

靈糧堂怡文中學  
學校發展計劃 (2015-2018)

關注事項：

1. 加強一條龍協作
2. 引發學生主動學習，優化課堂學與教
3. 提升生命教育成效，培育學生領袖
4. 培養管理人員，促進教師專業發展

**靈糧堂怡文中學**  
**學校發展計劃 (2015-2018)**

**關注事項一：加強一條龍協作**

關注事項	預期成果/目標	時間表			策略大綱
		15/16	16/17	17/18	
中小學課程銜接	1.1 中小學英文及數學科之教學銜接	✓			1.1.1 中學英文科派有經驗的老師擔任小學六年級英文科共同任教老師 1.1.2 小學數學科派有經驗的老師擔任中學一年級數學科共同任教老師 1.1.3 小學英文科派有經驗的老師擔任中學一年級英文科共同任教老師 1.1.4 中學數學科派有經驗的老師擔任小學六年級數學科共同任教老師
	1.2 中小學英文、數學及聖經科之學科銜接	✓	✓ ✓	✓	1.2.1 中小學英文、數學及聖經三科在小五六及中一的學科銜接 1.2.2 中小學英文、數學及聖經三科在其他年級的學科銜接 1.2.3 中小學英文、數學及聖經三科進行一條龍課程研究調查 1.2.4 中小學英文、數學及聖經三科處理一條龍課程研究數據
	1.3 小學提供一條龍升中學生的英文、數學及非華語中文考試答題卷予中學相關學科作為評估表銜接	✓	✓	✓	1.3.1 中小學英文、數學及非華語中文以小六的答題卷的各部表現作為評估銜接

## 關注事項二：引發學生主動學習，優化課堂學與教

關注事項	預期成果/目標	時間表			策略大綱	
		15/16	16/17	17/18		
引發學生主動學習，優化課堂學與教	2.1 訂定清晰課堂焦點，針對教學難點設計教學內容	✓	✓	✓	2.1.1 參與教育局及大專院校的支援計劃，由專家帶領進行共同備課、觀課及評課	
			✓	✓	2.1.2 透過共同備課分析學生的學習情況，設計及剪裁合適的教學內容	
			✓	✓	2.1.3 各科同工參與互相觀課，針對教學難點，互相交流及改善教學策略	
	2.2 提升學生課堂學習興趣，培養自學精神	✓	✓	✓	2.2.1 各科在課堂及課業設計引入自學元素，提升學生自學能力	
			✓	✓	2.2.2 學科活動設計，加強課堂學習的趣味，引發學生自學的推動力	
	2.3 提升課堂提問及回饋技巧	✓	✓	✓	✓	2.3.1 透過共同備課、同儕觀課及經驗分享等交流活動，支援老師在有關技巧上的發展
				✓	✓	2.3.2 校長、副校長、助理校長及科主任適時進行觀課，課後討論及分析提問及回饋的成效
					✓	2.3.3 各科於共同備課，設計不同層次的提問，並於課堂上運用，以提升老師運用有關技巧的能力
	2.4 運用資訊科技進行學與教，引發學生主動學習	✓	✓	✓	✓	2.4.1 安排不同階層的老師參與有關電子學習的專業發展課程，藉以提升老師對電子學習的認知
				✓	✓	2.4.2 老師運用資訊科技促進學習，提高學生的學習興趣
					✓	2.4.3 豐富及優化各科各級之電子學與教資源
					✓	2.4.4 優化及加強電子學習平台的使用，讓學生利用資訊科技進行自主及協作學習

### 關注事項三：提升生命教育成效，培育學生領袖

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	時間表			策略大綱
		15/16	16/17	17/18	
教導學生作為領袖應有的 <u>知識和態度</u>	學生認識作為領袖應有的知識和態度 1 堅毅 2 責任感 3 誠信 4 自我性向	✓			透過不同種類活動，(包括小組培訓、班際比賽、主題週會、營會，課後活動或校外服務等)，幫助同學達到預期目標。
協助學生 <u>實踐</u> 領袖應有的知識	學生能實踐作為領袖應有的知識和態度		✓		透過不同種類的校本活動，例如班活動、級活動、全校性活動、區內社會服務，幫助同學達到預期目標。
協助學生 <u>傳承</u> 領袖應有的知識	學生能傳承作為領袖應有的知識和態度			✓	透過不同種類的校本活動，例如班本活動、級活動、全校性活動，區內或全港性的社會服務或境外交流，幫助同學達到預期目標。

#### 關注事項四：培養管理人員，促進教師專業發展

關注事項	預期成果/目標	時間表			策略大綱
		15/16	16/17	17/18	
培養管理人員、促進教師專業發展	4.1 培訓及提升中層管理團隊的領導及管理能力	✓			4.1.1 按學習型組織，以「自我超越」及「改善心智模式」為策略，培訓及提升中層管理團隊的領導及管理能力
			✓		4.1.2 按學習型組織，以「建立共同願景」及「團隊學習」為策略，培訓及提升中層管理團隊的領導及管理能力
				✓	4.1.3 按學習型組織，以「系統思考」為策略，培訓及提升中層管理團隊的領導及管理能力
	4.2 提升教師專業水平及教學效能	✓	✓	✓	4.2.1 透過「本科/本組」專業交流，提升教師專業水平及教學效能
			✓	✓	4.2.2 透過「跨科/跨組」專業交流，提升教師專業水平及教學效能
				✓	4.2.3 透過建立「跨校」網絡及專業交流，提升教師專業水平及教學效能
	4.3 優化教師考績制度，加強同儕交流及教師自評	✓	✓	✓	4.3.1 引入學生填寫的「學習評估表」及「教學回應表」，讓教師進行自評
			✓	✓	4.3.2 引入「同儕觀課表」，加強同科及跨科的專業交流
				✓	4.3.3 優化考績制度，讓考績制度更能發揮其發展性的功能，協助員工了解自己強弱之處及發展需要，從而提升考績的效能