

2015-2016 學年關注項目

關注事項一：加強一條龍協作

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 中小學英文及數學科之教學銜接	1.1.1 中學英文科派有經驗的老師擔任小學六年級英文科共同任教老師	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 將所學習的小學英文科「教學方法」運用於教學 ● 將所了解的小學英文科「教學目標」及「學習內容」與中學英文科老師分享 ● 將所了解的小學英文科「評估策略」與中學英文科老師分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● 自我反思 ● 分享紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中學甯副校長 ● 到小學共同任教的中學老師 	代課老師
	1.1.2 小學數學科派有經驗的老師擔任中學一年級數學科共同任教老師	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 將所學習的中學數學科「教學方法」運用於教學 ● 將所了解的中學數學科「教學目標」及「學習內容」與小學數學科老師分享 ● 將所了解的中學數學科「評估策略」與小學數學科老師分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● 自我反思 ● 分享紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中學甯副校長 ● 到中學共同任教的小學老師 	代課老師
1.2 中小學英文、數學及聖經科之學科銜接	1.2.1 中小學英文、數學及聖經三科在小五六及中一的學科銜接	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 中小學相關學科於上、下學期在「學習內容」交流各一次 ● 中小學相關學科於上、下學期在「教學方法」交流各一次 ● 中小學相關學科於上、下學期在「評估策略」交流各一次 ● 中小學相關學科於上、下學期在「互相觀課」交流各一次 	<ul style="list-style-type: none"> ● 達標紀錄 ● 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中學甯副校長 ● 小學王副校長 ● 中小學科主任 	

<p>1.3 小學提供一條龍升中學生的英文、數學及非華語中文考試答題卷予中學相關學科作為評估表銜接</p>	<p>1.3.1 中小學英文、數學及非華語中文以小六的答題卷的各部表現作為評估銜接</p>	<p>上學期</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 中小學相關學科於開學前就小六學生答題卷的各部表現作交流各一次 ● 中學相關學科需就小六學生答題卷的各部表現作教學調適 	<ul style="list-style-type: none"> ● 達標紀錄 ● 調適安排 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中學甯副校長 ● 小學王副校長 ● 中小學科主任 ● 中小學級聯絡 	
---	---	------------	---	--	--	--

關注事項二：引發學生主動學習，優化課堂學與教

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 訂定清晰課堂焦點，針對教學難點設計教學內容	2.1.1 參與教育局及大專院校的支援計劃，由專家帶領進行共同備課、觀課及評課	全年	透過與教育局及大專院校協助，至少兩個科目參與相關計劃	問卷調查、會議紀錄、備課及觀課紀錄	助理校長 教務主任 相關科主任	
2.2 提升學生課堂學習興趣，培養自學精神	2.2.1 各科在課堂及課業設計引入自學元素，提升學生自學能力	全年	各科目於教學進度表及家課政策中，加入相關設計元素	各科教學進度表及家課政策	教務主任 教務組成員 各科任	
2.3 提升課堂提問及回饋技巧	2.3.1 透過共同備課、同儕觀課及經驗分享等交流活動，支援老師在有關技巧上的發展	全年	成功舉辦至少兩次相關教學經驗分享活動	問卷調查 會議紀錄	教務主任 教職員培訓組負責人	
2.4 運用資訊科技進行學與教，引發學生主動學習	2.4.1 安排不同階層的老師參與有關電子學習的專業發展課程，藉以提升老師對電子學習的認知 2.4.2 老師運用資訊科技促進學習，提高學生的學習興趣	10-11/2015 1-2/2016 4-6/2016 全年不少於兩次	成功安排最少 3 次校內教師有關電子學習的培訓及最少 2 次由 EDB 提供的教師專業培訓。 成功安排最少 2 次電子學習分享會及教學示範	統計每次出席人數出席率不少於 70% (安指定必須出席的老師) 統計教師使用電子學習的堂數及每次分享會出席人數出席率不少於 70% (安指定必須出席的老師)	資訊科技主任	iPad 及 預留 MMLC

關注事項三：提升生命教育成效，培育學生領袖

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
教導學生作為領袖應有的知識和態度 1 堅毅 2 責任感 3 誠信 4 自我性向	透過「佈道大使」計劃教導學生明白作為領袖應有的堅毅、責任感及誠信。	全學年	佈道大使參與定期的訓練，並於宗教聚會(例如團契、福音週)中將堅毅、責任感及誠信表現出來。	日常觀察 問卷調查	宗教組同工	活動材料
	與基督教教育科協作推行小組形式的「讀經計劃」，以培養學生對持續讀經的堅毅精神。	全學年	參與讀經計劃的學生透過組內成員的鼓勵，明白只要有毅力，事必能成的態度。	達標紀錄 問卷調查	宗教組同工及 基督教教育科同工	讀經紀錄表
	強化領袖生內在生命素質，為領袖生提供培訓，認識作為領袖應有以下的知識和態度：1) 堅毅 2) 責任感 3) 誠信 4) 自我性向	全學年	全年不少於4次培訓	會議檢討	訓導組	社區資源
	舉辦領袖生訓練營，加強團隊合作及歸屬感。	全學年	全年完成1次	會議檢討	訓導組	
	舉辦參觀或社區服務，擴闊領袖生對社群的認識，建立領袖應有的態度。	全學年	全年完成1次	會議檢討	訓導組	
	與其他科組合作，透過活動或比賽，讓學生認識及發揮堅毅的精神。 運用不同途徑陳列及傳播正面堅毅的訊息	9月-7月	全年最少三項與其他科組合作活動或比賽 全年最少4項陳列及傳播正面堅毅的訊息	各項活動及比賽的評估及檢討。 日常觀察	課外活動組	活動或比賽獎品及支出
	推動誠信校園文化	全年	全年不少於3項活動促進誠信校園文化	日常觀察	課外活動組	課外活動組經費

透過舉辦美國學生交流計劃，同學在異地會接觸不同人士、文化以及為當地同學舉辦活動，以建立同學的堅毅、責任感及誠信，去克服各文化差異及面對挑戰。	2016年1月至3月	同學參與投入度及分享	日常觀察	康慧敏老師	教育基金
怡中學生顯關愛 同學發揮創意，以負責感的態度，審慎計劃開支及執行方法，去撰寫關愛計劃書。若通過評審，將獲得資助將計劃實行。	下學期	有三組或以上同學通過評審，獲得資助將計劃予以實行	日常觀察	康慧敏老師	資助
朋輩輔導員計劃	全學年	參與人數不少於二十人 透過訓練中的自我反省，及與中一級同學的同行經驗中，使輔導員能更認識自己，培養其成為堅毅、誠實及具責任感的領袖。	老師觀察及紀錄	輔導組	外間協作機構
飛嶼計劃（紀律訓練日營）	11月	透過訓練讓同學明白守規的重要性，並且培養堅毅、誠實及具責任感的素質及態度。	檢討報告 同學在訓練營中的表現	顏彰民老師 黃社工 訓導組	警民關係組
成立升輔大使 1. 升輔大使之工作 ➤ 於中六及中五級揀選各班一名升輔大使。	全學年	1. 成功揀選10位升輔大使 2. 教學助理定期約見升輔大使，全學年不少於5次，了解其服務表現及困難。	1. 達標記錄 2. 約見記錄 3. 達標記錄 4. 達標記錄及回應反思表	趙駿業老師 吳其峰老師	升輔文件格 x10

<ul style="list-style-type: none"> ➤ 協助將升學及就業輔導及生涯規劃課程資料發放。〈堅毅、責任感〉 ➤ 妥善管理班中的升輔文件格。〈責任感〉 ➤ 定期與升輔助理溝通，作為學生與老師間之橋樑。〈誠信〉 ➤ 協助推行有關升學及就業輔導等活動。〈堅毅、責任感〉 		<ol style="list-style-type: none"> 3. 巡查各班文件格，統計資料發放成功率不少於80%。 4. 升輔大使協助活動全年不少於4次。 			
<p>2. 升輔大使之培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 安排機構到校作生涯規劃培訓活動。〈堅毅、自我性向〉 ➤ 安排職業體驗活動〈堅毅、誠信、自我性向〉 ➤ 安排外出參觀或工作坊〈堅毅、誠信、自我性向〉 ➤ 參與帶領 ‘Dream Crafters’ 人生規劃遊戲。〈堅毅、責任感、自我性向〉 ➤ 透過 CII 職業性向 	全學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成功邀請機構作不少於1次生涯規劃培訓活動並有不少於70%之同學同意培訓成效。 2. 成功安排不少於1次職業體驗活動並有不少於70%之同學同意培訓成效。 3. 成功安排不少於2次外出參觀或工作坊並有不少於70%之同學同意培訓成效。 4. 成功訓練全部大使帶領 ‘Dream Crafters’ 人生規劃遊戲 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 達標記錄及回應反思表 2. 達標記錄及回應反思表 3. 達標記錄及回應反思表 4. 達標記錄 5. 面談記錄 	趙駿業老師 鄧綺雯老師 吳其峰老師	Dream Crafters 遊戲棋

測試,升輔老師作個別輔導,協助他們更認識自我,作生涯規劃。〈自我性向〉		5. 全部大使成功完成CII職業性向測試並作個別輔導。			
透過個別輔導,提升自我認識及正向思維。	全學年	提升融合生對自身的認識及正向思維。 全學年參與人數不少於20人	學生的自我評價 輔導員的觀察及回饋	王曉詩老師 謝寧輔導員 林嘉文輔導員	108室
1. 成長之星 於每一學期在各班選出成長之星最多二位,凡於該學期於堅毅、責任感及誠信等方面有成長的均有機會獲提名(堅毅、責任感及誠信)	9/ 2015 - 7/ 2016	於每一學期在各班選出成長最多二位	達標紀錄	公民教育組	
2. 義工服務 培養同學關心社會需要並作出回應, 「義仁怡人」義工隊於校外提供服務。同學在活動當中須為服務受眾籌備活動,亦會面對不同問題,期望同學能學會不放棄之堅毅精神及責任感(堅毅及責任感)	9/ 2015 - 7/ 2016	同學積極參與,學會關愛別人、回饋社會的重要。並培養堅毅,責任感等領袖素質	觀察報告	公民教育組	

關注事項四：培養管理人員，促進教師專業發展

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4.1 培訓及提升中層管理團隊的領導及管理能力	4.1.1 按學習型組織，以「自我超越」及「改善心智模式」為策略，培訓及提升中層管理團隊的領導及管理能力	全年	每次教職員會議均成功進行專業分享。 70%或以上的參與者認為該活動能達至其目標。	檢討問卷、 檢討會議	教職員培訓組	表揚禮物
4.2 提升教師專業水平及教學效能	4.2.1 透過「本科/本組」專業交流，提升教師專業水平及教學效能	全年	各科組全年最少進行兩次專業分享。 70%或以上的參與者認為該活動能達至其目標。	中期跟進問卷 檢討問卷 檢討會議	教職員培訓組 各科組負責人	表揚禮物
4.3 優化教師考績制度，加強同儕交流及教師自評	4.3.1 引入學生填寫的「學習評估表」及「教學回應表」，讓教師進行自評	全年	70% 任教高中公開試科目的老師表示「學習評估表」和「教學回應表」能促進他們的專業發展	持分者問卷 檢討問卷 檢討會議	校長 助理校長	學習評估表及教學回應表