

## 靈糧堂怡文中學 2015-2016 年度

### 校務報告

本校秉承基督教靈糧世界佈道會香港靈糧堂之全人教育宗旨，為學生在靈、德、智、體、群、美、各方面提供均衡發展，使其長大後能具備良好品德、知識與技能，以服務社會及榮神益人。感謝 神過去的帶領和恩典，學校在各方面不斷持續提升。蒙天父上帝的保守及引領，學校各項校務工作均進行順利，並結出美好的果子。透過以下的校務報告，相信可以藉此了解各位同工與學生的努力成果。現謹將工作重點簡述如下：

### 宗教發展

#### 宗教組工作

感謝 神的保守帶領，學校在過去一年的福音工作包括：

#### (一) 福音工作

1. 早會分享---逢星期一及星期三早會舉行，一如往年，老師及同學分享他們的個人見證，讓同學一同感恩，稱謝讚美神的豐富恩典。
2. 詩歌早會---逢星期二及星期四舉行，老師及同學透過詩歌讓同學認識神的愛和恩典，並教導同學以詩歌向神獻上讚美和感謝。
3. 聖誕節感恩崇拜及音樂佈道會---由東涌堂陳鏡如主任牧師在聖誕崇拜分享信息，敬拜隊透過詩歌與同學重溫聖誕真義，以及主耶穌降生為要拯救世人的信息。
4. 福音周---活動包括：福音 Band Show、福音話劇佈道會、福音茶座、福音點唱、福音遊戲、學生個人佈道及師生祈禱會等。
5. 栽培小組---由福音幹事帶領，在午膳時間與初信的學生進行栽培，並培育基督徒學生傳福音的心志，並帶領他們於福音周期間以個人佈道形式向未信的同學傳福音，並邀請他們參與東涌堂周日的青少年聚會。
6. 專題分享---除了恆常的團契查經聚會，團契周會主題特設專題探討，讓學生從不同角度認識信仰，並透過引入不同種類的聚會吸引不同類型的學生參與，從而令更多學生得聞福音。
7. 推動祈禱風氣---每天早會均有祈禱時間，讓學生在一天之始，學習凡事交託給神。
8. 中六畢業福音營---讓畢業班同學能透過不同的遊戲及活動，探索前程和探討信仰問題，共超過一百三十位中六級同學報名參加。

#### (二) 團契與栽培工作

1. 早上靈修小組---每天早上在地下活動室、圖書館、宗教活動中心及一樓樓層皆有靈修小組聚會，老師帶領同學以靈修開始一天的學習，超過二十組師生穩定地聚會。
2. 學生團契---團契各團聚會按著不同宗教節期、學生的信仰進程及福音周的主題，設計周會內容，讓同學有系統地認識信仰。
3. 師生細胞小組---建立師生細胞小組，讓師生在日常校園生活中多作信仰的交流。
4. 佈道大使計劃---重點栽培一班有心志於校園作服事的基督徒學生，讓他們於各個事奉崗位服事，並帶領他們於假期參與佈道訓練及作戶外短宣，培訓他們成為基督徒領袖，協助推動校園福音事工，在朋輩間為主作鹽作光。
5. 教師團契---約每月舉行一次，讓老師能退修及安靜親近神。

6. 教師祈禱會---每周一次，凝聚老師，彼此守望。
7. 老師細胞小組---讓同工之間互相支持、代禱和彼此鼓勵。
8. 聯校退修日及教育主日---讓老師多作信仰和教學上之交流。

### (三) 與東涌靈糧堂協作

1. 與東涌靈糧堂建立聯絡網，由東涌靈糧堂的傳道同工及福音幹事帶領學生返教會。
2. 與東涌靈糧堂合辦中六畢業福音營，鼓勵學生建立教會生活。
3. 與東涌靈糧堂合辦教師退修營，讓老師在開學之前，同心立志，在主裡得力。

### (四) 跨部門合作

1. 與基督教教育科緊密協作，於各個節日、福音周及團契的專題講座前後，先在課堂內作福音預工，讓學生在課堂內外均能有系統地認識信仰。
2. 與電腦與資訊科技科合作，教導學生運用不同的媒體製作詩歌短片，將信仰融入不同科目的課程之中。

## 教師發展

### 教職員培訓組工作

隨著電子設備越趨普及，電子學習將會是不可逆轉的趨勢。在優化課堂研習的框架下，同工進行共同備課、同儕觀課及課後分享，能夠提升學與教的效能。此外，一個團隊能夠健康地發展，除了制定有效的政策外，還需要透過刻意安排的活動，以建立團隊文化。本年度的教師發展按著以上目標而制定，當中的項目包括：

#### (一) 引發學生主動學習，優化課堂學與教

1. 邀請教育局資訊科技組到校作電子學習的培訓，增加同工相關的知識和經驗。
2. 與參加教育局專業發展學校計劃的「建立學習社群」，共同探討和優化課堂研習的框架，並邀請同工回校分享學習成果，增加同工對課堂研習的知識。

#### (二) 建立分享文化

1. 在各層級的會議，引入同工分享時段，透過分享知識，促進交流，建立分享文化。
2. 教師發展日安排非工作性的分組活動，讓同工暫時放下煩瑣的工作，自在地分享。
3. 舉行多項團隊活動，如知識茶座、老師聚餐、新老師分享會等，創造分享的空間。

## 學與教部

本校開設的課程除了著重與公開考試銜接，讓學生應付香港中學文憑試，以及繼續升學外，本校也重視藝術教育、科技教育及體育，在初中及高中級別均開設非應付公開考試的音樂科、視覺藝術科、設計與工藝及資訊科技科，培育學生的創意和解難能力，讓學生在不同範疇的學習經歷中獲得增益。

為了讓初中與高中科目有更好的銜接，本校重新編排初中科目，開設通識教育、地理、歷史、中國歷史、綜合科學、基本商業及經濟(中三級)，加深學生對不同學科的認識，讓學生在升讀高中時作出適切的選擇。高中課程除了中國語文、英國語文、數學及通識教育四個核心科目外，共開設十一個不同學科，讓學生按自己的性向及興趣選擇高中所修讀的科目。此外，本校亦為高中學生提供機會，選修校外機構開辦的應用學習課程，透過真實情境，讓學生從應用和實踐中學習有關的知識和理論，從而培養他們的共通能力。

為加強學生在中、英、數三科的基本能力，本校在初中級均採用小組形式授課；在高中級別，除了在中、英、數三個主要科目外，在其餘的選修科目及通識教育科均採用小組形式授課；以提高師生比例，照顧學生的學習差異，提升學與教的效能。

本校在中一至中五級在全學年舉行兩次統一測驗及兩次考試，中六級則全年舉行一次統一測驗及一次模擬試。為推行持續性評估以促進學習，各科亦會就學生習作、專題研習、小測及課堂表現等方面，評核學生學習表現，給予平時分，將學生平時表現歸入成績表，督促學生注重日常的學習。

## **教務組工作**

「教務組」今年起推行一系列的學校政策：

### **(一) 專業發展學校計劃的「建立學習社群」**

為提升教與學成效，本學年參與教育局專業發展學校計劃的「建立學習社群」，從課程領導、團隊發展、發展學生豐富且全面的學習經歷等範疇進行交流及探究。除了於上學期 10 月期間，邀請友校教師到校進行專業分享；透過聯校網絡，亦有進行不同層面的觀課交流，以及舉辦「中層管理工作坊」；英文科更與友校進行「雙向學習圈」，互相到校「備課、觀課、評課」，共同研習，交流專業意見，提升教學質素。

### **(二) 課堂研習**

透過「共同備課」、「同儕觀課」及「課後討論」三個步驟，讓老師掌握照顧學習差異不同的教學策略，促進拔尖補底之效。全體老師於本學年均需參與「課堂研習」，透過共同備課及課後討論，彼此分享，加強老師的教學交流，讓老師對有關課題的教學內容及施教方法有更深的認識及掌握，提升教學素質及效能，藉此建造「學習型的組織」；透過同儕觀課，增加教師教學交流和互相觀摩的機會，加強正面鼓勵文化。全校教師進行有關照顧學習差異的課堂研習及單元設計，讓教師實踐課堂研習，以建立教學資源共享平台。

### **(三) 一條龍協作計劃**

一條龍躍進計劃 — 本校中、英、數、綜合科學四科為靈糧堂秀德小學小六級選取一條龍的學生舉辦了「一條龍躍進計劃」，計劃參與學生人數約 30 人，學生反應良好，令人鼓舞。

### **(四) 學科支援**

本學年教務組為各科進行數據分析，透過不同指標、統計報告及圖表以解讀當中學生的表現，從而了解學生的學習情況及表現。此外，本學年教務組為各科提供更多課後支援服務，各學科於聖誕假期、新年假期、復活節假期及暑假，均舉辦大小不同的補課。而當中外聘課外導師對學生進行小組教學，從而提升學生的學業成績。

### **(五) 拔尖補底**

就公開試班學生的需要，安排中文、英文及數學科進行拔尖補底班，從而按學生的個人能力針對性地提升學業水平。另外，為善用政府相關資源津貼，參加「區本課後支援計劃」，計劃於整個學年進行，由「校聯支援協會」的經驗導師每周放學到校，負責「中英數功課輔導班」，受惠中一至中四各級同學，人數約有 100 多位。

## **(六) 其他提升學生學習活動**

本年度策劃及安排「學術周會」、「網上試題學習平台」、「學友社模擬文憑試」、「優異生午餐」、「老師學習經驗分享周會」、「學生個別輔導」等，從而提升學生的學習動機。

## **(七) 「我可以」計劃 — I Can**

本年度舉辦「I Can」活動，有接近 30 位初中及高中學生參與，由駐校社工安排活動，包括營會，溫習小組及午間活動，透過活動針對他們學習的弱點，讓他們重建學習自信和訂立目標。

## **閱讀推廣組及圖書館**

### **(一) 閱讀獎勵計劃**

本學年，本組及圖書館承接上年度的經驗，積極推動閱讀獎勵計劃，中一及中二繼續有每星期一節的「閱讀課」，帶動學生閱讀指定課外書，並以不同方式作閱讀評估，以鼓勵學生「多閱讀、多分享」。

### **(二) 全面推動閱讀風氣**

為了培養學生主動閱讀的態度，本組積極鼓勵學生主動分享書籍。學生以不同形式分享閱讀。初中學生能夠在每星期四的班主任時段內，進行早讀及組織讀書小組，培養有閱讀興趣的同學，以擴闊他們閱讀的層面，並於早會時間向同學分享讀後感；他們亦有機會到小學做閱讀分享，分享閱讀經驗。本組更與中國文學科合作，於全年三次進行文學書籍的推介，由學兄學姊帶動閱讀風氣，建立「多閱讀、多分享」的風氣。另外，本組於上學期與商務印書局協辦書展，並由本組提供五元的現金購書券，讓學生購得心頭好。下學期會於圖書館內進行小型書展，既能擴闊學生的閱讀面，亦能將學習帶離課室，讓學生在圖書館做好學習的功夫。這樣便能做到「老師多分享，學生多閱讀」的風氣。

### **(三) 參與校外比賽**

閱讀推廣組與文藝創作組合作，鼓勵讀書小組的同學，以及有閱讀興趣的學生，參與駐校作家的創作班或參與校外的寫作比賽。增加參與校外比賽的經驗，以希望做到「多閱讀，多寫作」的機會。

## **學科報告**

### **中國語文科**

#### **(一) 中文朗誦隊：第 67 屆香港校際朗誦節**

感謝神！本學年，中文集誦隊數十位同學參加「第 67 屆香港校際朗誦節」集誦、獨誦、二人對誦等 14 個項目。中四女子集誦隊擊敗眾多友校對手，於「中三四級粵語詩詞集誦」中取得冠軍；而中五仁班盧珀瑜同學及黃立言同學亦於中五級二人對誦取得季軍；其餘項目亦取得理想成績，包括超過 20 項優良及良好等獎項。

## (二) 中文集誦隊：第 22 屆聖經朗誦節

本校於 3 月，派出高中同學參與廣東話及普通話獨誦賽事，同學能發揮超卓的水平。

	班別	姓名	獎項
普通話組	四仁	曾佩珊	優異獎
廣東話組	四仁	湯穎琪	季軍
		佘曉彤	優異獎

## (三) 演辯隊：「辯論工作坊」

本學年於 4 至 5 月期間，為中三同學開辦「辯論工作坊」，旨在培訓辯論隊優秀隊員，加強同學演講自信，凝聚有志參與演辯比賽的同學。課程共設 3 堂，每節一小時三十分鐘，參與同學均投入踴躍，充滿熱忱。

## (四) 演辯隊：「全港學生口語溝通大賽」

本校派出演辯隊參與是次比賽，成績如下：

組別	成績良好		成績優異並進入決賽	
	班別	姓名	班別	姓名
高級組	四愛	陳綺晴 吳嘉琪	四愛	張貝琪
	四仁	李詠欣 曾佩珊 譚右鑫	四仁	周子璇 雷敏兒 佘曉彤 黃汝詩
初級組	三仁	趙婕朵 鄧凱珊		

## (五) 中文科「龍門陣」

為訓練學生說話技巧、提升學生的時事觸覺及發揮同學的團隊精神，本校中文科於四月起舉行名為「龍門陣」班際辯論比賽，讓中四至中五的同學一展身手，比賽激烈，各班同學施展渾身解數，詞鋒銳利，針鋒相對，每名辯論員發言後，總獲得如雷掌聲，氣氛熱鬧。

## (六) 文學創意寫作班

文藝創作組於本學年開辦「文藝創作班」，邀請本地作家梁莉芝小姐負責教授同學寫作，為期 5 堂。透過閱讀，引發同學寫作題材的感悟，提升同學的寫作能力，而同學的參與很積極，最後更將同學作品輯印成書，與校內同學分享。

## (七) 「中國中學生作文大賽—文學之星」及「全港中小學徵文比賽」

「中國中學生作文大賽香港賽區－文學之星」的賽事剛完成，本校共有六位同學於比賽中取得優異成績，成績卓越，恭喜同學，名單如下：

班別	姓名	獎項
二愛	謝皓存	優異獎
三仁	趙婕朵	優異獎
三愛	張玲翎	優異獎

四望	黎凱欣	優異獎
四愛	池曉婷	優異獎
五仁	李洁程	優異獎

另外，本校同學亦參與全港性的《老有所居》徵文比賽，在人口老化的社會現況中，描摹年青一代眼中的老人，同學皆能脫穎而出，佳績如下：

全國公開組		
班別	姓名	獎項
五仁	陳茵儀	優異獎
四仁	楊潔詩	入圍獎
四仁	胡婉琛	入圍獎

此外，在全港性的《我的籍貫》徵文比賽中，參與同學積極投入，追溯家族的源流，情真意切，佳績如下：

班別	姓名	獎項
四仁	黃汝詩	優異獎

還有，在由美國白陽大道教育基金會的《我最敬愛的人》徵文比賽中，參與同學積極投入，情真意切，佳績如下：

班別	姓名	獎項
四仁	湯穎琪	第三名

**(八) 中文學會：「中文硬筆書法比賽」及「班際錯別字改正比賽」**  
比賽得獎同學如下：

中文硬筆書法比賽		
獎項	初級組	高級組
冠軍	二仁 梁可兒	五仁 盧珀瑜
亞軍	三仁 劉浩輝	五仁 李洁程
季軍	一愛 黃泳如	四仁 李詠欣

班際錯別字改正比賽	
初中組冠軍	二仁班
高中組冠軍	四仁班

**(九) 中文學會：寫揮春**

新春前夕，中文學會藉中文課堂進行了「寫揮春」活動，同學們興致勃勃，樂在其中，創作出內容、形狀獨特的揮春，張貼在自班的課室，以及饋贈良師摯友，將祝福灑遍整個校園。

### (十) 中文學會：象棋比賽

經過一輪激烈的比賽，「棋王」脫穎而出，恭喜以下得獎的同學：

象棋比賽		
獎項	初級組	高級組
冠軍	一望 許漢生	五愛 鄧煒橋
亞軍	三仁 黎嘉佑	四仁 宋 瀧
季軍	二仁 吳家任	五仁 許澤安

### (十一) 中文學會：文化考察

一月，本會聯同非華語教學支援部帶領學生走出校園，前往香港歷史博物館考察，同學表現雀躍、積極，透過導賞參觀，提升了學生對中國傳統文化、香港本土文化的興趣，達致活學活用中文。

### (十二) 中文戲劇：校際戲劇節

一群中一級至中五級，參加了中文戲劇學會的同學經過半年多的綵排，共同完成了本年度參與學校戲劇節的劇作——《回憶·有情》。內容講述一對失去聯絡的朋友久別重遇，她們回憶年少時的青澀點滴，因誤會而分離感到唏噓。我們希望能夠透過本劇引發觀眾的共鳴，讓同學珍惜在學校與朋友一起學習的快樂時光。戲劇學會憑本劇目榮獲學校戲劇節「傑出合作獎」及「傑出整體演出獎」。另外，初踏舞台的鍾念慈同學（五愛）及盧俊華同學（二仁）憑着精彩演出，獲評判頒發「傑出演員獎」，我們期望明年能為大家帶來更精彩的表演。除了每年的舞台演出，戲劇學會亦積極向師生推廣表演藝術。因此我們安排會員參與戲劇訓練，同時會帶領及鼓勵學生外出欣賞舞台劇，以提升他們對戲劇的了解及興趣。

### (十三) 非華語學生支援：改善非華語學生的中文學與教

1. 本校獲教育局「改善非華語學生的中文學與教學學校計劃」撥款逾一百一十萬元，為非華語學生提供各類中文學習支援。
2. 感謝教育局語育教學支援組為本校的非華語中文校本課程設計提供支援及寶貴意見。
3. 感謝香港大學教育學院張慧明教授、林偉業教授及香港大學教育學院中文教育研究中心擔任本校顧問，就有關非華語學生教與學的安排及策略提供寶貴意見。同時，本科亦鼓勵同工參加不同類型的交流培訓課程，增進教學技巧之餘，與友校同工交流心得。
4. 感謝 UA Global 捐助本校購買中文書籍，推動「非華語學生中文閱讀獎勵計劃」。
5. 本校有四位中二級非華語學生獲香港大學教育學院邀請，於四月下旬到香港大學為非華語學生教學研究分享會擔任工作人員。
6. 為提升非華語學生對學習中文的興趣，本科將於五月下旬安排同學外出參觀，透過設計合適的學習任務，令非華語學生能夠走出校園，活用中文。
7. 本科鼓勵非華語學生參加不同類型的中文比賽，在賽前練習提高中文水平及透過比賽增加運用中文的信心。本年度分別有三位非華語同學參加校際朗誦節，他們在賽前積極預備及比賽均表現理想，在比賽取得滿意成績。
8. 在公開試方面，本校共有中四級非華語學生參加 2016「國際普通中學教育文憑」中文科考試。學生如在考試中取得滿意成績，能獲本港大部分大學及大專院校承認其中文資歷，有利學生報讀大專課程。

## 英文科

### (一)課程

中一級：設校本英語戲劇課程，以增加同學對戲劇的認識及提升以英語作表演的技巧。另增設閱讀課以提升閱讀興趣及技巧，以照顧學習差異。

中二級：設閱讀課，透過閱讀不同文體，進而提升寫作。

中三級：加入高中聆聽卷綜合部份，以銜接文憑試要求。

中四級：重點是從探討時事議題去加強英語，學習有關議題從而加強思考訓練。

中五級：重點是從學習流行文化去強化英語，學習有關文化從而加強寫作技巧。

中六級：重點是從學習職業英語去增強英語，學習有關工作情景從而加強英語實用性。

### (二)活動

英文周：安排午間慈善音樂會、書展及話劇供學生參與。

星期五英語：各班輪流於星期五早會以英語作分享及主持早會。

英語活動日：由英語大使為同學提供以英語進行午間活動，包括大型飛行棋、桌上遊戲及英文會話區，鼓勵同學多使用英語。

英文閱讀組：由外籍英語教師帶領同學作個人廣泛閱讀，並參加校外閱讀比賽。

校際朗誦節：由英文老師訓練參加校際朗誦節的學生，提升朗誦技巧。

聯校模擬口試：與葵涌蘇浙公學合辦中五級模擬口試；中六級同學則參與了東涌學生會聯盟主辦的聯校模擬口試，以準備學生參加香港中學文憑考試。

英文寫作班：由外籍英語導師帶領同學進行創意寫作，提升寫作技巧。

英文無伴奏音樂班：由導師帶領同學學習無伴奏音樂歌唱技巧，表演英文歌曲。

英文護照計劃：同學可從活動及英文課堂獲取印章，於年終換取獎品。

空中英語教室：中四至中五級同學到國泰城與職員以英文分享交流及參觀。另外，中六級同學則進行模擬面試，以準備進入職場。

英語大使：部分中一至中五級同學被委任作英語大使，協助午間活動進行。大使亦到訪了香港大學，與講師面談及了解升學資訊。

### (三)課後支援

網上自學：為每級學生在網上提供閱讀材料，鼓勵學生於課後定期學習，建立自學的習慣。

課後補課：為中五及中六兩級學生在上學日提供課後補課，增加教學時間。

設加強班：為高中各級在周六提供加強班及增潤班，照顧學習差異，以幫助同學提升其公開試成績。

設初中溫習班：為中一至中三同學在測考前提供課後溫習，鞏固學習。

## 數學科

數學科本年推行一系列計劃，包括：

### (一)加強一條龍協作

小學數學科派有經驗的老師與中學老師共同任教中一級其中一組，透過教學方法、教學目標、學習內容及評估策略以加強學科之銜接。



## **(二) 引發學生主動學習，優化課堂學與教**

訂定清晰課堂焦點，針對教學難點設計教學內容，提升學生課堂學習興趣及培養自學精神。

## **(三) 照顧不同能力學生的需要**

透過不同的課程目標、重點、活動及功課照顧不同能力學生的需要；同時推行剪裁課程，以合適的課程鼓勵學生學習，以免學生失去學習數學的興趣。

## **(四) 舉行數學科延伸部分特訓班**

幫助中四至中六級學生學習數學應用及更高深的數學知識。

## **(五) 舉辦校內活動**

每周定期開放「數學天地」，讓同學先從遊戲中學習，繼而提升他們對學習數學的興趣。

# **通識教育科**

## **(一) 高中通識教育科**

1. 校本課程：為協助學生於香港中學文憑考試通識教育科考取理想成績，本科按教學發展及學生需要自編校本課程，訂定各單元之學習目標與能力要求，並按教學進度，進行教材剪裁。現時所採用的校本教材，除了討論議題的相關參考資料外，亦列明學生須掌握的主要概念、關鍵詞與能力等學習目標，學生須以不同持份者的立場，從議題去建構概念。
2. 課後增潤班：本年度舉辦一次中六級應試班及一次補底班，均順利完成，學生對此反應熱烈。

## **(二) 高中通識教育科英文校本課程**

本科將於 2016 至 2017 學年提供英文校本課程，因此這兩學年已開始由通識科同工將校本筆記翻譯成英文版。現階段，校方亦已增撥資源，為個別非華語學生作出支援。

## **(三) 初中通識教育科**

為銜接高中，本校於 2014 至 2015 學年起設立初中通識教育科。其課程目的是使學生在初中階段建立學科基礎知識，為將來修讀高中通識教育科作好準備。另外，透過初中通識教育科，期望培養學生多角度的思維模式，擴闊學生對議題的視野，使他們成為關心社會的良好公民。

## **(四) 通識周**

2016 年 5 月 3 日至 6 日，本科在校園舉辦了通識周，除了舉行「時事交叉點」、「班際時事問答比賽」及展板問答比賽等活動外，今年更邀請了前明報總編輯劉進圖先生為高中周會作主講嘉賓，希望藉此鼓勵學生更多留意時事。

## **(五) 市區更新導賞團**

為擴闊學生的眼界及配合單元二「今日香港」課程內容，本科安排中四級同學於試後活動期間參與市區更新導賞團，希望學生能認識現行市區重建及文化保育方式的利弊、了解舊社區的生活文化特色和探討如何在平衡經濟、環境、社會、文化等生活素質範疇下，進行可持續發展。今年活動增加了不少新元素，首先是加入電車導賞，嘗試避免學生在酷熱天

氣下在市區行走的辛苦及不適；另外亦引用 IPAD 取代工作紙，使導賞活動更互動、更元學習，有關電子教件亦參加了中文大學 EduVenture 的戶外教材設計比賽。

## (六) 多元化活動及體驗

1. 2015 年 10 月參與了學友社主辦的十大新聞選舉。
2. 2016 年 1-3 月參與了中六「MOCK 卷交換計劃」，與超過 60 間中學交換「MOCK 卷」作中六公開試前練習之用。
3. 2016 年 5 月與公民教育組合辦貧窮學校體驗計劃，學生模擬拾荒者生活體驗及參與深水埗明哥派飯義工服務。

## 升學及就業輔導組工作

### (一) 中三至中五級

#### 1. 中三選科活動

本組舉辦了多個周會及生涯規劃課，讓同學了解有關高中課程及選科事宜。本校亦選用教育局及香港輔導教師協會出版的「尋找生命的色彩」作為課本，讓同學認識自己的性格、能力、興趣及了解高中學制相關事宜。其後的「選科周會」更能幫助中三同學，明白本校的選科機制和選科流程，修讀不同科目的經驗及需注意的事項，使他們能盡早為升學作好準備。在「選科茶座」中，老師們亦悉心安排試教學活動、學長分享及答問環節，讓同學清楚自己的選擇，在這個「十字路口」上，有多一點的指引和提醒。除此以外，本組於 12 月 4 日為中三同學舉辦中三家長晚會。除了知悉相關高中的升學出路的資訊外，家長更可與老師面談有關子女選科及升學的問題。

#### 2. 高中課程（中四及中五）

為了幫助同學作生涯規劃，以預備將來升學及就業。本組安排中四級同學參觀由貿發局舉辦的「教育及職業博覽」，期間讓同學獲得最全面、最新鮮的資訊。此外，本組舉辦了不同的周會、工作坊及簡報會給中四至中五同學參與。本組引進由香港輔導教師協會研發的「成功在夢」生涯規劃教材遊戲，以遊戲將生涯規劃具體化，協助同學為未來策劃及部署。

#### 3. 應用學習課程

本校就讀第六屆應用學習課程的同學共有 5 人，同學們已於本年初完成 180 小時的課程。當中黎寶蔚同學表現優秀，獲得由羅氏慈善基金、教育局合辦的「高中應用學習獎學金」。來年 2016-2018 有 9 位同學報名參加修讀應用學習課程，盼此類以興趣學習為本的課程能幫助同學發揮所長，讓同學能獲取更多的認可資格，提供將來升學或就業所用。於 12 月「應用學習課程簡介會」中，本組除了介紹何謂「應用學習」及解說本校舉辦「應用學習課程」的原則及注意事項外，亦邀請了兩個主辦機構介紹「APL」的課程特色及課程結構，讓同學對應用學習課程有更深入的了解。

### (二) 中六級

本屆報名參與四年制(文憑試)大學聯招共有 103 人。

1. 為幫助應付文憑試的同學更清楚了解各大學所提供的課程、收生原則及院校特色，「聯招」需要留意的事項（選科心得及排序策略）等，本組於九月至二月份的周會中，安

排了一系列的升學講座及工作坊，當中有不同專業機構應邀到校講解相關的題目，例如：學友社、香港專業教育學院等。又為了讓同學有更好的裝備去面見大學、院校專員及僱主，本組邀請「青協」的社工到校跟同學作模擬面試，讓中六同學有更多練習的機會去改進自己的面試技巧。此外，本組亦邀請了正就讀於本港大學的舊生回校分享其成功經驗，分享他們的聯招選科策略，並激勵中六同學努力溫習，為自己的前途奮鬥。

2. 為增加本校同學赴台升讀大學的機會，本校與數所台灣的大學結盟，包括中原大學、大葉大學、國立台灣海洋大學、逢甲大學、義守大學及明道大學等。結盟的大學也會在未來的日子跟本校展開學生之間的文化、學習交流、互訪活動等，讓同學有更多機會負笈海外升學。本屆中六同學約 14 名學生已獲台灣大學優先取錄，當中包括義守大學、東吳大學等)。此等活動，大大提升同學獲台灣大學優先取錄的機會。

### (三) 有關升學及就業的輔導

1. 職業訓練課程簡介及講座  
本組於 2 月 5 日邀請了「香港專業教育學院」的代表，到校簡介其專業課程，讓部份初中的同學認識高中課程以外的學習機會，尋找合適自己的專業發展路向。此外，本組亦邀請了舊生回校分享升學及就業出路，藉他們親身經歷，勉勵同學積極尋找自己的升學及就業方向。
2. 本組安排中五級同學完成「事業興趣測驗 Career Interest Inventory CII」，此測驗是中文大學授權使用的職業性向評估工具，能有效及準確地為參與者評估職業性向，為探索升學及職業路向提供基礎資訊，同學完成後亦可就著評估結果，向班主任或升輔組老師作個別面談，進行生涯輔導。
3. 本組亦恆常張貼最新的升學及就業資訊於報告板和通訊群組內，讓同學能得到最新的升學資訊。同時，相關升學及就業輔導資料及刊物也存放在圖書館的資料閣給同學查閱。

### (四) 海外交流活動

1. 澳門、珠海升學探索之旅  
本組於 3 月 23-24 日舉辦澳門、珠海升學探索之旅，讓中四及中五同學認識珠海和澳門的高等院校及就業情況。活動安排到訪一所 3D 打印企業，讓同學了解此新興技術在市場發展之潛力，亦讓同學了解到國內工作的機遇。此外，同學獲安排到暨南大學及澳門大學作交流，期間同學積極發問，了解兩所大學的收生要求、學校環境及畢業前景等資訊。
2. 台灣旅遊及升學探索之旅  
本組將於 6 月 29 日至 7 月 2 日舉辦台灣旅遊及升學探索之旅，讓中五同學親身到台灣瞭解當地文化，探訪台灣大學並與當地學生作交流。

## 學生成長部

### 訓導組工作

#### (一) 發展性校本訓導工作

1. 大嶼山警區、逸東鄰舍輔導會、訓導組及輔導組協辦「飛嶼計劃訓練營」。
2. 學生操行獲 100 分，名單會在課室張貼及得到小禮物，以帶動學生欣賞正面行為。
3. 設立每級訓導聯絡同工，以加強培訓訓導組員。

#### (二) 預防性訓導工作

1. 聖誕假期前，邀請大嶼山警民關係組主任，於早會時段分享，以提醒學生避免誤墮電腦罪行、社交網絡陷阱、提升同學小心交友及男女相處等意識。
2. 參與「南網計劃」，透過不同的活動和小組，提升學生對網絡罪行的認識。
3. 增加大嶼山警民關係主任與學生「面對面」溝通的機會。

#### (三) 生命教育

1. 為鼓勵學生互相幫助及提醒，當天「全班需留堂學生」準時同步到達，以留堂時數減半作鼓勵，讓學生學習承擔及協作。
2. 與女青年會協辦「自信心成長小組」，提升違規學生自我認知能力及自信心，讓學生有正面積極的改進態度。
3. 透過「生命教育小組」，提升學生認識自我改善的能力。
4. 透過「校園服務及自勵計劃」，讓犯了較嚴重事件的學生得着更新機會，從學習服務別人來重建自我價值。
5. 舉辦「關注小組」，讓部份長期違規的學生，如遲到、走留堂等的學生能夠積極面對問題。

#### (四) 領袖生訓練

1. 建立領袖生團隊，培養領袖生成為愛人愛己、端正誠實、有禮樸實及富有責任感的模範生，作為全校學生的榜樣，幫助學生明白服從紀律的重要性，以建立優良的校風。
2. 舉辦領袖生訓練營，培訓領袖生的領導才能、人際管理技巧及團隊精神，以提升學生的個人素質及對學校的歸屬感。

#### (五) 獎懲制度

1. 強調正面教育，鼓勵學生突破自我，提升個人自尊感；學校以獎勵計劃來表揚有良好表現或參與服務的學生，對學生予以正面肯定。
2. 守時獎勵計劃，頒發獎狀給出席超過 95% 上課日數及沒有遲到紀錄的學生。
3. 勤到獎勵計劃，頒發獎狀給 100% 出席上學期所有上課日而沒有缺席紀錄的學生。
4. 100 分操行分獎勵計劃，頒發獎狀給上學期結算後操行 100 分的學生。
5. 校服儀容獎勵計劃金獎，頒發獎狀給上學期沒有校服儀容違規紀錄的學生。
6. 教導學生負責任的良好公民意識，使學生學會承擔。本年學校亦設立了懲罰制度，以反映學生的不當表現。

#### (六) 自勵向善計劃

1. 以基督寬恕的心，激勵同學改過遷善，透過良好課堂表現及不同服務，藉以抵銷學生違規紀錄，重新建立良好的行為習慣及責任感。
2. 為了鼓勵同學多認識福音，自勵計劃更加入了背金句、參與團契聚會、與老師一起靈修、查經、以及建立教會生活等元素。

## 輔導組工作

### (一) 發展性校本輔導計劃

1. 參與由教育局舉辦的「正向動力計劃」，幫助老師及同學認識正向心理學，建立正面的價值觀。透過課堂、周會及不同的活動幫助同學確立生命目標，提升同學的抗逆力。
2. 與社區不同的生命教育機構合作，邀請專業社工到本校推展生命教育工作，舉辦不同的成長小組，包括「解難達人」、「尋夢追夢實踐夢」、「生涯規劃」等小組，幫助同學面對成長期所遇到的困難。
3. 與訓導組合作，參與由大嶼山警區所舉辦的「飛嶼計劃」，透過不同活動，例如競技比賽、參觀監獄、目的是訓練同學的紀律、團隊精神及宣揚校園減罪信息。
4. 與香港聖公會東涌綜合服務合作，帶領同學參與「世界自然大」外展訓練，訓練同學的自信心和提升同學解決問題的能力。
5. 校本輔導小組包括「同行者 — 你並不孤單」、「小領袖 — 大挑戰」、「認識自我、重建價值觀」等，各主題配合同學不同的成長需要，幫助他們面對生活中的挑戰。
6. 校本敬師活動包括歌曲傳情和感恩卡行動，讓學生有更多機會向老師及家長表達敬意，藉以促進師生關係。
7. 邀請衛生署職員到訪本校，為中一級學生推行生活教育課「成長新動力」，藉以增強學生的抗逆能力和與同學相處技巧。

### (二) 周會活動及午間活動

1. 本組藉周會、午間及課後舉辦不同的講座和活動，目的是推展生命教育，提醒學生正視社會不良風氣，加強學生面對不良潮流文化的抗逆能力。活動包括「生命教育週會」、「午間抗毒展覽」等。
2. 由校外專業人士主領周會及午間活動，主題包括：跑出正向人生、「小女子—大勇氣」、正能量講座、「愛—挑戰」、網絡欺凌多面睇、愛夢想飛翔、知識產權知多少等。
3. 推行主題式班際比賽
  - ① 目標是幫助學生建立正確的生活習慣及增強他們對校園的歸屬感。
  - ② 舉辦上下學期的班際清潔及秩序比賽，訓練同學的自律精神，亦期望透過比賽增加同學對校園的歸屬感和班會的團結性。
4. 性教育工作
  - ① 教導學生正確的性觀念及態度，以抵抗傳媒在這方面的歪曲渲染，讓學生明白與異性相處之道。
  - ② 舉行周會及小組活動，主題包括「拆解迷思—認識性騷擾」、「愛的關係」等。

### (三) 朋輩輔導員計劃

1. 這項計劃為建立校園關愛文化，協助學生愉快成長。學校在中二至中六級訓練部分學生成為朋輩輔導員。
2. 朋輩輔導員除了協助老師推行輔導活動外，亦透過與中一同學面談，幫助學生適應校園生活，增強他們對學校的歸屬感及解決成長中面對的問題。

## 課外活動工作

今學年課外活動組織逾 50 個，提供了不同類型活動給學生參加，其中以新增的跳繩學會參與同學較為熱烈。中一至中六各級的班際及戶外活動，如學校旅行、陸運會及中一領袖訓練營等學生參與率均達 90% 以上，故在活動的多元性方面，涵蓋面是足夠的。

### (一) 配合 15-16 學年關注項目

1. 加強一條龍協作
2. 提升生命教育成效、培育學生領袖

#### 加強一條龍協作方面：

學期初協助各班製作班壁佈及走廊陳列，表揚從小學升中的學生的成就及傳播正面積極的訊息。透過活動或聯誼合作，增強中小學課外活動銜接方面：中小學合辦繽紛嘉年華，透過才藝表演建立互相欣賞文化；邀請小學排球隊往觀賽學界男女子排球隊冠軍賽，為中學師兄師姐打氣，建立關愛情誼；透過中小學排球隊友誼賽及中學排球領袖協助小學排球隊暑期訓練活動，增進一條龍協作果效。

#### 提升生命教育成效、培育學生領袖方面：

與其他科組合作，透過活動或比賽，讓學生發揮所長，欣賞自己。透過校本支援計劃活動，安排學生為非政府組織或慈善團體及為弱勢社群作服務，以提升生命教育成效及表揚校內或校外服務的同學。學生會曾舉行班際球類比賽、校內音樂比賽、陸運會及家教會燒烤晚會服務等，學校頒發嘉許獎狀給他們，以肯定他們的表現。

### (二) 深化「啟發潛能教育」

為鼓勵學生參與更多校內或校外比賽，本年度至今學生參與校外比賽共獲得超過 90 項以上殊榮，其中包括荃灣及離島區中學分會學界田徑賽女子乙組跳高冠軍、女子甲組跳高亞軍、女子甲組跳遠冠軍、男子甲組跳遠季軍、女子丙組鐵餅冠軍、男子甲組四百米欄季軍、女子四百米亞軍、中學校際排球比賽女子甲組冠軍、女子乙組季軍、女子丙組季軍及男子甲組亞軍、中學校際籃球比賽荃灣及離島區中學分區男子甲組亞軍、女子丙組殿軍、校際游泳比賽男子乙組一百米自由泳亞軍、男子乙組五十米自由泳冠軍、女子甲組一百米蛙泳季軍、女子甲組五十米蝶泳季軍、女子甲組五十米背泳亞軍、女子丙組一百米蛙泳亞軍、女子丙組五十米蛙泳亞軍、男子丙組二百米個人四式亞軍、男子甲組二百米四式亞軍、女子丙組二百米個人四式亞軍、2015 離島區分齡羽毛球賽男子青少年單打季軍、離島區青少年三人籃球賽高中男子組冠軍、2016 年日朗柔道會邀請賽季軍、中國香港柔道總會舉辦的青少年錦標賽中獲得冠及季軍、第 67 屆學校朗誦節中文朗誦冠軍及季軍，有利推動學生發展「一生一體藝」。

### (三) 推動關愛校園文化

今學年舉行超過 25 次班際比賽和全級性的活動、中一領袖訓練日營及學校旅行，學生反應熱烈，透過陸運會、班際比賽、各類球類比賽及樂韻悠揚遍怡中歌唱比賽等，有助促進班級經營及學生和師生之間的和諧互愛。

### (四) 全方位學習活動

利用校外的不同情境，同學透過活動如參與台灣文化體驗學習之旅、「專題研習及科學探究課程」、「迪士尼探索之旅」、「生物科野外研習」、「地理科戶外導賞」、香港迪士尼樂園演藝日等推行全方位學習，以豐富學生的學習經歷。

### (五) 學生領袖訓練

1. 學生會組織訓練：透過學生會日常當值服務操練及策劃學生活動，培養及提升學生領袖人才；從中學習人際管理技巧及服務同學。
2. 學生領袖訓練營：透過領袖訓練，協助同學增強自信、建立團隊和學習領袖特質。

## (六) 校本支援計劃

透過推行初中級「我做得好! 生活體驗計劃」,讓學生從活動中實踐成功,以建立積極、自愛的人生態度;高中級推行「朝陽計劃」,協助同學重建自我價值觀,增加自信,面對逆境能力及對學校的投入感;善用外界資源,擴闊學生知識領域,培養社區服務文化。透過推行初中級「精彩人生計劃 2016」學生參與輔導活動、興趣培訓及社會服務機會,學生能認識健康生活及建立良好生活習慣、增加參加者與人相處的技巧及信心、面對困難時,懂得尋求協助。透過推行高中級「廚樂無窮 愛分享 2016」學生學習廚藝,讓他們認識自己 and 了解個人潛能,從而有效提升自我形象;建立團隊關係,發揮合作精神;並彼此守望,彼此激勵,彼此同行;認定個人目標,學習計劃及實踐所訂立之目標。

## (七) 試後活動

為善用外界資源,擴闊學生知識領域,同學透過活動如國際綜藝合家歡 2016 學校巡迴演出;朋輩輔導訓練營;參觀科學館、專題研習及科學探究課程及試後活動球隊訓練營;班際比賽及活動,幫助學生發展智力和體力,增進課外知識及技能。

## (八) 暑期活動

利用不同類型的活動,如暑期生活營、球類同樂日、「怡中無限 Fun」等豐富同學不同的學習經歷。

## 公民教育組工作

本組安排多元化的公民教育活動包括服務教育、環保教育、國情教育、社區教育及品德教育等,以培養同學成為一個良好的公民。

### (一) 服務教育

#### 1. 「義仁怡人」義工隊

為讓同學在課堂以外透過義工服務學會關心別人,回饋社會的重要,本校「義仁怡人」義工隊為同學安排不同的義工服務。本義工隊於本年度參加了由聖公會舉辦的「長者學苑」活動,透過不同的課程,讓同學掌握到和長者的溝通技巧。其他服務對象亦包括弱能人士、低收入家庭及街頭露宿者。活動有參觀、家訪、遊戲及協助派飯予有需要人士。同學在活動當中均能表達他們對服務對象的關懷及支持。

#### 2. 賣旗

為鼓勵同學互助互愛的精神,本組共舉辦了四次義工賣旗服務。受助的對象包括自閉症及其他有需要之人士。

### (二) 環保教育

#### 1. 月餅罐回收活動

為讓學生在歡度中秋佳節之餘,也能身體力行回收鐵罐資源,學習愛護地球。本組及家長教師會舉辦一年一度的月餅罐回收行動。是次回收活動非常成功,中小學回收總額達五百多個月餅罐。希望藉著活動能傳遞關愛地球的環保意識,還提醒同學要發揮關心社會之關愛精神。

#### 2. 環保回收箱

本校小食部外繼續設有膠樽、鋁罐回收箱,以培養同學回收資源的習慣。

### (三) 社區教育

#### 1. 怡中捐血日

為教導同學積極回饋社會，本組與家長教師會於 12 月 11 日合辦「怡中捐血日」，並誠邀香港紅十字會輸血服務中心蒞臨本校作血液收集服務。是次捐血日有接近 100 位師生及家長參與，並成功收集大約 60 袋血液。當天有不少同學是首次參與捐血活動，他們均表示雖然參與捐血心情緊張，但這次經驗卻極具意義，期望同學在將來的日子能繼續參與捐血救人之行列。

#### 2. 生活體驗周

為讓同學能親身體驗貧窮問題，學懂珍惜所擁有及關心身邊有需要的人，本組於 5 月 11 至 13 日舉辦「生活體驗周」。當中除舉辦貧富宴外，同學還參與由「新福事工協會」舉辦的「關懷貧窮學校」活動，在當中體驗了拾荒和露宿的生活，並於早前到深水埗「北河燒味飯店」協作明哥派飯予露宿者。於貧富宴活動中，同學參與非常踴躍，參加的師生超過 100 人。貧富宴籌得款項全數將會捐予「救世軍」作地區扶貧之用。

### (四) 品德教育

為培養同學多方面之品德，本組舉辦「成長之星」及「關懷之星」的品德獎勵計劃。各班主任透過日常接觸及細心觀察同學之品行而選出獲獎同學。此計劃全年共舉行兩次，關懷之星選舉目標主要鼓勵同學多關心身邊的人和事，並作出行動支持。成長之星主要嘉許在品行方面有優良進步之同學。

### (五) 國情教育

1. 為增強同學對國家的歸屬感，本校會定期於早會期間舉行升國旗禮。
2. 專題分享

## 學校支援

### 資訊科技組工作

#### (一) 校內資訊科技支援

1. 擁有 42 台 iMac 的 Mac-Lab 將於 7 月改為蘋果電腦認可的地區培訓中心  
本年度校方已與蘋果電腦達成協議，Mac-Lab 將會發展為離島區(Regional Training Centre, RTC)，學校可為區內的學生及教師進行電子學習的培訓，完成培訓後可由校方頒發認可的專業證書，藉以提升電子學習的專業資格。
2. 開發新的電話短訊系統(Teamwork school messenger)  
本年仍為初中家長提供電話短訊服務，從而加強家長與學校的溝通。原定參與計劃的學生家長，逢星期一可接收到由學校透過 SMS 系統，傳送電話短訊致家長電話，讓家長能與學校保持緊密聯繫，掌握學生在校的學習情況。現在，電話短訊不需經由 SMS 系統發放，家長只需在智能電話上安裝有關的短訊程式，便能接收學生在校的資訊。而且新的系統(Teamwork school messenger)還能讓家長透過像類似 Whatsapp 的通訊服務程式與學校老師及其他家長聯絡，但不用透露個人電話及個人資料。
3. 本年 IT 組與教師發展組合作，透過教育局的安排，舉辦多個電子學習培訓課程，讓老師掌握最新的資訊以配合電子學習的推行。
4. 本年 5 月將建立一個全校一體化的影印及打印系統，透過系統提供的隨時隨地打印功能(Print Anywhere)，讓老師不但更有效率印製教學材料，還能有效監控印刷量，從以



達到節約能源及減低破壞環境資源之效。

5. 完成本年度教師、學生及家長的持分者問卷調查，讓學校更清楚了解現況。
6. 協助各科組如物理科、生物科、化學科、地理科、教務組及總務組等購置資訊科技設備。
7. 中一級推行自攜裝置 (BYOD)  
本年全級中一級同學將會透過自攜裝置進行電子學習，學校已協助中一級同學購置或借用 iPad，推行自攜裝置電子學習。學校已聯絡各科書商提供電子課本，讓學生可以於課堂使用電子書學習。
8. 製作校本電子課本  
IT 組已為數學科及英文科的部份課本製作成校本電子課本，同學可以使用 iPad 中的電子課本上課。

## (二) 發展性計劃

1. 藉著考察「2016 ROBOFEST 機械人比賽」，探討與香港機械人學會合作於明年開班參加有關比賽。
2. 透過建立 iStudio 工作室，製作英文科 iBooks，並協助攝製數學科及英文科 Flipped Class 影片，為未來推行 Flipped Class 奠定基礎。
3. 與通識科合作，參加由香港中文大學舉辦的「EduVenture 戶外教材設計比賽」，探索為未來教學開發更多不同類型教材的可能性。
4. 本組蘇志峰老師成功入圍由香港大學舉辦的「國際傑出電子教學獎-個人獎」，並代表本校向其他老師分享有關電子學習的經驗。

## 總務組工作

繼上學年本校獲得由中華電力有限公司舉辦「環保節能機構」嘉許計劃的學校組銅獎後，本學年獲環保署資助港幣約 34 萬於禮堂天台安裝太陽能板。有關工程現正於禮堂天台進行，新技術能將太陽能板所產生的電力直接輸入學校的電網。工程完成後，除節省電費支出也能減低禮堂的溫度。本組經常與各科組協作舉辦與環保及節約能源有關的活動，教育及鼓勵同學支持綠色生活。此外，總務組亦透過恆常設施的維修，保養或更新，使學校的資源能有效運用。

## 家長工作

### 家教會工作

家長工作方面，家教會定期舉辦各級的家長晚會，讓學生家長與班主任會面交談；同時亦每年舉辦三次「校長茶座」，讓學生家長直接向校長提出所關心的問題及反映寶貴的意見。家教會亦設立「緊急援助基金」，以幫助家庭經濟有特別需要的學生度過燃眉之急。另外，家教會每年與一條龍秀德小學合辦親子燒烤晚會，凝聚三百位會員及家屬，讓大家有共融交流的機會，在美食和歡笑聲中，度過一個晚上。家教會與園藝學會合辦的「親子園藝班」，讓參加者能在大都市中享受農耕的樂趣，且吸引了不少園藝愛好家庭。在本校天台栽種的蔬果，收成極豐富，給家長和學生們帶來極大的滿足感。家教會本年度更舉辦了多個家長課程及講座，為家長們提供一個學習與交流的平台，改善家庭教育文化。除此之外，本會還舉辦了不同類型的親子活動，例如水仙花班、生態遊等，以及參與離島區聯校家長教師會活動，有效促進親子關係。

## 特別撥款安排

特別撥款	用途
改善非華語學生的中文學與教	提供中文學習經驗予非華語學生，建構共融校園
第四個資訊科技教育策略(WiFi 900)	加強學校無線網絡基礎建設
多元學習津貼	安排資優教育活動及津貼學生參與應用學習課程
學習支援津貼	增聘額外人手及支援有特別學習需要的同學
生涯規劃津貼	增聘額外人手及推動生涯規劃
高中課程支援津貼	增聘額外人手減輕老師的行政工作； 透過分組進行小班教學，提升學與教效能
額外高中課程支援津貼	
整合代課教師津貼	
學校發展津貼	
校本課後學習及支援計劃津貼	聘請人手及安排活動給有經濟需要的同學

## 展望未來

本校 2015-2018 的學校發展計劃，目標為：

- (一) 加強一條龍協作
- (二) 引發學生主動學習，優化課堂學與教
- (三) 提升生命教育成效，培育學生領袖
- (四) 培養管理人員，促進教師專業發展

未來學年，本校將積極深化並配合以上四個目標：第一部份加強中小學課程銜接；第二部份為提升「自主學習」及「運用資訊科技進行學與教」；第三部份為協助學生實踐領袖應有的態度；第四部份為建立教師團隊的共同願景，以「團隊學習」為策略。

展望將來，學校將在原有的基礎上，努力配合教育政策，繼續為新高中文憑課程作完善的安排；當然，最重要的是，在學校的福音工作上一如既往地著力發展，讓更多同學認識福音，幫助同學在信仰上成長，使他們能夠成為神國度的精兵。

**靈糧堂怡文中學**  
**2015-2016 學年關注項目檢討**

**關注項目一：中小學課程銜接**

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	評估成效/檢討/跟進
1.1 中小學英文及數學科之教學銜接	1.1.1 中學英文科派有經驗的老師擔任小學六年級英文科共同任教老師	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 將所學習的小學英文科「教學方法」運用於教學</li> <li>● 將所了解的小學英文科「教學目標」及「學習內容」與中學英文科老師分享</li> <li>● 將所了解的小學英文科「評估策略」與中學英文科老師分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 自我反思</li> <li>● 分享紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中學甯副校長</li> <li>● 到小學共同任教的中學老師</li> </ul>	完全達標。中學老師透過參與共同任教，親身了解小學老師的英文教學，並與相關的中學教師作交流，促進銜接。
	1.1.2 小學數學科派有經驗的老師擔任中學一年級數學科共同任教老師	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 將所學習的中學數學科「教學方法」運用於教學</li> <li>● 將所了解的中學數學科「教學目標」及「學習內容」與小學數學科老師分享</li> <li>● 將所了解的中學數學科「評估策略」與小學數學科老師分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 自我反思</li> <li>● 分享紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中學甯副校長</li> <li>● 到中學共同任教的小學老師</li> </ul>	完全達標。小學老師透過參與共同任教，親身了解中學老師的數學教學，並與相關的小學教師作交流，促進銜接。

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	評估成效/檢討/跟進
1.2 中小學英文、數學及聖經科之學科銜接	1.2.1 中小學英文、數學及聖經三科在小五六及中一的學科銜接	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中小學相關學科於上、下學期在「學習內容」交流各一次</li> <li>● 中小學相關學科於上、下學期在「教學方法」交流各一次</li> <li>● 中小學相關學科於上、下學期在「評估策略」交流各一次</li> <li>● 中小學相關學科於上、下學期在「互相觀課」交流各一次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 達標紀錄</li> <li>● 教師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中學甯副校長</li> <li>● 小學王副校長</li> <li>● 中小學科主任</li> </ul>	完全達標。透過協調，中小學的英文、數學及聖經科於學習內容、教學方法、評估策略及觀課均在上、下學期作交流，此實增進中小學對相關學科之認識，有利相關學科之銜接。
1.3 小學提供一條龍升中學生的英文、數學及非華語中文考試答題卷予中學相關學科作為評估表銜接	1.3.1 中小學英文、數學及非華語中文以小六的答題卷的各部表現作為評估銜接	上學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中小學相關學科於開學前就小六學生答題卷的各部表現作交流各一次</li> <li>● 中學相關學科需就小六學生答題卷的各部表現作教學調適</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 達標紀錄</li> <li>● 調適安排</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中學甯副校長</li> <li>● 小學王副校長</li> <li>● 中小學科主任</li> <li>● 中小學級聯絡</li> </ul>	完全達標。透過安排，小學六年級學生英文、數學及非華語中文的答題卷表現，由小學老師向相關中學老師作分析及報告。中學老師則按分析及報告於中一課程作教學調適，以利一條龍學生升中。

檢討：

總括而言，中小學在英文及數學兩科設共同任教，使相關老師實際體驗中小學教學之異同，為兩科銜接奠定基石。為有利一條龍學生升中，中學英文、數學及非華語中文老師已了解相關小六學生的學科表現，在新學年教學作調適。為使銜界面更廣，中小學的英文、數學及聖經科於學習內容、教學方法、評估策略及觀課四方面亦作專業交流。

關注事項二：引發學生主動學習，優化課堂學與教

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	評估成效/檢討/跟進
2.1 訂定清晰課堂焦點，針對教學難點設計教學內容	2.1.1 參與教育局及大專院校的支援計劃，由專家帶領進行共同備課、觀課及評課	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過與教育局及大專院校協助，至少兩個科目參與相關計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查、會議紀錄、備課及觀課紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 助理校長</li> <li>● 教務主任</li> <li>● 相關科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本學年參與了教育局「專業學校發展計劃」，由路德會北角協同中學帶領，給予專業意見，推動全體老師參與「課堂研習」。</li> <li>● 本學年，綜合科學、數學及通識等科目，均有參與友校的觀課及評課活動。活動中，友校針對課題的教學難點，設計課堂活動解決及優化課題的教學模式。</li> <li>● 英文科與友校建立雙向學習圈，共同於中三級同一課題上進行共同備課、觀課及評課，並於學期終結與友校分享成功點子。</li> </ul>
2.2 提升學生課堂學習興趣，培養自學精神	2.2.1 各科在課堂及課業設計引入自學元素，提升學生自學能力	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科目於教學進度表及家課政策中，加入相關設計元素</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科教學進度表及家課政策</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教務主任</li> <li>● 教務組成員</li> <li>● 各科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 要求各科目的老師在課堂教學中，預先安排預習的自學材料，培養自學精神，各科都能落實有關計劃。</li> <li>● 老師於課堂上也設計了不同的自學材料，讓學生於課後可以延續相關學習。</li> </ul>

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	評估成效/檢討/跟進
2.3 提升課堂提問及回饋技巧	2.3.1 透過共同備課、同儕觀課及經驗分享等交流活動，支援老師在有關技巧上的發展	全年	● 成功舉辦至少兩次相關教學經驗分享活動	● 問卷調查 ● 會議紀錄	● 教務主任 ● 教職員培訓組負責人	● 全校老師均有參與「課堂研習」，透過交流、分享及互相欣賞，有效提升課堂學與教。 ● 邀請伙伴學校北角協同中學老師到校分享「課堂提問技巧」，為老師提供專業培訓。
2.4 運用資訊科技進行學與教，引發學生主動學習	2.4.1 安排不同科目及組別的老師參與有關電子學習的專業發展課程，藉以提升老師對電子學習的認知 2.4.2 老師運用資訊科技促進學習，提高學生的學習興趣	10-11/2015 1-2/2016 4-6/2016  全年不少於兩次	● 成功安排最少3次校內教師有關電子學習的培訓及最少2次由EDB提供的教師專業培訓。 ● 成功安排最少2次電子學習分享會及教學示範	● 統計每次出席人數，按指定必須出席的老師，出席率不少於70% ● 統計教師使用電子學習的堂數及每次分享會出席人數 ● 按指定必須出席的老師，出席率不少於70%	● 資訊科技主任	● 在科主任會議、教師培訓日及個別科會中分享Flipped Class 電子學習的概念及如何在學校推行，亦提供教師專業培訓。 ● 莫慶堯學校及HKEdcity分別到訪學校，分享電子學習及交流，商討如何在學校推動電子學習。 ● 本校老師到其他中學及在Apple Summer Learning Academy 分享Flipped Class 及電子學習在學校的推行 ● 根據統計，本年度共有175位老師人次借用iPad於課室作電子學習，而且共有286課堂曾於課室使用iPad。

#### 檢討及跟進

下學年繼續參與教育局「專業學校發展計劃」，深化課堂研習，讓教師透過交流、分享及互相欣賞，提升課堂學與教。在課堂研習當中，可考慮加入跨科觀課、電子學習等主題，亦有需要優化同儕觀課的觀課表，以協助教師透過有關工具提升教學。

在有關電本學習的推行上，建議多點推行科本電子學習交流及分享，讓更多不同的科目嘗試及運用資訊科技進行學與教。

關注事項三：提升生命教育成效，培育學生領袖

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	評估成效/檢討/跟進
教導學生作為領袖應有的知識和態度 1 堅毅 2 責任感 3 誠信 4 自我性向	3.1 透過「佈道大使」計劃教導學生明白作為領袖應有的堅毅、責任感及誠信。	全年	● 佈道大使參與定期的訓練，並於宗教聚會(例如團契、福音週)中將堅毅、責任感及誠信表現出來。	● 日常觀察 ● 問卷調查	● 宗教組	完全達標 成效：Messengers 定期接受栽培訓練，然後參與學生團契的事奉、校園福音工作，及一條龍福音茶座。他們更獲香港教育大學點名讚揚他們在「一條龍生命教育」中的優秀表現，盼望 Messengers 能繼續堅持主訓，為福音盡忠 反思：本年度的佈道大使成功於不同宗教活動、聚會及一條龍福音事工裡積極事奉，建議下年度繼續此項目。
	3.2 與基督教教育科協作推行小組形式的「讀經計劃」，以培養學生對持續讀經的堅毅精神。	全年	● 參與讀經計劃的學生透過組內成員的鼓勵，明白只要有毅力，事必能成的態度。	● 達標紀錄 ● 問卷調查	● 宗教組及 ● 基督教教育科同工	部份達標 成效：只有一位中四學生能完成整個計劃。而大部份的學生需要在老師多翻鼓勵下進行此計劃。 反思：可先教授讀經的不同方法及於課堂引入經文的背景，誘發學生讀經的興趣。
	3.3 強化領袖生內在生命素質，為領袖生提供培訓，認識作為領袖應有的知識和態度	全年	● 全年不少於 4 次培訓	● 會議檢討	● 訓導組	完全達標 全年完成兩次會議，並於 14/10 完成一次培訓，主題是認識自己。並於 12 月義工探訪前，完成 3 次的培訓，由青協支援。
	3.4 舉辦領袖生訓練營，加強團隊合作及歸屬感。	全年	● 全年完成 1 次	● 會議檢討	● 訓導組	完全達標 於 13/11-14/11 完成領袖生訓練營。

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	評估成效/檢討/跟進
	3.5 舉辦參觀或社區服務，擴闊領袖生對社群的認識，建立領袖應有的態度。	全年	● 全年完成 1 次	● 會議檢討	● 訓導組	完全達標 於 16/12 完成一次長者義工探訪，地點是逸東邨鄰舍輔導會。
	3.6.1 與其他科組合作，透過活動或比賽，讓學生認識及發揮堅毅的精神。 3.6.2 運用不同途徑表達及傳播正面堅毅的訊息	全年	● 全年最少三項與其他科組合作活動或比賽  ● 全年最少 4 項表達及傳播正面堅毅的訊息	● 各項活動及比賽的評估及檢討。 ● 日常觀察	● 課外活動組	1) 10 月與體育科合作推動校內陸運會 2) 11 月 與啟發潛能教育組合作舉行了怡中達人 3) 透過學生會推動班級經營詳見附頁  (在體育室門外) 陳列 1) 與體育科合辦怡中九分鐘跑英雄榜-讓學生透過耐力跑訓練培養堅毅精神 利用課外活動佈告板一年四次 2) 陳列及傳播正面堅毅的訊息；如學生課外活動成
	3.7 推動誠信校園文化	全年	● 全年不少於 3 項活動促進誠信校園文化	● 日常觀察	● 課外活動組	1) 已進行中一至中六各級班際比賽，於比賽中由班中各人負責記錄及報上結果 2) 透過樂韻悠揚遍怡中活動，由班中選出代表作評判 3) 周會分享推動誠信試後活動音樂會見證



目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	評估成效/檢討/跟進
	3.8 美國學生交流計劃 透過舉辦美國學生交流計劃，讓同學透過接待外地學生，交流兩地文化，為當地學生舉辦活動，以建立同學的堅毅、責任感及誠信，克服各文化差異及勇於面對挑戰。	2016年1月至3月	● 同學參與投入度及分享	● 日常觀察	● 啟發潛能教育組	由於負責是項交流的中介機構 IAIE 未能成功配對，所以計劃未能開展。
	3.9 怡中學生顯關愛同學發揮創意，撰寫關愛計劃書。	下學期	● 有三組或以上同學的計劃獲採納及完成有關計劃	● 日常觀察	● 啟發潛能教育組	完全達標。 三組同學通過評審，並完成計劃。
	3.10 朋輩輔導員計劃	全年	● 參與人數不少於二十人 ● 透過訓練中的自我反省，及與中一級同學的同行經驗中，使輔導員能更認識自己，培養其成為堅毅、誠實及具責任感的領袖。	● 老師觀察及紀錄	● 輔導組	完全達標 本年度共有 22 名朋輩輔導員，中二及中四級同學佔人數較多，中三級同學佔較少。大部份同學均有責任感地出席近 9 成的聚會，並且表現穩定投入，只有 2 至 3 位同學出席率較低。 輔導員在協助老師舉辦輔導組活動方面(例如：秩序比賽、清潔比賽和歌曲傳情等)，表現盡責及投入。在輔導中一同學方面，本年度共有 22 位中一同學參與是次計劃，由朋輩輔導員一對一地個別關顧，雖然輔導過程未必順利，但經導師的教導及鼓勵，大部分朋輩同學都能堅毅地持續去關心自己的中一友伴，表現值得嘉許。

						<p>整體而言，朋輩在課餘時間與中一同學見面的次數仍有待提升，輔導技巧亦有待加強，新加入的同學亦較被動，未能與中一同學建立深厚關係。</p> <p>本年度刻意安排五次聚會讓朋輩與中一同學面談，聚會中導師亦刻帶出堅毅、誠實及責任感作為領袖的重要性。其中兩次聚會為大食會，中一同學出席率十分高，但其他聚會出席情況一般。</p> <p>建議下學年繼續增加中一同學與朋輩輔導員一同見面及活動的機會，也可嘗試以小組形式關顧中一級同學。</p>
	3.11 飛嶼計劃（紀律訓練日營）	11月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過訓練讓同學明白守規的重要性，並且培養堅毅、誠實及具責任感的素質及態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢討報告</li> <li>● 同學在訓練營中的表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 黃社工</li> <li>● 訓導組</li> <li>● 輔導組</li> </ul>	<p>完全達標</p> <p>大部分同學均十分積極參與及投入營內活動。</p> <p>建議下學年可繼續舉行。</p>
	<p>3.12 成立升輔大使</p> <p>1. 升輔大使之工作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 於中六及中五級揀選各班一名升輔大使。</li> <li>➢ 協助將升輔及生涯規劃課課程資料發放。〈堅毅、責任感〉</li> <li>➢ 妥善管理班中的升輔文件格。〈責任感〉</li> <li>➢ 定期與升輔助理溝通，作為學生與老師間之橋樑。〈誠信〉</li> <li>➢ 協助推行有關升學及就業輔導等活動。〈堅毅、責任感〉</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 成功揀選 10 位升輔大使</li> <li>● 教學助理定期約見升輔大使，全學年不少於 5 次，了解其服務表現及困難。</li> <li>● 巡查各班文件格，統計資料發放成功率不少於 80%。</li> <li>● 升輔大使協助活動全年不少於 4 次。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 達標記錄</li> <li>● 約見記錄</li> <li>● 達標記錄</li> <li>● 達標記錄及回應反思表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 升學及就業輔導組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已成功揀選 10 位升輔大使</li> <li>● 教學助理已定期約見升輔大使，了解其服務表現及困難。</li> <li>● 已不定期巡查各班文件格，發現資料經常遺失，來年須加強培訓升輔幹事</li> <li>● 升輔大使只協助了 2 項活動，成效尚可，仍須加強培訓</li> </ul>

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	評估成效/檢討/跟進
	2. 升輔大使之培訓 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 安排機構到校作生涯規劃培訓活動。〈堅毅、自我性向〉</li> <li>➢ 安排職業體驗活動〈堅毅、誠信、自我性向〉</li> <li>➢ 安排外出參觀或工作坊〈堅毅、誠信、自我性向〉</li> <li>➢ 參與帶領‘Dream Crafters’人生規劃遊戲。〈堅毅、責任感、自我性向〉</li> <li>➢ 透過 CII 職業性向測試，升輔老師作個別輔導，協助他們更認識自我，作生涯規劃。〈自我性向〉</li> </ul>	全年	1. 成功邀請機構作不少於1次生涯規劃培訓活動並有不少於70%之同學同意培訓成效。 2. 成功安排不少於1次職業體驗活動並有不少於70%之同學同意培訓成效。 3. 成功安排不少於2次外出參觀或工作坊並有不少於70%之同學同意培訓成效。 4. 成功訓練全部大使帶領‘Dream Crafters’人生規劃遊戲 5. 全部大使成功完成 CII 職業性向測試並作個別輔導。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 達標記錄及回應反思表</li> <li>● 達標記錄及回應反思表</li> <li>● 達標記錄及回應反思表</li> <li>● 達標記錄</li> <li>● 面談記錄</li> </ul>	● 升學及就業輔導組	1. 未能達標，沒有空間作培訓活動。 2. 部份達標，部份升輔大使缺乏動機參加職業體驗活動 3. 未能達標，沒有空間作安排 4. 成功訓練全部大使帶領“Dream Crafters”人生規劃遊戲 5. 部份達標，部份大使成功完成 CII 職業性向測試，但未有空間作個別輔導。 ● 來年宜組織一組升輔幹事，對參與升學及就業相關活動有興趣；不宜每班選一位。
	3.13 透過個別輔導，提升自我認識及正向思維。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升融合生對自身的認識及正向思維。</li> <li>● 全學年參與人數不少於20人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生的自我評價</li> <li>● 輔導員的觀察及回饋</li> </ul>	● 融合教育組	中一主要輔導6位學生，當中包括了解及評估其家庭情況和學生的需要、亦就升中適應、朋輩關係等進行輔導；男學生共7位，主要關注違規行為、學習及缺課問題，給予學生支持及鼓勵。 中二主要輔導6位女學生，主要了關注朋輩關係的問題；男學生共4位，主要關注情緒及衝突行為，在輔導過程給予正面回應，肯定學生的價值及能力，懂得欣賞自己。 中三至中六主要輔導約5位女學生及10位男學生，分別輔導有關其對學

					業及前路的憂慮、社交技巧、感情及前路事宜。
3.14 成長之星 每一學期在各班選出成長之星最多二位，凡於該學期於堅毅、責任感及誠信等方面有成長的均有機會獲提名（堅毅、責任感及誠信）	全年	● 於每一學期在各班選出成長最多二位	● 達標紀錄	● 公民教育組	完全達標 上、下學期完成（共選出87人）
3.15 義工服務 培養同學關心社會需要並作出回應，「義仁怡人」義工隊於校外提供服務。同學在活動當中須為服務受眾籌備活動，亦會面對不同問題，期望同學能學會不放棄之堅毅精神及責任感（堅毅及責任感）	全年	● 同學積極參與，學會關愛別人、回饋社會的重要。並培養堅毅，責任感等領袖素質	● 觀察報告	● 公民教育組	部分達標 在周年計劃內原定了學生籌備活動之目標，但與受助機構協作後，受助機構不需學生籌備活動。在來年將會與受助機構繼續溝通，望能有機會為受助人籌備活動。另外，其他恆常活動如「長者學苑」，同學須有責任感地恆常出席，而其他活動如與智障人士行山等更須要同學有堅毅之精神。

#### 關注事項四：培養管理人員，促進教師專業發展

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	評估成效/檢討/跟進
4.1 培訓及提升中層管理團隊的領導及管理能力	4.1.1 按學習型組織，以「自我超越」及「改善心智模式」為策略，培訓及提升中層管理團隊的領導及管理能力	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每次教職員會議均成功進行專業分享。</li> <li>● 70%或以上的參與者認為該活動能達至其目標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢討問卷、</li> <li>● 檢討會議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教職員培訓組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校政會議各成員參與啟發潛能教育領袖培訓，各中層透過PFP、LPI、個人專業指導及培訓等，進一步自我認識及提升領導及管理能力</li> <li>● 每次會議均邀得同工作分享</li> <li>● 88%中層同工認為分享對工作有幫助</li> </ul>
4.2 提升教師專業水平及教學效能	4.2.1 透過「本科/本組」專業交流，提升教師專業水平及教學效能	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科組全年最少進行兩次專業分享。</li> <li>● 70%或以上的參與者認為該活動能達至其目標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中期跟進問卷</li> <li>● 檢討問卷</li> <li>● 檢討會議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教職員培訓組</li> <li>● 各科組負責人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 66%科組曾進行兩次或以上的專業分享</li> <li>● 有進行專業分享的科組中，88%認為分享對工作有幫助</li> </ul>
4.3 優化教師考績制度，加強同儕交流及教師自評	4.3.1 引入學生填寫的「學習評估表」及「教學回應表」，讓教師進行教學自評	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70% 任教高中公開試科目的老師表示「學習評估表」和「教學回應表」能促進他們的專業發展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持分者問卷</li> <li>● 檢討問卷</li> <li>● 檢討會議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校長</li> <li>● 助理校長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推出「學習評估表」和「教學回應表」，讓教師使用該工具進行教學自評，亦有同工在教職員會議中分享有關工具的使用，但有關學生填寫評估問卷的文化有待建立。</li> </ul>

#### 檢討及跟進

教職員會議、科本及組本所推行的專業分享應繼續推行，並建議增加教師跨科組交流。

繼續探討如何推行及運用「學習評估表」和「教學回應表」，協助教師改善教與學，提升教師專業水平及教學效能。