的橋樑，一方面在怡文中學任教聖經科，以及參與中學的各項宗教活動，另一方面在中學開展學生小組，並邀請學生參加東涌堂聚會。願神使用蔡傳道，成為學生的祝福。

去年七月，東涌堂為怡文中學的升中一新生舉行日營，有接近 40 名新生參加，並且在日營後隨即跟進栽培，讓這些中一初結的果子在開學前已建立穩定的教會生活。此外，本校的福音幹事曾凱微老師，每一個主日均在東涌堂聚會，並在崇拜後開設中學生成長小組。透過曾老師的服侍，建立了一些學生在主內的聯繫，穩定地出席教會聚會。

四月的福音周，東涌堂一眾弟兄姊妹，來到怡中開設攤位，藉製作福音電話繩，接觸學生，傳揚福音，並邀請學生到教會聚會。而即將舉行的中六畢業福音營，東涌堂亦會進入營會，帶領詩歌和分享信息。

願神使用我們，在東涌區為祂作見證，帶領學生信主，栽培學生作主門徒。

教師發展

教職員培訓組工作

培養管理人員，促進教師專業發展乃本學年的重點發展項目，各項目包括：

(一) 培訓及提升中層管理團隊的領導及管理 ability

1. 開展「校園牧養培訓計劃」，由黃校長教授，以提升老師的佈道能力及栽培能力。
2. 為學校的管理團隊安排「屬靈領袖培訓課程」，由廖校董教授，重點加強其領導及管理 ability。

(二) 促進教師專業水平及教學效能

1. 各科組在會議裡，安排「專業交流」環節，藉此提升老師的專業水平及教學效能，並建立分享文化。
2. 藉教師發展日，讓同工能有系統地增潤學與教的知識的同時，有更多機會與科組內外的同工作分享和交流教學心得。

學與教部

本校開設的課程除了著重與公開考試銜接，讓學生應付香港中學文憑試，以及繼續升學外，也重視藝術教育、科技教育及體育的發展。本校在初中及高中級別均開設非應付公開考試的音樂科、視覺藝術科、設計與工藝及資訊科技科，透過這些非應付公開考試的科目，讓初中及高中學生均能接觸 STEM 教育，培育學生的創意和解難能力，讓學生在不同範疇的學習經歷中獲得增益。

為了讓各科目在初中與高中得到更好的銜接，本校於初中級開設通識教育、地理、歷史、中國歷史、綜合科學(於中三級更安排專科老師教授物理、化學及生物部部)、基本商業及經濟(中三級)，加深學生對不同學科的認識，讓學生在升讀高中時作出適切的選擇。高中課程設計除了中國語文、英國語文、數學及通識教育四個核心科目外，同時更開設十一個不同學科，讓學

生按自己的性向及興趣選擇高中所修讀的科目。此外，本校亦為高中學生提供機會，選修校外機構開辦的應用學習課程，透過真實情境，讓學生從應用和實踐中學習有關的知識和理論，從而培養他們的共通能力。

為加強學生在中、英、數三科的基本能力，本校在初中級均採用小組形式授課；高中級更除了在中、英、數三個主要科目外，亦在選修科目及通識教育科均採用小組形式授課，以優化師生比例，照顧學生的學習差異，提升學與教的效能。為適切學生英語能力的需要及配合支援非華語學生之政策，本校在初中各學科推行語文微調。首先，中一至中三級部分班別以英語學習數學及綜合科學兩科，其他班別則以「英語延展教學活動」學習。其次，所有中一至中三班別在多個科目推行「英語延展教學活動」，以締造更廣闊的英語學習環境。另外，本校在高中級別亦推行英語教學，除英國語文科外，開設以英語為學習語言的科目有數學科、生物科、化學科、物理科、經濟科及企業、會計及財務科。

本校在中一至中五級在全學年舉行兩次統一測驗及兩次考試，中六級則全年舉行一次統一測驗及一次模擬試。為推行持續性評估以促進學習，各科亦會就學生習作、專題研習、小測及課堂表現等方面，評核學生學習表現，給予平時分，將學生平時表現得以在成績表呈現出來，有效督促學生注重日常的學習。

教務組工作

（一）專業發展學校計劃的「建立學習社群」

為提升教與學成效，本學年參與教育局專業發展學校計劃的「建立學習社群」，從課程領導、團隊發展、發展學生豐富且全面的學習經歷等範疇進行交流及探究。除了於上學期10月期間，邀請友校校長及教師到校進行專業分享；透過聯校網絡，亦有進行不同層面的觀課交流；「化學科」及「企業、會計及財務管理科」更與友校進行「雙向學習圈」，互相到校「備課、觀課、評課」，共同研習，交流專業意見，提升教學質素。

（二）課堂研習

透過「共同備課」、「同儕觀課」及「課後討論」三個步驟，讓老師掌握照顧不同學習差異的教學策略，促進拔尖補底之效。全體老師於本學年均需參與「課堂研習」，透過共同備課及課後討論，彼此分享，加強老師的教學交流，讓老師對有關課題的教學內容及施教方法有更深的認識及掌握，提升教學素質及效能，藉此建造「學習型的組織」；透過同儕觀課，增加教師教學交流和互相觀摩的機會，加強正面鼓勵文化。全校教師進行有關照顧學習差異的課堂研習及單元設計，讓教師實踐課堂研習，以建立教學資源共享平台。

（三）一條龍協作計劃

一條龍躍進計劃 — 本校中、英、數、綜合科學四科為靈糧堂秀德小學小六級選取一條龍的學生舉辦了「一條龍躍進計劃」，計劃參與學生人數約30人，學生反應良好，令人鼓舞。

（四）學科支援

本學年教務組為各科進行數據分析，透過不同指標、統計報告及圖表以解讀當中學生的表現，從而了解學生的學習情況及表現。此外，本學年教務組為各科提供更多課後支援

服務，各學科於聖誕假期、新年假期、復活節假期及暑假，均舉辦大小不同的補課。而當中外聘課外導師對學生進行小組教學，從而提升學生的學業成績。

(五) 拔尖補底

就公開試班學生的需要，安排中文、英文及數學科進行拔尖補底班，從而按學生的個人能力針對性地提升學業水平。另外，為善用政府相關資源津貼，參加「區本課後支援計劃」，計劃於整個學年進行，由「校聯支援協會」的經驗導師每周放學到校，負責「中英數功課輔導班」，受惠中一至中三各級同學，人數約有 60 多位。

(六) 其他提升學生學習活動

本年度策劃及安排「學術周會」、「學友社模擬文憑試」、「優異生午餐」、「老師學習經驗分享周會」、「學生個別輔導」等，從而提升學生的學習動機。

(七) 「我可以」計劃—I Can

本年度舉辦「I Can」活動，有接近 30 位初中及高中學生參與，由本校老師及社工安排活動，包括營會，溫習小組及午間活動，透過活動針對他們學習的弱點，讓他們重建學習自信和訂立目標。

閱讀推廣組及圖書館

(一) 閱讀獎勵計劃

本學年，本組及圖書館承接上年度的經驗，積極推動閱讀獎勵計劃，中一及中二繼續有每星期一節的「閱讀課」，帶動學生閱讀指定課外書，並以不同方式作閱讀評估，以鼓勵學生「多閱讀、多分享」。上下學期均設有「博覽圖書獎」和「借閱獎」，以鼓勵同學積極自學。

(二) 全面推動閱讀風氣

1. 為了培養學生主動閱讀的態度，本組積極鼓勵學生主動分享書籍。學生以不同形式分享閱讀。初中學生能夠在每星期四的班主任時段內，進行早讀及組織讀書小組，培養有閱讀興趣的同學，以擴闊他們閱讀的層面，並於早會時間向同學分享讀後感；本組更與中國文學科合作，於全年三次進行文學書籍的推介，由學兄學姊帶動閱讀風氣，建立「多閱讀、多分享」的風氣。另外，本組於下學期與突破書店協辦書展，並取得由郭一葦慈善基金會提供予貧困學生的十元的現金購書券，讓學生購得心頭好。同步會繼續於圖書館內進行小型書展，既能擴闊學生的閱讀面，亦能將學習帶離課室，讓學生在圖書館做好學習的功夫。這樣便能做到「老師多分享，學生多閱讀」的風氣。
2. 本年度增設「漂書」活動，於雨天操場的公共空間內開設圖書角，鼓勵同學互相交流的風氣，同時在圖書角展示各班的閱讀報告佳作。
3. 除了實體書，本組亦推動電子閱讀的氣氛，除了鼓勵同學閱讀網上免費的電子材料外，本年度亦向聯合電子圖書公司購入百多本電子書，電子書提供同步 40 個線上閱讀名額，可供初中閱讀課之用，亦拓闊了同學的閱讀渠道。

(三) 參與校外比賽

為鼓勵閱讀大使及有閱讀興趣的學生，參與駐校作家的創作班或參與校外的寫作比賽。增加參與校外比賽的經驗，以希望做到「多閱讀，多寫作」的機會。

學科報告

中國語文科

(一) 中文朗誦隊：第 68 屆香港校際朗誦節

本學年，中文集誦隊數十位同學參加「第 68 屆香港校際朗誦節」集誦、獨誦、二人對誦等項目。中四女子集誦隊擊敗眾多友校對手，於「中三四級女子粵語詩詞集誦」中取得亞軍；而中五女子集誦隊於「中五六級女子粵語詩詞集誦」中取得冠軍；其餘項目亦取得理想成績，包括超過 20 項優良及良好等獎項。

(二) 中文朗誦隊：第 23 屆聖經朗誦節

本校同學於 3 月，參與普通話二人對誦賽事，同學均能發揮超卓的表現。

	班別	姓名	獎項
二人對誦	四仁	趙婕朵、鄧雅怡	亞軍
		吳忻怡、吳忻悅	季軍

(三) 非華語朗誦比賽：第二屆全港非華語中學生粵語朗誦比賽

本校數位非華語同學參與由香港大學教育學院中文教育研究中心主辦的第二屆全港非華語中學生粵語獨誦比賽中，三仁 Ali Aisha 於「新詩獨誦」中取得冠軍，成績優異。

(四) 演辯隊：「善言巧論：全港學生口語溝通大賽」及「香港仔坊會：全港學生演講比賽」

本校派出演辯隊參與由香港教育大學及理性溝通教育學會舉辦的「善言巧論：全港學生口語溝通大賽」獲優良成績，獲獎學生如下：

	成績優良			成績優異並進入決賽		
組別	班別	姓名			班別	姓名
高級組	五望	黃家淇			五愛	吳嘉琪
	五愛	池曉婷 張駿謙				
	五仁	周子璇	周靖兒	李詠欣	五仁	余曉彤 許沛聰
		雷敏兒	曾佩珊	黃汝詩		
		招智聰	黃佳權	黃溢禧		
四仁	鄧凱珊	鄧雅怡	吳忻怡			
	吳忻悅	趙婕朵	劉渙昆			
初級組	二望	鍾凱雯				
	二愛	黃鈺鈞				
	二仁	何歷奇				

另外，演辯隊亦派出四位同學參與由香港仔坊會主辦的「全港學生演講比賽」，成績理想，獲獎學生如下：

組別	班別	姓名
高級組	四仁	鄧凱珊（優良） 趙婕朵（良好）
初級組	二愛	何欣霞（良好）
	二仁	何歷奇（優良）

(五) 中文科「龍門陣」

為訓練學生說話技巧、提升學生的時事觸覺及發揮同學的團隊精神，本校中文科及通識科作跨學科學習的活動，於三至四月期間舉行名為「龍門陣」班際辯論比賽，讓中四至中五的同學一展身手，比賽激烈，各班同學施展渾身解數，詞鋒銳利，針鋒相對，每名辯論員發言後，總獲得如雷掌聲，氣氛熱鬧。

(六) 文學創意寫作班

文藝創作組於本學年開辦「文藝創作班」，邀請本校畢業生蔡思銘校友負責教授同學寫作，為期 4 堂。透過閱讀，引發同學寫作題材的感悟，提升同學的寫作能力，而同學的參與很積極，最後更將同學作品輯印成書，與校內同學分享。

(七) 「中國中學生作文大賽—文學之星」及各項徵文比賽

「中國中學生作文大賽香港賽區－文學之星」的賽事已完成，本校共有六位同學於比賽中取得優異成績，成績卓越，恭喜同學，名單如下：

班別	姓名	獎項
二愛	林穎淇	優異獎
三仁	朱樂怡	銀獎
三仁	蔡詩瑩	優異獎
四仁	葉子儀	銅獎
五仁	湯穎琪	優異獎
六愛	翁嘉慧	優異獎

此外，本校學生積極參與多項全港性的徵文比賽：由敬師運動委員會主辦的《向老師致敬 2016》徵文比賽中，參與同學反應踴躍，藉此抒發及表達對老師的謝意。另外，本校同學亦參與全港性的《兩代情》及由香港教育大學基督教信仰與發展中心主辦全港性的《恩典太美麗》徵文比賽，參賽同學反應熱烈，初中組共 166 人，高中組共 40 人，從日常生活中體現和感受恩典的偉大與美麗，從而學會感恩。還有，由香港世界和平統一家庭聯合會主辦全港性的《分享我一次行孝的經驗》徵文比賽中，參與的同學積極投入，反思孝道，由衷的向最孝敬的人表達心聲，情真意切。

(八) 中文學會：「中文硬筆書法比賽」

比賽得獎同學如下：

中文硬筆書法比賽		
獎項	初級組	高級組
冠軍	二愛 梁秀文	六仁 盧珀瑜
亞軍	三仁 梁可兒	六愛 張綺欣
季軍	二愛 黃鈺鈞	四仁 吳忻怡

(九) 中文學會：寫揮春

新春前夕，中文學會藉中文課堂進行了「寫揮春」活動，同學們興致勃勃，樂在其中，創作出內容、形狀獨特的揮春，張貼在課室內，以及饋贈良師摯友，將祝福灑遍整個校園。

(十) 中文學會：文化考察

四月，中文學會聯同非華語負責老師帶領學生走出校園，前往香港歷史博物館考察，同學表現雀躍和積極。透過導賞參觀，提升了學生對中國傳統玩具、香港本土文化的興趣，達致活學活用中文。

(十一) 中文戲劇：校際戲劇節

一群中一級至中五級，參加了中文戲劇學會的同學經過半年多的綵排，共同完成了本年度參與學校戲劇節的劇作——《窮富子》。內容講述一個家財萬千的公司總裁，因一次與「魔幻球」的奇遇，跟一位家境貧寒，來自單親家庭的失業青年，對換了身份。到底人生自始改寫？還是憑著毅力，仍可戰勝命運？中文戲劇學會本年憑上述劇作獲得以下獎項：

香港學校戲劇節 2016/17	
獎項	得獎者
傑出劇本獎	四信 張玲翎
傑出演員獎	四信 張玲翎 三仁 楊雪螢
傑出合作獎	中文戲劇學會全體同學
傑出整體演出獎	

我們期望明年能為大家帶來更精彩的表演。除了每年的舞台演出，學會亦積極向師生推廣戲劇。因此我們安排學會成員參與戲劇訓練，同時亦會安排劇團前來學校演出，並跟同學外出觀賞戲劇，藉此提升他們對表演藝術的了解和興趣。

(十二) 非華語學生支援：改善非華語學生的中文學與教

1. 本校獲教育局「改善非華語學生的中文學與教學計劃」撥款逾一百一十萬元，為非華語學生提供各類中文學習支援。
2. 感謝教育局語文教學支援組為本校的非華語中文校本課程設計提供寶貴意見及支援。
3. 感謝香港大學教育學院張慧明教授、林偉業教授及香港大學教育學院中文教育研究中

心團隊擔任本校顧問，就有關非華語學生校本課程設計、教與學的安排及策略提供寶貴意見及支援。同時，本科亦鼓勵同工參加不同類型的交流培訓課程，藉此增進教學技巧，並與友校同儕交流教學心得。

4. 本校有七位中三級非華語學生獲香港大學教育學院邀請，於四月下旬到香港大學為非華語學生教學研究分享會擔任工作人員及司儀。
5. 為提升非華語學生對學習中文的興趣，本科將於七月試後活動安排同學外出進行任務學習，透過設計合適的學習任務，讓學生由「學習者」轉變成「知識傳授者」，令非華語學生能夠走出校園，將中文活學活用。
6. 本科鼓勵非華語學生參加不同類型的中文比賽，在賽前練習提高中文水平及透過比賽增加運用中文的信心。本年度分別有五位非華語同學參加校際朗誦節，他們在賽前積極預備及比賽均表現理想，在比賽取得滿意成績。
7. 在公開試方面，本校共有八位非華語學生參加 2017「國際普通中學教育文憑」中文科考試。學生如在考試中取得滿意成績，能獲本港大部分大學及大專院校承認其中文資歷，有利學生報讀大專課程。

英文科

(一) 課程

- | | | |
|-----|---|---|
| 中一級 | : | 設校本英語戲劇課程，以增加同學對戲劇的認識及提升以英語作表演的技巧。另增設閱讀課以提升閱讀興趣及技巧，以照顧學習差異。 |
| 中二級 | : | 設閱讀課，透過閱讀不同文體，進而提升寫作。 |
| 中三級 | : | 加入高中聆聽卷綜合部份，以銜接文憑試要求。 |
| 中四級 | : | 重點是從探討時事議題去加強英語，學習有關議題從而加強思考訓練。 |
| 中五級 | : | 重點是從學習流行文化去強化英語，學習有關文化從而加強寫作技巧及個人演說技巧。 |
| 中六級 | : | 重點是從學習職業英語去增強英語，學習有關工作情景從而加強英語實用性。 |

(二) 活動

- | | | |
|--------|---|--|
| 英文周 | : | 安排午間電影欣賞、書展及澳洲動物攝影學家及作家講座供學生參與。 |
| 星期五英語 | : | 各班輪流於星期五早會以英語作分享。 |
| 英語活動日 | : | 由英語大使為同學提供以英語進行午間活動，包括大型飛行棋、桌上遊戲。 |
| 英文廣泛閱讀 | : | 由外籍英語教師帶領同學作個人廣泛閱讀，並參加 Battle of the Books 聯校閱讀比賽，獲得全港亞軍。 |
| 校際朗誦節 | : | 由英文老師訓練參加校際朗誦節的學生，提升朗誦技巧及個人演說技巧。 |
| 聯校模擬口試 | : | 與港青基信書院合辦，於本校內舉行中五及中六級模擬口試，以準備學生參加香港中學文憑考試。 |
| 英文護照計劃 | : | 同學可從活動及英文課堂獲取印章，於年終換取獎品。 |
| 空中英語教室 | : | 中四至中五級同學到國泰城與職員以英文分享交流及參觀。另外，中六級同學則進行模擬面試，以準備進入職場。 |

- 英語大使：部分中一至中五級同學被委任作英語大使，協助午間活動進行。大使亦到訪了香港大學，參觀大學圖書館及校園。另外，大使於四月及五月觀賞英語話劇及到訪香港迪士尼樂園參與青少年學習活動。
- 英語戲劇課程：參與的同學包括中一至中四不同年級的同學。透過話劇的訓練，增加同學對戲劇的認識及提升以英語作表演的技巧。
- 加拿大暑期英語遊學團：二十名中一至中五同學將於暑假到溫哥華遊學，為期十七天。屆時同學將寄住當地家庭、觀光及上英語課堂，藉此讓同學增廣見聞及增加學習及運用英語的信心。

(三) 課後支援

- 網上自學：為每級學生在網上提供閱讀材料，鼓勵學生於課後定期學習，建立自學的習慣。
- 課後補課：為中五及中六兩級學生在上學日提供課後補課，增加教學時間。
- 設加強班：為高中各級在周六提供加強班及增潤班，照顧學習差異，以幫助同學提升其公開試成績。
- 設初中溫習班：為中一至中三同學在測考前提供課後溫習，鞏固學習。

數學科

(一) 加強一條龍協作

透過中、小學共同備課、觀課及評課，促進中、小學老師了解相關課題上的教學策略、教學難點及學生表現，優化教與學，以加強中、小學數學科課程之銜接。

(二) 支援非華語學生

參與由教育局舉辦的中學非華語學生數學的學與教支援計劃，透過計劃幫助非華語學生學習數學，提升學生的數學能力。

(三) 引發學生主動學習，優化課堂學與教

訂定清晰課堂焦點，針對教學難點設計教學內容，提升學生課堂學習興趣及培養自學精神，並透過活動提高學生對數學的興趣及拓展學生在數學領域的視野。

(四) 照顧不同能力學生的需要

透過不同的課程目標、重點、活動及功課照顧不同能力學生的需要；同時推行剪裁課程，以合適的課程鼓勵學生學習，以免學生失去學習數學的興趣。

(五) 舉行數學科延伸部分特訓班

幫助中四至中六級學生學習數學應用及更高深的數學知識。

(六) 舉辦校內活動

定期開放「數學天地」，讓同學先從遊戲中學習，繼而提升他們對學習數學的興趣。

通識教育科

(一) 高中通識教育科

1. 校本課程：為協助學生於香港中學文憑考試通識教育科考取理想成績，本科按教學發展及學生需要自編校本課程，訂定各單元之學習目標與能力要求，並按教學進度，進行教材剪裁。現時所採用的校本教材，除了討論議題的相關參考資料外，亦列明學生

須掌握的主要概念、關鍵詞與能力等學習目標，學生須以不同持份者的立場，從議題去建構概念。

2. 課後增潤班：本年度舉辦了多次中六級應試班及兩次補底班，均已順利完成，學生對此反應熱烈。

(二) 高中通識教育科英文校本課程

本科已於本學年中四級提供英文校本課程，為個別非華語學生作出支援。

(三) 初中通識教育科

為銜接高中，本校於 2014 至 2015 學年起設立初中通識教育科。其課程目的是使學生在初中階段建立學科基礎知識，為將來修讀高中通識教育科作好準備。另外，透過初中通識教育科，期望培養學生多角度的思維模式，擴闊學生對議題的視野，使他們成為關心社會的良好公民。

(四) 通識周

2017 年 5 月 2 日至 5 日，本科在校園舉辦了通識周，除了舉行「班際時事問答比賽」外，亦會在週會舉辦通識相關議題的講座，希望藉此鼓勵學生更多留意時事。

(五) 市區更新導賞團

為擴闊學生的眼界及配合單元二「今日香港」課程內容，本科安排中四級同學於試後活動期間參與市區更新導賞團，希望學生能認識現行市區重建及文化保育方式的利弊、了解舊社區的生活文化特色和探討如何在平衡經濟、環境、社會、文化等生活素質範疇下，進行可持續發展。繼上年參加中文大學 EduVenture 的戶外教材設計比賽取得第三名後，今年會繼續採用 IPAD 取代工作紙，使導賞活動更互動、更元學習。

(六) 多元化活動、跨科活動及生活體驗

1. 2016 年 11 月參與了學友社主辦的十大新聞選舉。
2. 2017 年 1-3 月參與了中六「MOCK 卷交換計劃」，與超過 150 間中學交換「MOCK 卷」作中六公開試前練習之用。
3. 2017 年 3-4 月本科與中文科作跨學科學習的活動，舉行名為「龍門陣」班際辯論比賽，讓中四至中五的同學一展身手，以提升學生的時事觸覺及發揮同學的團隊精神。各班同學施展渾身解數，詞鋒銳利，針鋒相對，每名辯論員發言後，總獲得如雷掌聲，氣氛熱鬧。
4. 2017 年 4-5 月與公民教育組合辦貧窮學校體驗計劃，學生模擬拾荒者生活體驗及參與深水埗明哥派飯義工服務。

學生成長部

升學及就業輔導組工作

(一) 中三至中五級

1. 中三選科活動

本組舉辦了多個周會及生涯規劃課，讓同學了解有關高中課程及選科事宜。本校亦選用教育局及香港輔導教師協會出版的「尋找生命的色彩」作為課本，讓同學認識自己

的性格、能力、興趣及了解高中學制相關事宜。其後的「選科周會」更能幫助中三同學，明白本校的選科機制和選科流程，修讀不同科目的經驗及需注意的事項，使他們能盡早為升學作好準備。在「選科茶座」中，老師們亦悉心安排試教活動、學長分享及答問環節，讓同學清楚自己的選擇，在這個「十字路口」上，有多一點的指引和提醒。除此以外，本組於 11 月 18 日為中三同學舉辦中三家長晚會。除了知悉相關高中的升學出路的資訊外，家長更可與老師面談有關子女選科及升學的問題。

2. 高中課程（中四及中五）

為了幫助同學作生涯規劃，以預備將來升學及就業。本組安排中四級同學參觀由貿發局舉辦的「教育及職業博覽」，期間讓同學獲得最全面、最新鮮的資訊。此外，本組舉辦了不同的周會、工作坊及簡報會給中四至中五同學參與。本組引進由香港輔導教師協會研發的「成功在夢」生涯規劃教材遊戲，以遊戲將生涯規劃具體化，協助同學為未來策劃及部署。

3. 應用學習課程

本校就讀第七屆應用學習課程的同學共有 6 人，同學們已於本年初完成 180 小時的課程。當中林梓煥同學表現優秀，獲得由羅氏慈善基金、教育局合辦的「高中應用學習獎學金」。來年 2017-2019 有 20 位同學報名參加修讀應用學習課程，盼此類以興趣學習為本的課程能幫助同學發揮所長，讓同學能獲取更多的認可資格，提供將來升學或就業所用。於 12 月「應用學習課程簡介會」中，本組除了介紹何謂「應用學習」及解說本校舉辦「應用學習課程」的原則及注意事項外，亦邀請了兩個主辦機構介紹「APL」的課程特色及課程結構，讓同學對應用學習課程有更深入的了解。

(二) 中六級

本屆報名參與四年制(文憑試)大學聯招共有 97 人。

1. 為幫助應付文憑試的同學更清楚了解各大學所提供的課程、收生原則及院校特色，「聯招」需要留意的事項（選科心得及排序策略）等，本組於九月至二月份的周會中，安排了一系列的升學講座及工作坊，當中有不同專業機構應邀到校講解相關的題目，例如：學友社、香港專業教育學院等。又為了讓同學有更好的裝備去面見大學、院校專員及僱主，本組邀請「青協」的社工到校跟同學作模擬面試，讓中六同學有更多練習的機會去改進自己的面試技巧。此外，本組亦邀請了正就讀於本港大學的舊生回校分享其成功經驗，分享他們的聯招選科策略，並激勵中六同學努力溫習，為自己的前途奮鬥。
2. 為增加本校同學赴台升讀大學的機會，本校與數所台灣的大學結盟，包括中原大學、大葉大學、國立台灣海洋大學、逢甲大學、義守大學及明道大學等。結盟的大學也會在未來的日子跟本校展開學生之間的文化、學習交流、互訪活動等，讓同學有更多機會負笈海外升學。本屆中六同學約 11 名學生已獲台灣大學優先取錄，當中包括(國立成功大學、中國醫藥大學、大葉大學等)。此等活動，大大提升同學獲台灣大學優先取錄的機會。

(三) 有關升學及就業的輔導

1. 職業訓練課程簡介及講座

本組於 2 月 17 日邀請了「香港專業教育學院」的代表，到校簡介其專業課程，讓部份初中同學認識高中課程以外的學習機會，尋找合適自己的專業發展路向。此外，本組亦邀請了舊生回校分享升學及就業出路，藉他們親身經歷，勉勵同學積極尋找自己的升學及就業方向。

2. 本組安排部份中五級同學完成「事業興趣測驗 Career Interest Inventory CII」，此測驗是中文大學授權使用的職業性向評估工具，能有效及準確地為參與者評估職業性向，為探索升學及職業路向提供基礎資訊，同學完成後亦可就著評估結果，向班主任或升輔組老師作個別面談，進行生涯輔導。

3. 本組亦恆常張貼最新的升學及就業資訊於報告板和通訊群組內，讓同學能得到最新的升學資訊。同時，相關升學及就業輔導資料及刊物也存放在圖書館的資料閣給同學查閱。

4. 本組為了支援非華語學生之升學及就業輔導，去年與明愛合作「為非華語中學生提供與就業相關的經歷先導計劃」，當中包括共5節的生涯規劃工作坊、與姚明會面、參與車路士足球學校訓練、並一連串升學就業相關參觀活動(包括：東華學院、動漫基地、機場保安有限公司、微軟公司、迪士尼、大嶼山機場警局等)。

(四) 海外交流活動

本組將於 6 月 30 日至 7 月 3 日舉辦台灣文化交流及升學探索之旅，讓中五同學親身到台灣瞭解當地文化，探訪台灣大學並與當地學生作交流。

(五) 工作體驗活動及師友計劃

1. 工作體驗活動

本組積極配合教育局商校合作計劃，不定期讓學生參與由私人企業、公營機構或社企提供的工作體驗，透過活動讓學生了解職場，從而認識自我能力和興趣，並拓寬眼界，為將來出路作規劃。

2. 師友計劃

本組聯同融合教育組參與「友導向」師友計劃，讓 10 位同學透過與友師會面，增加自我認識，了解職場，並在友師協助下，學習訂立個人升學就業目標，並積極實踐。

訓導組工作

(一) 發展性校本訓導工作

1. 大嶼山警區、逸東鄰舍輔導會、訓導組及輔導組協辦「飛嶼計劃訓練營」。
2. 學生操行獲 100 分，名單會在課室張貼及得到小禮物，以帶動學生欣賞正面行為。
3. 設立每級訓導聯絡同工，以加強培訓訓導組員。
4. 成立非華語學生支援小組，關注非華語學生的成長，建立學生互相尊重及守規的意識。

(二) 預防性訓導工作

1. 聖誕假期前，邀請大嶼山警民關係組主任，於早會時段分享，以提醒學生避免誤墮電腦罪行、社交網絡陷阱、提升同學小心交友及男女相處等意識。
2. 參與「南網計劃」，透過不同的活動和小組，提升學生對網絡罪行的認識。
3. 增加大嶼山警民關係主任與學生「面對面」溝通的機會。

(三) 生命教育

1. 為鼓勵學生互相幫助及提醒，當天「全班需留堂學生」準時同步到達，以留堂時數減半作鼓勵，讓學生學習承擔及協作。
2. 與鄰舍輔導會協辦「共創成長路小組」，提升學生自我認知能力及自信心，讓學生有正面積極的改進態度。
3. 透過「校園服務及自勵計劃」，讓犯了較嚴重事件的學生得着更新機會，從學習服務別人來重建自我價值。
4. 舉辦「生命教育關注小組」，讓部份長期違規的學生，如遲到、走留堂等的學生能夠積極面對問題。

(四) 領袖生訓練

1. 建立領袖生團隊，培養領袖生成為愛人愛己、端正誠實、有禮樸實及富有責任感的模範生，作為全校學生的榜樣，幫助學生明白服從紀律的重要性，以建立優良的校風。
2. 舉辦領袖生訓練營，培訓領袖生的領導才能、人際管理技巧及團隊精神，以提升學生的個人素質及對學校的歸屬感。

(五) 獎懲制度

1. 強調正面教育，鼓勵學生突破自我，提升個人自尊感；學校以獎勵計劃來表揚有良好表現或參與服務的學生，對學生予以正面肯定。
2. 守時獎勵計劃，頒發獎狀給出席超過 95%上課日數及沒有遲到紀錄的學生。
3. 勤到獎勵計劃，頒發獎狀給 100%出席上學期所有上課日而沒有缺席紀錄的學生。
4. 100 分操行分獎勵計劃，頒發獎狀給上學期結算後操行 100 分的學生。
5. 校服儀容獎勵計劃金獎，頒發獎狀給上學期沒有校服儀容違規紀錄的學生。
6. 教導學生負責任的良好公民意識，使學生學會承擔。本年學校亦設立了懲罰制度，以反映學生的不當表現。

(六) 自勵向善計劃

1. 以基督寬恕的心，激勵同學改過遷善，透過良好課堂表現及不同服務，藉以抵銷學生違規紀錄，重新建立良好的行為習慣及責任感。
2. 為了鼓勵同學多認識福音，自勵計劃更加入了背金句、參與團契聚會、與老師一起靈修、查經、以及建立教會生活等元素。

輔導組工作

(一) 發展性校本輔導計劃

1. 參與由教育局舉辦的「正向動力計劃」，幫助老師及同學認識正向心理學，建立正向的價值觀。透過課堂、周會及不同的活動幫助同學確立生命目標，提升同學的抗逆力。
2. 參與由教育局舉辦的「智 FIT 精神健康計劃 2016：家庭與我的快樂時光創作集」，讓老師、同學及家長能一起宣揚關注家庭精神健康的信息。

3. 與社區不同的生命教育機構合作，邀請專業社工到本校推展生命教育工作，舉辦不同類型的成長小組，包括「雞同鴨講」、「尋夢追夢實踐夢」、「生涯規劃」等小組，幫助同學面對成長期間所遇到的困難。
4. 與訓導組合作，參與由大嶼山警區所舉辦的「飛嶼計劃」，透過不同活動，例如競技比賽、參觀監獄、目的是訓練同學的紀律、團隊精神及宣揚校園減罪信息。
5. 與乘風航合作，帶領同學參與「伙伴計劃」外展訓練，除訓練同學的自信心和提升同學解決問題的能力之餘，也讓同學對本港有特殊需要的人士有更深的認識。
6. 校本輔導小組包括「同行者—你並不孤單」、「小領袖—大挑戰」、「認識自我、重建價值觀」等，各主題配合同學不同的成長需要，幫助他們面對生活中的挑戰。
7. 校本敬師活動包括歌曲傳情和感恩卡行動，讓學生有更多機會向老師及家長表達敬意，藉以促進師生關係。
8. 邀請衛生署職員到訪本校，為中一級學生推行生活教育課「成長新動力」，藉以增強學生的抗逆能力和與同學相處技巧。

(二) 周會活動及午間活動

1. 本組藉周會、午間及課後舉辦不同的講座和活動，目的是推展生命教育，提醒學生正視社會不良風氣，加強學生面對不良潮流文化的抗逆能力。活動包括「生命教育周會」、「午間抗毒展覽」等。
2. 由校外專業人士主領周會及午間活動，主題包括：愛能改變生命、囚碼、認識焦慮症、生命有價、夢想人生等。
3. 推行主題式班際比賽，目標是推動校園的正向文化及增強他們對班別和學校的歸屬感。
4. 性教育工作
 - ① 教導學生正確的性觀念及態度，以抵抗傳媒在這方面的歪曲渲染，讓學生明白與異性相處之道。
 - ② 舉行周會及小組活動，主題包括「愛與誠」、「愛的關係」。

(三) 朋輩輔導計劃

1. 這項計劃為建立校園關愛文化，協助學生愉快成長。學校在中二至中六級訓練部分學生成為朋輩輔導員。
2. 朋輩輔導員除了協助老師推行輔導活動外，亦透過與中一同學面談，幫助學生適應校園生活，增強他們對學校的歸屬感及解決成長中面對的問題。

(四) 區本領袖訓練計劃

1. 這項計劃為培養共融文化及訓練學生成為有愛心及具自信的領袖。學校在中四至中五級負責重要職位的同學選出去接受訓練。
2. 接受訓練的同學除了要出席定期的小組訓練及參與營會外，亦需透過社區服務去將學習到的知識回饋社群。

課外活動組工作

今學年課外活動組織逾 55 個，提供了不同類型活動給學生參加，其中新增的耆少夥伴計劃更善用學校資源，結合社區共融及服務意念，得到外界認同。中一至中六各級的班際及戶外活動，如學校旅行、陸運會及教育營等學生參與率均達 90%以上，故在活動的多元性方面，涵蓋面是足夠的。

(一) 配合 16-17 學年關注項目

1. 關注項目一：加強一條龍協作

與小學課外活動組合作，透過活動或聯誼合作，增強中小學課外活動銜接：中學於 2015 至 2016 年度暑假期間組合小六升中學生與中學校隊參與青少盃排球賽；亦參與小學部繽紛嘉年華才藝表演及邀請小學排球隊到場為中學排球隊爭學界冠軍打氣。

2. 關注項目二：提昇生命教育成效、培育學生領袖

協助學生實踐作為領袖應有知識和態度：運用不同途徑陳列及傳播正面堅毅的訊息。學期初協助各班製作班壁佈及走廊陳列，表揚學生的成就及傳播正面堅毅的訊息。與其他科組合作，透過活動或比賽，讓學生實踐及發揮堅毅的精神。為鼓勵學生責任感的實踐及培養，透過校本支援計劃活動，安排學生為非政府組織或慈善團體及為弱勢社群作服務；與廣州姊妹學校的交流團 15 位同學協助 3 日兩夜全程招待工作；Cool Runners：愛·襯墟活動：Cool Runners 學會（共 14 位學生）設置攤位以推動小朋友做伸展運動：學生會曾舉行各項班際球類比賽、一次音樂比賽、陸運會服務等等學校頒發嘉許獎狀給他們，以肯定他們的表現。

(二) 深化「啟發潛能教育」

為鼓勵學生參與更多校內或校外比賽，本年度至今學生參與校外比賽共獲得超過 80 項以上殊榮，其中包括全新界區中學校際沙灘排球比賽女子組季軍；荃灣及離島區中學分會學界田徑賽女子甲組跳高冠軍、女子甲組跳遠亞軍、男子丙組跳高冠軍、女子乙組鐵餅冠軍、女子甲組團體殿軍；中學校際排球比賽女子組總冠軍及男子組總冠軍、女子甲乙組冠軍及男子丙組冠軍；校際游泳比賽女子乙組二百米自由式接力亞軍、女子乙組團體季軍、女子丙組團體殿軍、男子甲組五十米蝶泳冠軍、男子甲組五十米自由泳冠軍、女子丙組二百米自由式接力冠軍；第 68 屆學校朗誦節中學五、六年級女子粵語詩詞集誦冠軍、中學三、四年級女子粵語詩詞集誦亞軍、第二屆全港非華語中學生粵語朗誦比賽新詩獨誦冠軍等成績理想，有利推動學生發展「一生一體藝」。

(三) 推動關愛校園文化

今學年舉行超過 30 次班際比賽和全級性的活動、生活教育營及學校旅行，學生反應熱烈，透過陸運會、班際比賽、各類球類比賽及樂韻悠揚遍怡中歌唱比賽等，有助促進班級經營及學生和師生之間的和諧互愛。

(四) 全方位學習活動

利用校外的不同情境，同學透過活動如參與台灣文化體驗學習之旅、「專題研習及科學探究課程」、2016 全港 STEM 機械車創意解難大賽、JPC 耆少夥伴計劃活動、「迪士尼探索之旅」、「參觀立法會綜合大樓」、「生物科野外研習」、「地理科戶外導賞」、香港迪士尼樂園演藝日、創意思維活動比賽等推行全方位學習，以豐富學生的學習經歷。

(五) 學生領袖訓練

1. 學生會組織訓練：透過學生會日常當值服務操練及策劃學生活動，培養及提升學生領袖人才；從中學習人際管理技巧及服務同學。
2. 學生領袖訓練營：透過領袖訓練，協助同學增強自信、建立團隊和學習領袖特質。

(六) 校本支援計劃

透過推行初中級「我做到！生活體驗計劃」，讓學生從活動中實踐成功，以建立積極、自愛的人生態度；高中級推行「朝陽計劃」，協助同學重建自我價值觀，增加自信，面對逆境能力及對學校的投入感；善用外界資源，擴闊學生知識領域，培養社區服務文化。透過推行初中級「精彩人生計劃 2017」學生參與活動、興趣培訓及社會服務機會，學生能認識健康生活及建立良好生活習慣、增加參加者與人相處的技巧及信心、面對困難時，懂得尋求協助。透過推行高中級「廚樂無窮 愛分享 2017」學生學習廚藝，學生能認識自己 and 了解個人潛能，從而有效提升自我形象；建立團隊關係，發揮合作精神；並彼此守望，彼此激勵，彼此同行；認定個人目標，學習計劃及實踐所訂立之目標。

(七) 試後活動

為善用外界資源，擴闊學生知識領域，同學透過活動如國際綜藝合家歡 2017 學校巡迴演出；朋輩輔導訓練日；參觀科學館、通識專題研習探究課程及試後活動訓練營；班際比賽及活動幫助學生發展智力和體力，增進課外知識及技能。

(八) 暑期活動

利用不同類型的活動，如暑期生活營、球類同樂日、「怡中無限 Fun」等豐富同學不同的學習經歷。

公民教育組工作

本組安排多元化的公民教育活動包括服務教育、國情教育、社區教育及品德教育等，以培養同學成為一個良好的公民。

(一) 服務教育

1. 「義仁怡人」義工隊

為讓同學在課堂以外透過義工服務學會關心別人，回饋社會的重要，本校「義仁怡人」義工隊為同學安排不同的義工服務。本年度的服務對象計有弱能人士、低收入家庭及街頭露宿者。活動包括參觀、家訪、遊戲及協助派飯予有需要人士。本校義工隊於本年度亦與聖公會東涌服務合辦了「長者學苑」，讓長者重回校園，同學在活動當中均能表達他們對服務對象的關懷及支持，獲益良多。

2. 賣旗

為鼓勵同學互助互愛的精神，本組共舉辦了四次義工賣旗服務。受助的對象包括長者、能力有障礙及來自低收入、貧窮家庭的兒童、長期病患者及社會其他有需要之人士。

(二) 社區教育

1. 怡中捐血日

為教導同學積極回饋社會，本組與家長教師會於 12 月 2 日合辦「怡中捐血日」並誠邀香港紅十字會輸血服務中心蒞臨本校作血液收集服務。是次捐血日有接近 80 位師生及家長參與，並成功收集大約 60 袋血液。當天有不少同學是首次參與捐血活動，他們均表示雖然參與捐血心情緊張，但這次經驗卻極具意義，期望同學在將來的日子能繼續參與捐血救人之行列。

2. 生活體驗周

為讓同學能親身體驗貧窮問題，學懂珍惜所擁有及關心身邊有需要的人，本組於 5 月 10 至 12 日舉辦「生活體驗周」。當中除舉辦貧富宴外，同學還參與由「新福事工協會」舉辦的「關懷貧窮學校」活動，在當中體驗了拾荒和露宿的生活。本年度更成功邀請陳灼明先生（明哥）於周會向同學分享他前線的扶貧經歷。於貧富宴活動中，同學參與非常踴躍，參加的師生大約 100 人。貧富宴籌得款項全數將會捐予「救世軍」作地區扶貧之用。

（三）品德教育

為培養同學多方面之品德，本組舉辦「成長之星」及「關懷之星」的品德獎勵計劃。各班主任透過日常接觸及細心觀察同學之品行而選出獲獎同學。此計劃全年共舉行兩次，關懷之星選舉目標主要鼓勵同學多關心身邊的人和事，並作出行動支持。成長之星主要嘉許在品行方面有優良進步之同學。

（四）國情教育

1. 為增強同學對國家的歸屬感，本校會定期於早會期間舉行升國旗禮。
2. 為加深學生對祖國的認識，本年度本組與通識科合辦內地交流團，帶領同學到廣東省認識新珠三角之發展。

學校支援

資訊科技組工作

（一）校內資訊科技支援

1. 擁有 42 台 iMac 的 Mac-Lab

本年度 IT 組教師已完成所有 Mac-Lab 導師的培訓。預計 7 月後，此學習中心將會發展為離島區的蘋果電子學習中心，讓學生及教師更快掌握最新的電子學習技術，藉以提升學與教的效能。

2. Teamwork School Messenger

本年已改用 Teamwork School Messenger 智能電話程式取代以往為初中家長提供的 SMS 電話短訊服務，藉以加強家長與學校的溝通。參與的學生家長安裝有關程式後，家長將會逢星期三接收到學校短訊，讓家長掌握學生在校的學習情況。

3. 學校網頁已備妥中文及英文版本，方便不同國籍的家長了解本校的資訊。

4. 本年度自攜設備(BYOD)電子學習計劃已經推行至中二級，中一及中二級學生可攜帶 iPad 回校進行電子學習。而且，得到 IT 同工的協助，學校可透過 iClass 及 eSchool Pad 兩個 MDM 系統管理所有 iPad，使電子學習更順利推行。

5. 本校已完成由教育局撥款的電子學習學校支援計劃(WiFi900)，為學校 25 個課室加強無線網絡服務及其他配套設施。無線網絡工程完成後，學生及老師將有一個更完善的無線網絡環境，有助電子學習的推行。

6. 本年度，IT 組得校方額外撥款擴大 WiFi900 無線網絡的覆蓋範圍，覆蓋範圍將伸延至所有特別室。無線網絡的鋪設，預計將於本年度暑假完成。

7. 本年度，IT 組建立了一個一體化的全校打印系統，讓老師更有效率印製教學材料。

8. 完成本年度教師、學生及家長的持分者問卷調查，讓學校更清楚了解現況。

9. 為推動電子學習，IT 組已完成多次有關電子學習的培訓。另外，已有 12 位同工完成由 EDB/專業機構提供的電子學習課程。
10. 本年度，IT 組獲得校方支持及撥款，成功在中一課室及同層課室推行電子白板試驗計劃。這計劃讓各個課室由傳統黑板粉筆轉為電子白板，不但讓學生免受粉筆灰塵影響健康，更能增加使用電子白板後教學的互動性。
11. 協助各科組購置資訊科技設備。

(二) 發展性計劃

1. 本年度 IT 組與蘋果公司 Apple Asia Ltd.合作，在中一級推行 Swift Playground 計劃，讓學生學習編寫電腦程式變得互動有趣，另外，在高中級推行 XCode 編程培訓，讓部分學生學習編寫 iPhone/iPad 程式。在這計劃中，學生可借用 Macbook 回家練習編寫 iPhone/iPad 程式，好讓學生可以初探編寫程式的樂趣，
2. 本校 IT 組明年繼續與香港大學合作，使用 iClass 系統管理平板電腦，讓學校推行電子學習更順利。
3. 本年 IT 組建立了 iStudio 這特別室，期望 iStudio 成為培訓老師學習製作多媒體教材的基地。

總務組工作

總務組旨在有效率及更全面地做好校舍管理的工作，以支援教學及其他學校事務的進行。除日常工作外，亦經常進行檢討及優化。本學年嘗試外判 24 小時保安服務以加強校園的保安管理，效果良好。有關校舍維修保養，獲教育局安排，將會更新特別室的燈俱，使用更節約的裝置。另外亦會重鋪天台的防水層，相關的工程總值約 2 百萬元。

家長工作

家教會工作

家長工作方面，家教會定期舉辦各級的家長晚會，讓學生家長與班主任會面交談；同時亦每年舉辦「校長茶座」，讓學生家長直接向校長提出所關心的問題及反映寶貴的意見。家教會亦設立「緊急援助基金」，以幫助家庭經濟有特別需要的學生度過燃眉之急。另外，家教會每年與一條龍秀德小學合辦親子燒烤晚會，凝聚三百位會員及家屬，讓大家有共融交流的機會，在美食和歡笑聲中，度過一個晚上。家教會本學年更與靈糧堂秀德小學舉辦了多個家長課程，為家長們提供一個學習與交流的平台，改善家庭教育。最後，本會還舉辦了不同類型的親子活動，例如親親家人行動及親子一日遊等，以促進親子關係。

特別撥款安排

特別撥款	用途
加強非華語學生的中文學與教津貼	提供中文學習經驗給非華語學生
多元學習津貼	安排資優教育活動及津貼學生參與應用學習課程
中學學習支援津貼	額外人手及活動支援有特別學習需要的同學
生涯規劃津貼	額外人手及活動推動生涯規劃
高中課程支援津貼	聘請額外人手減輕老師的行政工作； 透過拆組進行小班教學，提升學與教效能
額外高中課程支援津貼	
整合代課教師津貼	
學校發展津貼	
校本課後學習及支援計劃	提供課後補課及課後活動
促進香港及內地姊妹學校交流試驗計劃	安排師生與內地姊妹學校交流
第四個資訊科技教育策略(一筆過津貼)	加強學校無線網絡設備

展望未來

本校 2015-2018 的學校發展計劃，目標為：

- (一) 加強一條龍協作
- (二) 引發學生主動學習，優化課堂學與教
- (三) 提升生命教育成效，培育學生領袖
- (四) 培養管理人員，促進教師專業發展

未來學年，本校將積極深化並配合以上四個目標：第一部份加強中小學課程銜接；第二部份為提升「自主學習」及「運用資訊科技進行學與教」；第三部份為協助學生實踐領袖應有的態度；第四部份為建立教師團隊的共同願景，以「團隊學習」為策略。

展望將來，學校將在原有的基礎上，努力配合教育政策，繼續為新高中文憑課程作完善的安排；當然，最重要的是，在學校的福音工作上一如既往地著力發展，讓更多同學認識福音，幫助同學在信仰上成長，使他們能夠成為神國度的精兵。

2016-2017 學年關注項目檢討

關注項目一：中小學課程銜接

目標	策略 / 工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	評估成效/檢討/跟進
1. 中小學英文科、數學科、非華語中文課程之銜接。	1.1 中小學英文科、數學科、非華語中文課程之銜接	全學年	● 中小學英文科於上學期及下學期需各進行不少於一次的互相備課、觀課及參與科務會議增加銜接課程銜接檢視，以作出適時的跟進。 ● 中小學數學科於上學期及下學期需各進行不少於一次的透過互相備課、觀課及參與科務會議增加銜接，以作出適時的跟進。 ● 中小學非華語中文課程於上學期及下學期需各進行不少於一次的透過互相備課、觀課及參與科務會議增加銜接，以作出適時的跟進。	● 檢視紀錄 ● 教師分享	● 唐得恩老師 ● 林淑敏主任 ● 吳子俊老師	中小學的英文科、數學科、非華語中文課程於備課、觀課及會議上作出緊密交流，此實有助鞏固銜接之基礎。相關學科之銜接實完全達標。
2. 小學提供一條龍的中學英文科及非華語中文的答題卷的評估銜接。	2.1 中小學英文科、數學科及非華語中文的小六學生的答題卷的評估銜接。	8月中旬至9月初	● 中小學英文科就小六學生答題卷的各部表現作交流各一次及中學英文科需就小六學生答題卷的各部表現作教學調適。 ● 中小學數學科就小六學生答題卷的各部表現作交流各一次及中學數學科需就小六學生答題卷的各部表現作教學調適。 ● 中小學非華語中文就小六學生答題卷的各部表現作交流各一次及中學華語中文就小六學生答題卷的各部表現作教學調適。	● 交流紀錄 ● 調適安排	● 唐得恩老師 ● 林淑敏主任 ● 吳子俊老師	中小學的英文科、數學科及非華語中文課程相互溝通有關小學六年級學生英文、數學及非華語中文的答題卷表現。透過小學老師之分析及報告。中學老師可以此考慮中一課程的教學調整，以利一條龍學生學習。

檢討：

總括而言，中小學之英文、數學及非華語中文於銜接面上已作出相當實質工作，開始結出中小學協作之成果。為使銜接深層化，中小學的英文、數學及非華語中文在互相備課及觀課作教學交流。

關注事項二：引發學生主動學習，優化課堂學習與教

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	檢討及跟進
2.1 訂定清晰課堂焦點，針對教學難點設計教學內容	2.1.1 參與教育局及大專院校的支援計劃，由專家帶領進行共同備課、觀課及評課	全年	● 透過與教育局及大專院校協助，至少兩個科目參與相關計劃	● 問卷調查、會議紀錄、備課及觀課紀錄	● 助理校長 ● 教務主任 ● 相關科主任	校方於本學年第三年參與教育局校本支援服務處及大專院校的支援計劃，並由「專業發展學校」帶領本校化學科及 BAFS 科進行共同備課、觀課及評課，分享教學心得。
	2.1.2 透過共同備課分析學生的學習情況，設計及剪裁合適的教學內	全年	● 各科能在最少一級中，透過「共同備課」，為學生設計一套經過優化的單元教材	● 各科「共同備課紀錄」及檢視各科的「單元材料」	● 助理校長 ● 教務組成員 ● 各科主任	下學年，本組將計劃同工與友校建立學習社群，探討 STEM，並與友校協作交流。自上學年開始，全校教師均參與「課堂研習」，優化教學，善用策略，促進交流。本學年，要求同工將單元教材上載於行政文件夾中，方便日後使用，並累積教材庫，以達致資源共享。

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	檢討及跟進
	2.1.3 各科同工參與互相觀課，針對教學難點，互相交流及改善教學策略	全年	● 所有同工均參與最少一次「課堂研習」	● 「課堂研習報告表」及「課堂研習觀課回饋表」	● 助理校長 ● 教務組成員 ● 各科主任	透過全校教師參與「課堂研習」，優化教學，定期進行科內交流，完成「課堂研習報告表」。 本學年，更鼓勵同工進行跨科觀課，開放課堂，填寫「課堂研習觀課回饋表」，以作紀錄。
2.2 提升學生課堂學習興趣，培養自學精神	2.2.1 各科在課堂及課業設計引入自學元素，提升學生自學能力	全年	● 各科目於教學進度表及家課政策中，加入相關設計元素	● 各科教學進度表及家課政策	● 教務主任 ● 教務組成員 ● 各科任	於本學初時，透過教職員會議及科主任會議，通知各科主任需跟進科內教學進度表及家課政策中，引入自學元素。 透過各科觀課及觀簿情況，亦有反映相關政策得到落實。
	2.2.2 學科活動設計，加強課堂學習的趣味，引發學生自學的推動力	全年	● 各科目於教學進度表，加入相關設計元素	● 各科教學進度表	● 教務主任 ● 教務組成員 ● 各科主任	在各科觀課情況中，亦有反映相關政策得到落實。

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	檢討及跟進
2.3 提升課堂提問及回饋技巧	2.3.1 透過共同備課、同儕觀課及經驗分享等交流活動，支援老師在有關技巧上的發展 2.3.2 校長、副校長、助理校長及科主任適時進行觀課，課後討論及分析提問及回饋的成效	全年	● 成功舉辦至少兩次相關教學經驗分享活動 ● 全年至少兩次進行相關觀課安排，針對新入職同工及考職同工	● 問卷調查 ● 會議紀錄 ● 「觀課紀錄表」及「課堂研習觀課回饋表」	● 教務主任 ● 教職員培訓組負責人 ● 助理校長 ● 教務主任 ● 各科主任	由於教師發展日安排的調動，故本學年在經驗分享及活動中，主要在教師觀課及評課技巧，而課堂教學的回饋雖有涉及，但未有就提問技巧作深入探討。 按時完成相關觀課安排，亦有進行個別面談，以改善及提升教學質素。
2.4 運用資訊科技進行學與教，引發學生主動學習	2.4.1 安排不同科目及組別的老師參與有關電子學習的專業發展課程，藉以提升老師對電子學習的認知 2.4.2 老師運用資訊科技促進學習，提高學生的學習興趣	11-12/2016 1-2/2017 4-6/2017 全年不少於兩次	● 成功安排最少 5 次校內科本的教師有關電子學習的分享及教學研討及安排中文、英文、數學及科學科的老師參加 1 次由 EDB 提供的教師專業培訓。 ● 錄製中文、英文、數學及科學科最少 2 次電子學習教學示範短片	● 統計每次出席人數，按指定必須出席的老師，出席率不少於 70% ● 統計教師使用電子學習的堂數及每次分享會出席人數 ● 不少 8 次電子學習教學片段	資訊科技主任	根據收集的統計，校內科本的教師培訓有以下各項： iStudio Bar 共有 3 次教師培訓，12 月 23 日教職員培訓也有 3 次，分別是 Keynote, 1 次及 2 次工作坊。另有 3 次小學老師的電子學習培訓。按統計資料所得，有關鼓勵老師參加 EDB 培訓已達標。 根據收集的數據，本

						學年全年老師借用 iPads 總人次為 246 人次，借用 iPads 總數為 4503 部次及全年借用 iPads 總時為 789 小時，由此，我們相信老師在課堂上運用資訊科技以促進學習已達到相當不錯的水平。 iStudio 於本學年共製作了最少 30 條教學短片。
--	--	--	--	--	--	--

關注事項三：提升生命教育成效，培育學生領袖

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	檢討
學生能實踐作為領袖應有的知識和態度 1 堅毅 2 責任感 3 誠信 4 自我性向	升輔大使之工作 於中六及中五級揀選各班一名升輔大使。 協助將升學及就業輔導及生涯規劃課程資料發放及收集報名表，藉此發揮領袖的責任感。	全年	1. 教學助理定期約見升輔大使，全學年不少於3次，了解其服務表現，能成功展現其責任感。 2. 巡查各班升輔文件格，資料能妥善存放。	1. 約見記錄 2. 觀察表現	CCY NKF	部份達標。 升輔大使之工作由各班選出，但大部份大使是不情願地被班會推舉，故成效欠佳，工作大多由班主任委任班長處理。
	升輔幹事之工作 協助中三選科茶座，藉此發揮領袖的責任感。 協助中五級 dream crafter 生涯規劃遊戲，藉此發揮領袖的責任感，亦在帶領遊戲過程中，了解並發揮其自我性向。 於升輔週會做司儀，藉此發揮領袖的堅毅和責任感。	全年	1. 定期約見升輔幹事，全學年不少於3次，了解其服務表現，能成功展現其責任感。 2. 升輔幹事成功帶領 ‘Dream Crafters’ 人生規劃遊戲，並能成功發揮其自我性向。 3. 升輔幹事成功擔當司儀工作，並展現其堅毅和責任感。 4. 全部幹事成功完成 CII 職業性向測試並成功了解並發揮其自我性向。	1. 達標記錄 2. 面談記錄 3. 回應反思表 4. 觀察表現	CCY NKF	1. 完全達標，惟沒有太多空間作培訓及檢討。 2. 完全達標，成功訓練全部大使帶領 ‘Dream Crafters’ 人生規劃遊戲 3. 完全達標 4. 部份達標，部份大使成功完成 CII 職業性向測試，但未有空間作個別輔導。

	推行信徒領袖訓練，幫助學生認識自我性向，並透過信仰實踐，培養學生的堅毅和責任感。	全年	每位宗教組老師邀請二至四位同學進行信徒領袖訓練，透過重點栽培，幫助學生認識自我性向，並透過帶領校內的宗教聚會，以及參與社區服侍，培養學生的堅毅和責任感。	達標記錄 檢討會議	宗教組	完全達標 全年開展 13 組 門徒訓練小組，參加學生 有 53 人。 透過恆常聚會，配合坊間 門徒訓練材料，讓學生認 識自我性向， 培養學生的堅 毅和責任感。 下學年將繼續 進行，並積極 考慮每星期一 次，在禮堂開 共同小組，以 邀請東涌堂的 弟兄姊妹及更 多同工投身栽 培的行列。 可增加小組的 元素和鼓勵學 生參加的方 法，例如儲蓋

						印以換取獎品。
	透過學生團契，以刻意安排的團契主題，栽培學生的堅毅、責任感和誠信。	全年	以堅毅、責任感和誠信為主題設計團契週會，並教導學生明白和實踐這些態度。	觀察記錄 檢討會議	宗教組	全年舉行 27 次團契，平均出席人數為 46.7 人。有 30 人的出席率達 50% 或以上，當中有 11 人的出席率更超過 90%。 團契主題以遊戲和專題交替進行，效果良好，建議可以繼續以此為下年週會的藍圖。
	強化領袖生內在生命素質，為領袖生提供培訓，認識作為領袖應有以下的知識和態度： 1) 堅毅 2) 責任感 3) 誠信 4) 自我性向	全年	全年不少於 4 次培訓	會議檢討	訓導組	完全達標 已完成 1 次培訓及 2 次會議。已完成參與新世代領袖訓導計劃，有 6 節培訓、專題研習及訓練營。已完成校

						本支援計劃領袖訓練，有 5 節培訓。
	舉辦領袖生訓練營，加強團隊合作及歸屬感。	全年	全年完成 1 次	會議檢討	訓導組	完全達標 已於 12 月 2-3 日完成領袖生訓練營
	舉辦參觀或社區服務，擴闊領袖生對社群的認識，實踐領袖應有的知識和態度。	全年	全年完成 1 次	會議檢討	訓導組	完全達標 下學期與音樂警訊合作，服務社區內的長者，並在本校天台舉辦了 1 次互相認識聚會及 4 次的種植活動。在本校的場地共同學習，學生除了服事，也達到助人自助的效果，比上學年一次性的外出探訪更佳。
	電台 於每一學期播出大概 3 次之廣播，內容圍繞公民質素及品德，同學須參與節目內容之製作，期望在當中能培養學生責任感之素質及於活動中透過製作實踐出來（堅	9/ 2016 - 7/ 2017	於每一學期播出大概 3 次之廣播	達標紀錄	公民教育組	未能達標。 已邀請同學為內容撰稿及試音，但仍未物色到合適之學

	毅、責任感)。					生。
	初中清潔日 同學於周會時段清潔自己班房如拖地、抹窗，期望同學能在當中學會清潔班房為自己的事負責，並與輔導組合作以行動實踐對已校應付之責任感。	9/ 2016 - 7/ 2017	各級設冠亞軍及最佳參與班別獎	達標紀錄 回應表	公民教 育組	完全達標 同學於活動後 填寫回應表時 均表達體會工 友清潔之辛 苦、學會分工 合作之重要性 及從愉快中學 習責任感。
	生活體驗周--貧窮服務 本年度與通識科合作，除於通識科學會社會現況，於生活體驗周認識前線之扶貧工作外，本組安排義工服務讓同學實踐以作出回應。同學在活動當中須為服務受眾籌備活動，亦會面對不同問題，期望同學能學會不放棄之堅毅精神及責任感（堅毅及責任感）。	9/ 2016 - 7/ 2017	同學積極參與，學會關愛別人、回饋社會的重要。並培養堅毅，責任感等領袖素質	觀察報告	公民教 育組	完全達標 中四五同學已 於4月15日參 與明哥愛心派 飯活動。除服 務外，亦透過 派飯負責義工 分享認識社會 弱勢社群需要 及前線服務流 程。服務過 後，派飯同學 再於生活體驗 周周會中分享 該次服務感 受，而周會亦 邀請明哥到校 分享。同學於

					服務中明白到自身於社會中應有的社會責任，欣賞及明白到義工於服務中縱然遇到困難亦不放棄之精神。
	朋輩輔導計劃	全年	參與人數不少於三十人 透過訓練中的自我反省，及與中一級同學的同行經驗中，使輔導員能更認識自己，培養其成為堅毅、誠實及具責任感的領袖。	老師觀察及紀錄	全體輔導老師 (林兆霆 朱珪 顏彰民 區少鳳 魏麗芳)
					完全達標 本年度共有 22 名朋輩輔導員，中二及中四級同學佔人數較少，中三級同學佔較多。 整體上所有活動大致順利完成，但本年度朋輩輔導員的出席率或投入度都比往年下降不少，同工們認為可能是因為聚會的形勢較沉悶，另外普遍同學都

					缺乏自信去進行一對一的關懷行動。 建議下學年嘗試改變恒常的聚會形式，以建立關係為首要目的，並且也試配以小組的形式進行輔導活動，以增加成功率。
	飛嶼計劃（紀律訓練日營）	12 月	透過訓練讓同學明白守規的重要性，並且培養堅毅、誠實及具責任感的素質及態度。	檢討報告 同學在訓練營中的表現	顏彰民 黃社工 訓導組
					完全達標 大部分同學均十分積極參與及投入營內活動，在營會內面對很多挑戰性的項目，均能在彼此鼓勵中堅持完成，展現堅毅及具責任感的一面。 建議活動下學年可繼續舉行。
	與其他科組合作，透過活動或比賽，讓學	9 月-7	全年最少三項與其他科組合作活動或比賽	各項活動及比賽的評估及檢	部分達標 1) 10 月與體育

	生實踐及發揮堅毅的精神。 運用不同途徑陳列及傳播正面堅毅的訊息	月	1) 體育科 9 分跑(9 分王) 2) 地理科 城市遊踪 3) 生活與科技科 烹飪活動 全年最少 2 陳列及傳播正面堅毅的訊息 1) 10-11 月 2) 3-4 月	討。 日常觀察	科合作推動校內陸運會 2) 11 月 與啟發潛能教育組合作舉行了怡中達人 3) 4 月與科技與生活科一同推動「怡中廚神大比拼」活動 9 月份協助各班制作班壁佈及走廊陳列 10 月份班旗制作於陸運會用 12-3 月「我的健康飲食手冊」	科合作推動校內陸運會 2) 11 月 與啟發潛能教育組合作舉行了怡中達人 3) 4 月與科技與生活科一同推動「怡中廚神大比拼」活動
	推動誠信校園文化	全年	全年不少於 2 活動促進誠信校園文化 1) ICAC 宣傳播放 2) 活動評判及計分員工作	日常觀察	課外活動組	完全達標 1) 12 月與學生會合辦音樂比賽 2) 班際球類比賽活動由學生任評判 3) 試後活動班際球類比賽活動由學生任評判

	透過個別輔導，提升對自我的認識及正向思維。讓學生發掘自身的強弱，建立「自我性向」。	全年	提升融合生對自身的認識及正向思維。 全年參與人數不少於 20 人	學生的自我評價 輔導員的觀察及回饋	王曉詩老師 謝寧輔導員 林嘉文輔導員 林衍慧輔導員	完全達標 中一主要輔導 4 位女學生；中二主要輔導 3 位女學生，在輔導過程給予正面回應，肯定學生的價值及能力，懂得欣賞自己；中三至中六主要輔導共 31 位學生，主要提供學習、社交支援及升學輔導，從而發掘自己的興趣及潛能，提升學生自我認識。
	透過小伙子計劃及一人一藝術，提升對自我的認識及正向思維。讓學生發揮所長，從而找到自己喜歡的「藝術領域」，建立「自我性向」	全年	提升融合生對自身的認識及正向思維。 全年參與人數不少於 20 人	輔導員的觀察 學生的自我評價 達標紀錄	王曉詩老師 謝寧輔導員	完全達標 上學期主要舉行大哥哥大姐姐計劃的訓練活動，合共 4 次訓練。 下學期舉行午膳遊戲工作坊、食飯聚一聚及小伙及子嘉許

					禮。 至於「藝術領域」方面，本年度已舉辦「結他班」及手工藝班，分別有 6 位學生及 13 位學生參加。
	透過不同的成長、情緒、行為等工作坊或團隊活動，認識自己，協助他人。從團隊活動中建立責任感，並培養堅毅精神。	全學年	發揮融合生的愛心及提升個人的責任感。 全學年參與人數不少於 8 人	輔導員的觀察學生的自我評價 達標紀錄	王曉詩老師 林嘉文輔導員
					完全達標 與鄰舍輔導員合作，於 31/3 進行義工訓練日，7/4 學生進行校園提供服務，打掃小伙子室，19/5 則到逸東村探訪獨居長者，共 22 人次參與。同學在服務中需要帶領活動及關心服務對象，培養融合生的愛心及提升其自信心。
	怡中達人 透過舉辦怡中達人，提供平台讓學生表現自我，認識自我性向，在綵排及演出的過程中	上下學年	每次活動均有三個或以上人次參與，在計劃至演出過程中老師幫助他們認	日常觀察 達標紀錄	HDO
					完全達標。 上下學年共 25 位同學參與有

	培養學生的責任感	各一次	識自我，培養責任感			關活動。
	怡中學生顯關愛同學發揮創意，運用知識，審慎計劃開支及執行方法，去撰寫關愛計劃書，從而讓同學經歷從計劃的概念、執行以至完成的各個階段，以提昇同學對跟進並完成整個計劃的責任感。若通過評審，將獲得資助將計劃實行	下學期	有三組或以上同學通過評審，獲得資助將計劃予以實行，在過程中透過面談，跟進他們的計劃、進度，以提昇他們的責任感	日常觀察 達標記錄	HDO	完全達標。 六組同學通過評審，並完成計劃。

關注事項四：培養管理人員，促進教師專業發展

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	檢討及跟進
4.1 培訓及提升中層管理團隊的領導及管理能力和 4.1.2 按學習型組織，以「建立共同願景」及「團隊學習」為策略，培訓及提升中層管理團隊的領導及管理能力和	4.1.2.1 開展「校園牧養培訓計劃」課程以加強培訓及提升老師的領導能力及培養能力。 4.1.2.2 另再重點為SGM或以上職級的管理團隊安排四次「屬靈領袖培訓課程」，以加強其領導及管理能力和。 4.1.2.3 安排教師團契進行屬靈領袖訓練，以提升中層以至整體同工的信心深度和領導能力。	10月下旬至3月 第一次考試期間及期終考試期間 一月及六月	● 非SGM/PGM職級的老師完成不少於兩個「校園牧養培訓計劃」課程。 ● SGM或以上職級的老師完成整個「屬靈領袖培訓課程」。 ● 成功安排四次教師團契進行屬靈領袖訓練。	● 出席紀錄 ● 出席紀錄 ● 觀察記錄 ● 檢討問卷	● 黃校長 ● 教職員培訓組 ● 香港靈糧堂教育部 ● 教職員培訓組 ● 宗教組	於上學期間舉辦了4個「校園牧養培訓計劃」課程，非校政會議成員的老師已完成了不少於兩個課程以加強領導力及栽培能力。 各校政會議成員已於1月9至10日及6月19至20日完成四次「屬靈領袖培訓課程」課程，以加強他們的領導及管理能力和。
4.2 提升教師專業水平及教學效能	4.2.1 透過「本科/本組」專業交流，提升教師專業水平及教學效能 4.2.2 透過「跨科/跨組」專業交流，提升教師專業水平及教學效能	全年 全年	● 各科組全年最少進行兩次專業分享。 ● 70%或以上的參與者認為該活動能達至其目標。	● 中期跟進問卷 ● 檢討問卷 ● 檢討會議	● 教職員培訓組 ● 各科組負責人	已完成。參與者普遍認為專業交流有助提升專業水平及教學效能。

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	檢討及跟進
4.3 優化教師考績制度，加強同儕交流及教師自評	4.3.1 引入學生填寫的「學習評估表」及「教學回應表」，讓教師進行教學自評 4.3.2 引入「同儕觀課表」，加強同科及跨科的專業交流	全年 全年	● 70%或以上的參與者認為此項目標達至其目標。	● 參與者跟進問卷 ● 檢討問卷 ● 檢討會議	● 教職員培訓組	參與者教師普遍認為此項目標達至目標。 大部份教師在進行課堂研習時採用「同儕觀課表」，以加強同科及跨科的專業交流，參與者普遍認為此項目標達至目標。