

**靈糧堂怡文中學**  
**學校發展計劃 (2015-2018)**

**關注事項一：加強一條龍協作**

關注事項	預期成果/目標	時間表			策略大綱
		15/16	16/17	17/18	
中小學課程銜接	<p>1.1 中小學英文及數學科之教學銜接</p> <p>1.2 中小學英文科、數學科、生命教育課程、非華語中文課程之銜接。</p> <p>1.3 小學提供一條龍小六升中學生的英文科、數學科及非華語中文考試答題卷予中學相關學科作為評估表現銜接。</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p></p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p></p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>1.1.1 中學英文科派有經驗的老師擔任小學六年級英文科共同任教老師。</p> <p>1.1.2 小學數學科派有經驗的老師擔任中學一年級數學科共同任教老師。</p> <p>1.2.1 中小學英文、數學及聖經三科在小五六及中一的學科銜接。</p> <p>1.2.2 中小學一條龍英文科透過互相備課、觀課及參與科務會議增加銜接。</p> <p>1.2.3 中小學一條龍數學科透過互相備課、觀課及參與科務會議增加銜接。</p> <p>1.2.4 中小學一條龍生命教育課程透過互相備課、觀課及參與科務會議增加銜接。</p> <p>1.2.5 中小學一條龍非華語中文科透過互相備課、觀課及參與科務會議增加銜接。</p> <p>1.3.1 中小學英文科商討一條龍小六升中學生的答題卷各部表現作為評估銜接。</p> <p>1.3.2 中小學數學科商討一條龍小六升中學生的答題卷各部表現作為評估銜接。</p> <p>1.3.3 中小學非華語中文商討一條龍小六升中學生的答題卷各部表現作為評估銜接。中小學英文、數學及非華語中文以小六的答題卷的各部表現作為評估銜接</p>

## 關注事項二：引發學生主動學習，優化課堂學與教

關注事項	預期成果/目標	時間表			策略大綱
		15/16	16/17	17/18	
引發學生主動學習，優化課堂學與教	2.1 訂定清晰課堂焦點，針對教學難點設計教學內容	✓	✓	✓	2.1.1 參與教育局及大專院校的支援計劃，由專家帶領進行共同備課、觀課及評課
			✓	✓	2.1.2 透過共同備課分析學生的學習情況，設計及剪裁合適的教學內容
			✓	✓	2.1.3 各科同工參與互相觀課，針對教學難點，互相交流及改善教學策略
	2.2 提升學生課堂學習興趣，培養自學精神	✓	✓	✓	2.2.1 各科在課堂及課業設計引入自學元素，提升學生自學能力
			✓	✓	2.2.2 學科活動設計，加強課堂學習的趣味，引發學生自學的推動力
	2.3 提升課堂提問及回饋技巧	✓	✓	✓	2.3.1 透過共同備課、同儕觀課及經驗分享等交流活動，支援老師在有關技巧上的發展
			✓	✓	2.3.2 校長、副校長、助理校長及科主任適時進行觀課，課後討論及分析提問及回饋的成效
				✓	2.3.3 各科於共同備課，設計不同層次的提問，並於課堂上運用，以提升老師運用有關技巧的能力
	2.4 運用資訊科技進行學與教，引發學生主動學習	✓	✓	✓	2.4.1 安排不同階層的老師參與有關電子學習的專業發展課程，藉以提升老師對電子學習的認知
		✓	✓	✓	2.4.2 老師運用資訊科技促進學習，提高學生的學習興趣
			✓	✓	2.4.3 豐富及優化各科各級之電子學與教資源
				✓	2.4.4 優化及加強電子學習平台的使用，讓學生利用資訊科技進行自主及協作學習

### 關注事項三：提升生命教育成效，培育學生領袖

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	時間表			策略大綱
		15/16	16/17	17/18	
教導學生作為領袖應有的 <u>知識和態度</u>	學生認識作為領袖應有的知識和態度 1 堅毅 2 責任感 3 誠信 4 自我性向	✓			透過不同類型活動，(包括小組培訓、班際比賽、主題週會、營會，課後活動或校外服務等)，幫助同學達到預期目標。
協助學生 <u>實踐</u> 領袖應有的知識	學生能實踐作為領袖應有的知識和態度		✓		透過不同類型的校本活動，例如班活動、級活動、全校性的活動、區內社會服務，幫助同學達到預期目標。
協助學生 <u>傳承</u> 領袖應有的知識	學生能傳承作為領袖應有的知識和態度			✓	透過不同類型的校本活動，例如班本活動、級活動、全校性的活動，區內或全港性的社會服務或境外交流，幫助同學達到預期目標。

#### 關注事項四：培養管理人員，促進教師專業發展

關注事項	預期成果/目標	時間表			策略大綱
		15/16	16/17	17/18	
培養管理人員、促進教師專業發展	4.1 培訓及提升中層管理團隊的領導及管理能力	✓			4.1.1 按學習型組織，以「自我超越」及「改善心智模式」為策略，培訓及提升中層管理團隊的領導及管理能力
			✓		4.1.2 按學習型組織，以「建立共同願景」及「團隊學習」為策略，培訓及提升中層管理團隊的領導及管理能力
				✓	4.1.3 按學習型組織，以「系統思考」為策略，培訓及提升中層管理團隊的領導及管理能力
	4.2 提升教師專業水平及教學效能	✓	✓	✓	4.2.1 透過「本科/本組」專業交流，提升教師專業水平及教學效能
			✓	✓	4.2.2 透過「跨科/跨組」專業交流，提升教師專業水平及教學效能
				✓	4.2.3 透過建立「跨校」網絡及專業交流，提升教師專業水平及教學效能
	4.3 優化教師考績制度，加強同儕交流及教師自評	✓	✓	✓	4.3.1 引入學生填寫的「學習評估表」及「教學回應表」，讓教師進行教學自評
			✓	✓	4.3.2 引入「同儕觀課表」，加強同科及跨科的專業交流
				✓	4.3.3 優化考績制度，讓考績制度更能發揮其發展性的功能，協助員工了解自己強弱之處及發展需要，提升考績的效能

**靈糧堂怡文中學**  
**2016-2017 學年關注項目**

**關注項目一：中小學課程銜接**

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 中小學英文科、數學科、生命教育課程、非華語中文課程之銜接。	1.1.1 中小學英文科、數學科、生命教育課程、非華語中文課程之銜接	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中小學英文科於上學期及下學期需各進行不少於一次的互相備課、觀課及參與科務會議增加銜接課程銜接檢視，以作出適時的跟進。</li> <li>● 中小學數學科於上學期及下學期需各進行不少於一次的透過互相備課、觀課及參與科務會議增加銜接，以作出適時的跟進。</li> <li>● 中小學生命教育課程科於上學期及下學期需各進行不少於一次的透過互相備課、觀課及參與科務會議增加銜接，以作出適時的跟進。</li> <li>● 中小學非華語中文課程於上學期及下學期需各進行不少於一次的透過互相備課、觀課及參與科務會議增加銜接，以作出適時的跟進。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視紀錄</li> <li>● 教師分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 唐得恩老師</li> <li>● 林淑敏主任</li> <li>● 中小學生命教育課程銜接小組統籌：梅德文助理校長</li> <li>● 中小學非華語中文課程銜接小組統籌：吳子俊老師</li> </ul>	
1.2 小學提供一條龍升中學生的英文科、數學科及非華語中文考試答題卷予中學相關學科作為評估表現銜接。	1.2.1 中小學英文科、數學科及非華語中文以小六學生的答題卷的各部表現作為評估銜接。	8月中至9月初	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中小學英文科就小六學生答題卷的各部表現作交流各一次及中學英文科需就小六學生答題卷的各部表現作教學調適。</li> <li>● 中小學數學科就小六學生答題卷的各部表現作交流各一次及中學數學科需就小六學生答題卷的各部表現作教學調適。</li> <li>● 中小學非華語中文就小六學生答題卷的各部表現作交流各一次及中學華語中文就小六學生答題卷的各部表現作教學調適。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 交流紀錄</li> <li>● 調適安排</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 唐得恩老師</li> <li>● 林淑敏主任</li> <li>● 吳子俊老師</li> </ul>	

關注事項二：引發學生主動學習，優化課堂學與教

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 訂定清晰課堂焦點，針對教學難點設計教學內容	2.1.1 參與教育局及大專院校的支援計劃，由專家帶領進行共同備課、觀課及評課	全年	● 透過與教育局及大專院校協助，至少兩個科目參與相關計劃	● 問卷調查、會議紀錄、備課及觀課紀錄	● 助理校長 ● 教務主任 ● 相關科主任	● 參與教育局計劃 ● 與伙伴學校協作
	2.1.2 透過共同備課分析學生的學習情況，設計及剪裁合適的教學內容	全年	● 各科能在最少一級中，透過「共同備課」，為學生設計一套經過優化的單元教材	● 各科「共同備課紀錄」及檢視各科的「單元材料」	● 助理校長 ● 教務組成員 ● 各科主任	
	2.1.3 各科同工參與互相觀課，針對教學難點，互相交流及改善教學策略	全年	● 所有同工均參與最少一次「課堂研習」	● 「課堂研習報告表」及「課堂研習觀課回饋表」	● 助理校長 ● 教務組成員 ● 各科主任	
2.2 提升學生課堂學習興趣，培養自學精神	2.2.1 各科在課堂及課業設計引入自學元素，提升學生自學能力	全年	● 各科目於教學進度表及家課政策中，加入相關設計元素	● 各科教學進度表及家課政策	● 教務主任 ● 教務組成員 ● 各科任	
	2.2.2 學科活動設計，加強課堂學習的趣味，引發學生自學的推動力	全年	● 各科目於教學進度表，加入相關設計元素	● 各科教學進度表	● 教務主任 ● 教務組成員 ● 各科主任	
2.3 提升課堂提問及回饋技巧	2.3.1 透過共同備課、同儕觀課及經驗分享等交流活動，支援老師在有關技巧上的發展	全年	● 成功舉辦至少兩次相關教學經驗分享活動	● 問卷調查 ● 會議紀錄	● 教務主任 ● 教職員培訓組負責人	● 邀請各來講員
	2.3.2 校長、副校長、助理校長及科主任適時進行觀課，課後討論及分析提問及回饋的成效	全年	● 全年至少兩次進行相關觀課安排，針對新入職同工及考職同工	● 「觀課紀錄表」及「課堂研習觀課回饋表」	● 助理校長 ● 教務主任 ● 各科主任	

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.4 運用資訊科技進行學與教，引發學生主動學習	<p>2.4.1 安排不同科目及組別的老師參與有關電子學習的專業發展課程，藉以提升老師對電子學習的認知</p> <p>2.4.2 老師運用資訊科技促進學習，提高學生的學習興趣</p>	<p>11-12/2016 1-2/2017 4-6/2017</p> <p>全年不少於兩次</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 成功安排最少 5 次校內科本的教師有關電子學習的分享及教學研討及安排中文、英文、數學及科學科的老師參加 1 次由 EDB 提供的教師專業培訓。</li> <li>● 錄製中文、英文、數學及科學科最少 2 次電子學習教學示範短片</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計每次出席人數，按指定必須出席的老師，出席率不少於 70%</li> <li>● 統計教師使用電子學習的堂數及每次分享會出席人數</li> <li>● 不少 8 次電子學習教學片段</li> </ul>	資訊科技主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與教育局 PDP 課程</li> <li>● 與其他資訊科技公司協作</li> </ul>

關注事項三：提升生命教育成效，培育學生領袖

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1 學生能實踐作為領袖應有的知識和態度	3.1.1 升輔大使之工作 <ul style="list-style-type: none"> <li>於中六及中五級揀選各班一名升輔大使。協助將升學及就業輔導及生涯規劃課程資料發放及收集報名表，藉此發揮領袖的責任感。</li> </ul>	全年	1. 教學助理定期約見升輔大使，全學年不少於3次，了解其服務表現，能成功展現其責任感。 2. 巡查各班升輔文件格，資料能妥善存放。	<ul style="list-style-type: none"> <li>約見記錄</li> <li>觀察表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>升輔組負責人</li> <li>升輔組教學助理</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>升輔文件格 x 8</li> </ul>
	3.1.2 升輔幹事之工作 <ul style="list-style-type: none"> <li>協助中三選科茶座，藉此發揮領袖的責任感。</li> <li>協助中五級 dream crafter 生涯規劃遊戲，藉此發揮領袖的責任感，亦在帶領遊戲過程中，了解並發揮其自我性向。</li> <li>於升輔週會做司儀，藉此發揮領袖的堅毅和責任感。</li> </ul>	全年	1. 定期約見升輔幹事，全學年不少於3次，了解其服務表現，能成功展現其責任感。 2. 升輔幹事成功帶領“Dream Crafters”人生規劃遊戲，並能成功發揮其自我性向。 3. 升輔幹事成功擔當司儀工作，並展現其堅毅和責任感。 4. 全部幹事成功完成CII 職業性向測試並成功了解並發揮其自我性向。	<ul style="list-style-type: none"> <li>達標記錄</li> <li>面談記錄</li> <li>回應反思表</li> <li>觀察表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>升輔組負責人</li> <li>升輔組教學助理</li> </ul>	
	3.1.3 推行信徒領袖訓練，幫助學生認識自我性向，並透過信仰實踐，培養學生的堅毅和責任感。	全年	每位宗教組老師邀請二至四位同學進行信徒領袖訓練，透過重點栽培，幫助學生認識自我性向，並透過帶領校內的宗教聚會，以及參與社區服侍，培養學生的堅毅和責任感。	<ul style="list-style-type: none"> <li>達標記錄</li> <li>檢討會議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>宗教組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動費用 \$5000</li> </ul>

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	3.1.4 透過學生團契，以刻意安排的團契主題，栽培學生的堅毅、責任感和誠信。	全年	以堅毅、責任感和誠信為主題設計團契週會，並教導學生明白和實踐這些態度。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察記錄</li> <li>● 檢討會議</li> </ul>	● 宗教組	
	3.1.5 強化領袖生內在本生命素質，為領袖生提供培訓，認識作為領袖應有的知識和態度：1) 堅毅 2) 責任感 3) 誠信 4) 自我性向	全年	全年不少於 4 次培訓	● 會議檢討	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓導組</li> <li>●</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 社區資源</li> <li>●</li> </ul>
	3.1.6 舉辦領袖生訓練營，加強團隊合作及歸屬感。	全年	全年完成 1 次	● 會議檢討	● 訓導組	
	3.1.7 舉辦參觀或社區服務，擴闊領袖生對社群的認識，實踐領袖應有的知識和態度。	全年	全年完成 1 次	● 會議檢討	● 訓導組	
	3.1.8 電台 於每一學期播出大概 3 次之廣播，內容圍繞公民質素及品德，同學須參與節目內容之製作，期望在當中能培養學生責任感之素質及於活動中透過製作實踐出來（堅毅、責任感）。	全年	於每一學期播出大概 3 次之廣播	● 達標紀錄	● 公民教育組	
	3.1.9 初中清潔日 同學於周會時段清潔自己班房如拖地、抹窗，期望同學能在當中學會清潔班房為自己的事負責，並與輔導組合作以行動實踐對己校應付之責任感。	全年	各級設冠亞軍及最佳參與班別獎	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 達標紀錄</li> <li>● 回應表</li> </ul>	● 公民教育組	

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	3.1.10 生活體驗周--貧窮服務 與通識科合作，除於通識科學會社會現況，於生活體驗周認識前線之扶貧工作外，本組安排義工服務讓同學實踐以作出回應。同學在活動當中須為服務受眾籌備活動，亦會面對不同問題，期望同學能學會不放棄之堅毅精神及責任感（堅毅及責任感）。	全年	同學積極參與，學會關愛別人、回饋社會的重要。並培養堅毅，責任感等領袖素質	● 觀察報告	● 公民教育組	
	3.1.11 朋輩輔導計劃	全年	參與人數不少於三十人 透過訓練中的自我反省，及與中一級同學的同行經驗中，使輔導員能更認識自己，培養其成為堅毅、誠實及具責任感的領袖。	● 老師觀察及紀錄	● 輔導組	● 外間協作機構
	3.1.12 飛嶼計劃（紀律訓練日營）	12月	透過訓練讓同學明白守規的重要性，並且培養堅毅、誠實及具責任感的素質及態度。	● 檢討報告 ● 同學在訓練營中的表現	● 顏彰民老師 ● 黃若詩社工 ● 訓導組	● 警民關係組
	3.1.13 與其他科組合作，透過活動或比賽，讓學生實踐及發揮堅毅的精神。  運用不同途徑陳列及傳播正面堅毅的訊息	全年	全年最少三項與其他科組合作活動或比賽 1) 體育科-9分跑(9分王) 2) 地理科-城市遊踪 3) 生活與科技科-烹飪活動 全年最少2次陳列及傳播正面堅毅的訊息 1) 10-11月 2) 3-4月	● 各項活動及比賽的評估及檢討。 ● 日常觀察	● 課外活動組	● 活動或比賽獎品及支出

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	3.1.14 推動誠信校園文化	全年	全年不少於 2 次活動促進誠信校園文化 1) ICAC 宣傳播放 2) 活動評判及計分員工作	● 日常觀察	● 課外活動組	● 課外活動組經費
	3.1.15 透過個別輔導，提升對自我的認識及正向思維。讓學生發掘自身的強弱，建立「自我性向」。	全年	提升融合生對自身的認識及正向思維。 全學年參與人數不少於 20 人	● 學生的自我評價 ● 輔導員的觀察及回饋	● 王曉詩老師 ● 謝寧輔導員 ● 林嘉文輔導員 ● 林衍慧輔導員	● 108 室
	3.1.16 透過小伙子計劃及一人一藝術，提升對自我的認識及正向思維。讓學生發揮所長，從而找到自己喜歡的「藝術領域」，建立「自我性向」	全年	提升融合生對自身的認識及正向思維。 全學年參與人數不少於 20 人	● 輔導員的觀察 ● 學生的自我評價 ● 達標紀錄	● 王曉詩老師 ● 謝寧輔導員	● 活動所需 ● 物資
	3.1.17 透過不同的成長、情緒、行為等工作坊或團隊活動，認識自己，協助他人。從團隊活動中建立責任感，並培養堅毅精神。	全年	發揮融合生的愛心及提升個人的責任感。 全學年參與人數不少於 8 人	● 輔導員的觀察 ● 學生的自我評價 ● 達標紀錄	● 王曉詩老師 ● 林嘉文輔導員	● 探訪所需 ● 物資
	3.1.18 怡中達人 透過舉辦怡中達人，提供平台讓學生表現自我，認識自我性向，在綵排及演出的過程中培養學生的責任感	上下學年各一次	每次活動均有三個或以上人次參與，在計劃至演出過程中老師幫助他們認識自我，培養責任感	● 日常觀察 ● 達標記錄	● 康慧敏老師	● 資助
	3.1.19 怡中學生顯關愛 同學發揮創意，運用知識，審慎計劃開支及執行方法，去撰寫關愛計劃書，從而讓同學經歷從計劃的概念、執行以至完成的各個階段，以提昇同學對跟進並完成整個計劃的責任感。若通過評審，將獲得資助將計劃實行	下學期	有三組或以上同學通過評審，獲得資助將計劃予以實行，在過程中透過面談，跟進他們的計劃、進度，以提昇他們的責任感	● 日常觀察 ● 達標記錄	● 康慧敏老師	● 資助

關注事項四：培養管理人員，促進教師專業發展

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>4.1 培訓及提升中層管理團隊的領導及管理能力</p> <p>4.1.2 按學習型組織，以「建立共同願景」及「團隊學習」為策略，培訓及提升中層管理團隊的領導及管理能力</p>	<p>4.1.2.1 開展「校園牧養培訓計劃」課程以加強培訓及提升老師的領導力及培栽能力。</p> <p>4.1.2.2 另再重點為 SGM 或以上職級的管理團隊安排四次「屬靈領袖培訓課程」，以加強其領導及管理能力。</p> <p>4.1.2.3 安排教師團契進行屬靈領袖訓練，以提升中層以至整體同工的信仰深度和領導能力。</p>	<p>10 下旬至 3 月</p> <p>第一次考試期間及期終考試期間</p> <p>一月及六月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 非 SGM/PGM 職級的老師完成不少於兩個「校園牧養培訓計劃」課程。</li> <li>● SGM 或以上職級的老師完成整個「屬靈領袖培訓課程」。</li> <li>● 成功安排四次教師團契進行屬靈領袖訓練。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 出席紀錄</li> <li>● 出席紀錄</li> <li>● 觀察記錄</li> <li>● 檢討問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 黃校長</li> <li>● 教職員培訓組</li> <li>● 香港靈糧堂教育部</li> <li>● 教職員培訓組</li> <li>● 宗教組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 佈道工具</li> <li>● 聘請代課老師的費用培訓工具</li> <li>● 邀請陳長老主持訓練</li> </ul>
<p>4.2 提升教師專業水平及教學效能</p>	<p>4.2.1 透過「本科/本組」專業交流，提升教師專業水平及教學效能</p> <p>4.2.2 透過「跨科/跨組」專業交流，提升教師專業水平及教學效能</p>	<p>全年</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科組全年最少進行兩次專業分享。</li> <li>● 70% 或以上的參與者認為該活動能達至其目標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中期跟進問卷</li> <li>● 檢討問卷</li> <li>● 檢討會議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教職員培訓組</li> <li>● 各科組負責人</li> </ul>	
<p>4.3 優化教師考績制度，加強同儕交流及教師自評</p>	<p>4.3.1 引入學生填寫的「學習評估表」及「教學回應表」，讓教師進行教學自評</p> <p>4.3.2 引入「同儕觀課表」，加強同科及跨科的專業交流</p>	<p>全年</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70% 或以上的參與者認為此項目能達至其目標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與者跟進問卷</li> <li>● 檢討問卷</li> <li>● 檢討會議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教職員培訓組</li> </ul>	