

本校秉承基督教靈糧世界佈道會香港靈糧堂之全人教育宗旨，為學生在靈、德、智、體、群、美、各方面提供均衡發展，使其長大後能具備良好品德、知識與技能，以服務社會及榮神益人。感謝 神過去的帶領和恩典，學校在各方面不斷持續提升。蒙天父上帝的保守及引領，學校各項校務工作均進行順利，並結出美好的果子。透過以下的校務報告，相信可以藉此了解各位同工與學生的努力成果。現謹將工作重點簡述如下：

宗教發展

宗教組工作

感謝 神的保守帶領，學校在過去一年的福音工作包括：

(一) 福音工作

1. 早會分享---逢星期一及星期三早會舉行，一如往年，老師及同學分享他們的個人見證，讓同學一同感恩，稱謝讚美神的豐富恩典。
2. 詩歌早會---逢星期二及星期四舉行，老師及同學透過詩歌讓同學認識神的愛和恩典，並教導同學以詩歌向神獻上讚美和感謝。
3. 聖誕節感恩崇拜及音樂佈道會---由東涌堂陳鏡如主任牧師在聖誕崇拜分享信息，敬拜隊透過詩歌與同學重溫主耶穌基督降生，以及主耶穌降生為要拯救世人的信息。
4. 福音日、福音周---活動包括：福音魔術佈道會、福音點唱、福音遊戲、學生個人佈道、及師生祈禱會等。
5. 栽培小組---由福音幹事帶領，在午膳時間與初信的學生進行栽培，並培育基督徒學生傳福音的心志，並帶領他們於福音周期間以個人佈道形式向未信的同學傳福音，並邀請他們參與東涌堂周日的青少年聚會。
6. 專題分享---除了恆常的團契查經聚會，團契周會主題特設專題探討，讓學生從不同角度認識信仰，並透過引入不同種類的聚會吸引不同類型的學生參與，從而令更多學生得聞福音。
7. 推動祈禱風氣---每天早會均有祈禱時間，讓學生在一天之始，學習凡事交託給神。
8. 中六畢業福音營---讓畢業班同學能透過不同的遊戲及活動，探索前程和探討信仰問題，共超過八十位中六級同學報名參加。

(二) 團契與栽培工作

1. 早上靈修小組---每天早上在地下活動室、圖書館、宗教活動中心及一樓樓層皆有靈修小組聚會，老師帶領同學以靈修開始一天的學習，超過二十組師生穩定地聚會。
2. 學生團契---團契各團聚會按著不同宗教節期、福音日及福音周的主題，設計周會內容，讓同學有系統地認識信仰。
3. 師生細胞小組---建立師生細胞小組，讓師生在日常校園生活中多作信仰的交流。
4. 佈道大使計劃---重點栽培一班有心志於校園作服事的基督徒學生，讓他們於各個事奉

崗位服事，並帶領他們於假期參與佈道訓練及作戶外短宣，培訓他們成為基督徒領袖，協助推動校園福音事工，在朋輩間為主作鹽作光。

4. 教師團契----約每月舉行一次，讓老師能退修及安靜親近神。
5. 教師祈禱會----每周一次，凝聚老師，彼此守望。
6. 老師細胞小組----讓同工之間互相支持、代禱和彼此鼓勵。
7. 聯校退修日、教育主日----讓老師多作信仰和教學上之交流。

(三) 與東涌靈糧堂協作

1. 與東涌靈糧堂建立聯絡網，由東涌靈糧堂的傳道同工及福音幹事帶領決志學生返教會。
2. 與東涌靈糧堂合辦中六畢業福音營，鼓勵學生建立教會生活。
3. 與東涌靈糧堂合辦教師退修營，讓老師在開學之前，同心立志，在主裡得力。

(四) 跨部門合作

1. 與基督教教育科緊密協作，於各個節日、福音周及團契的專題講座前後，先在課堂內作福音預工，讓學生在課堂內外均能有系統地認識信仰。
2. 與電腦與資訊科技科合作，教導學生運用不同的媒體製作詩歌短片，將信仰融入不同科目的課程之中。

教師發展

教職員培訓組工作

本年度的教師發展目標為透過學習和實踐學習型組織以提升團隊發揮，協助新入職的教師融入學校，及提升教師團隊的凝聚力，當中的項目包括：

(一) 透過學習和實踐學習型組織以提升團隊發揮

1. 邀請有豐富經驗的校長，到校分享學習型組織的理論與實踐。
2. 透過體驗活動，讓同工將學習型組織的理論轉化為具體的行動。
3. 定期派發有關學習型組織的文章，以深化同工對學習型組織的認識。

(二) 協助新入職的教師融入學校

1. 為每位新入職的教師安排啟導老師，以協助處理在教學和適應上所遇到的困難，並且互相勉勵。
2. 舉辦新老師迎新日，透過不同組別的老師分享，讓新老師熟悉學校環境。
3. 舉辦兩次同行者分享會，邀請資深老師作分享，又讓新老師和啟導老師互相守望。

(三) 提升教師團隊的凝聚力

1. 安排多次全體教師的聯歡聚會，以提升同工的凝聚力。
2. 舉行不同類型的教師活動，以減輕同工的壓力，並增進同工間的感情。

學與教部

在第三屆香港中學文憑考試中，學生入讀大學的人數持續上升，其中亦有不少同學取得好成績，卓犖不群。張啟業同學考獲兩科 5**及四科 5，入讀香港中文大學文學士課程，而陳思敏及蔡思銘兩位同學升讀香港大學教育學士課程。另外，二十多位同學獲派聯招及其他學院的學位課程；到國內、台灣及海外升學同學亦為數不少。

為適切學生英語能力的需要及配合支援非華語學生之政策，本校已在初中各學科推行語文微調。首先，中一至中三級部分班別以英語學習數學及綜合科學兩科，其他班別則以「英語延展教學活動」學習。其次，所有中一至中三班別以「英語延展教學活動」學習歷史與文化科、地理科、綜合人文科及電腦與資訊科技科，以締造更廣闊的英語學習環境。另外，本校在高中已推行英語教學，除英文科外，以英語學習的科目為數學、生物、化學及物理。為了提供更多以英語為教學語言的科目，校方特增撥額外資源為用英文開設通識教育科、經濟科及企業、會計及財務科作準備。

教務組工作

「教務組」今年起推行一系列的學校政策：

(一) 專業發展學校計劃「照顧學習差異」的學習社群

為提升教與學成效，本學年參與教育局專業發展學校計劃「照顧學習差異」的學習社群，從課程領導、團隊發展、發展學生豐富且全面的學習經歷等範疇進行交流及探究。除了於上學期 10 月期間，進行全校「觀課周」，邀請友校校長及資深教師到校觀課及指導；數學及通識科更與友校進行「雙向學習圈」，互相到校「備課、觀課、評課」，共同研習，交流專業意見，提升教學質素。

(二) 一條龍協作計劃

一條龍躍進計劃 — 本校中、英、數、綜合科學四科為靈糧堂秀德小學小六級選取一條龍的學生舉辦了「一條龍躍進計劃」，計劃參與學生人數約 30 人，學生反應良好，令人鼓舞。

(三) 學科支援

本學年學校首次參與由香港考試及評核局推行的「評核素質保證平台」，以客觀科學的方法分析學生的得分模式，計算出各種指標。老師可利用這些指標深入分析學生的學習差異，從而修訂教學，實踐「評核促進學習」，提升學與教效能。其次，本學年教務組為各科進行數據分析，透過不同指標、統計報告及圖表以解讀當中學生的表現，從而了解學生的學習情況及表現。此外，本學年教務組為各科提供更多課後支援服務，各學科於聖誕假期、新年假期、復活節假期及暑假，均舉辦大小不同的補課。而當中外聘課外導師對學生進行小組教學，從而提升學生的學業成績。

(四) 拔尖補底

就公開試班學生的需要，安排中文、英文及數學科進行拔尖補底班，從而按學生的個人能力針對性地提升學業水平。另外，為善用政府相關資源津貼，參加「區本課後支援計劃」，計劃於整個學年進行，由「校聯支援協會」的經驗導師每周放學到校，負責「中英數功課輔導班」，受惠中一至中四各級同學，人數約有 100 多位。

(五) 其他提升學生學習活動

本年度舉辦及進行了、「網上試題學習平台」、「學友社模擬文憑試」、「優異生午餐」、「老師學習經驗分享周會」、「學生個別輔導」等，從而提升學生的學習動機。

(六) 「我可以」計劃 — I Can

本年度舉辦「I Can」活動，有接近 30 位初中及高中學生參與，由駐校社工安排活動，包括營會，溫習小組及午間活動，透過活動針對他們學習的弱點，讓他們重建學習自信和訂立目標。

閱讀推廣組及圖書館

(一) 閱讀獎勵計劃

本學年，本組及圖書館承接上年度的經驗，積極推動閱讀獎勵計劃，中一及中二繼續有每星期一節的「閱讀課」，帶動學生閱讀指定課外書，並以不同方式作閱讀評估，以鼓勵學生「多閱讀、多分享」。

(二) 全面推動閱讀風氣

為了培養學生主動閱讀的態度，本組積極鼓勵學生主動分享書籍。學生以不同形式分享閱讀。初中學生能夠在每星期四的班主任時段內，進行早讀及組織讀書小組，培養有閱讀興趣的同學，以擴闊他們閱讀的層面，並於早會時間向同學分享讀後感；他們亦有機會到小學做閱讀分享，分享閱讀經驗。本組更與中國文學科合作，於全年三次進行文學書籍的推介，由學兄學姊帶動閱讀風氣，建立「多閱讀、多分享」的風氣。另外，本組於上學期與突破機構協辦書展，並申請貧困學生購書資助計劃，每位學生能得到十元書券，讓學生購得心頭好。下學期考試後，誠邀五位任教不同科目的老師，包括中國文學科、經濟科、心理成長、天文科學、英文短篇小說老師推介數本該科好書，並於圖書館內進行小型書展，老師寫下簡短的書介，推介十本心儀好書，既能擴闊學生的閱讀面，亦能將學習帶離課室，讓學生在圖書館做好學習的功夫。這樣便能做到「老師多分享，學生多閱讀」的風氣。

(三) 參與校外比賽

閱讀推廣組與文藝創作組合作，鼓勵讀書小組的同學，以及有閱讀興趣的學生，參與駐校作家的創作班或參與校外的寫作比賽。增加參與校外比賽的經驗，以希望做到「多閱讀，多寫作」的機會。

中國語文科

(一) 中文朗誦隊：第 66 屆香港校際朗誦節

感謝神！本學年，中文集誦隊數十位同學參加「第 66 屆香港校際朗誦節」獨誦、二人對誦等 9 個項目。中一愛班曾鈺婷同學及陳昕怡同學分別於中一級女子粵語散文獨誦取得冠軍及亞軍；而中四仁班盧珀瑜同學及林奕慧同學亦於中四級二人對誦取得亞軍的等殊榮。

(二) 中文集誦隊：第 21 屆聖經朗誦節

本校同學於 3 月，派出高中同學參與廣東話及普通話獨誦賽事，同學均能發揮超卓的水平。

	班別	姓名	獎項
普通話組	四仁	李浩程	亞軍
廣東話組	四仁	黎諾詩	季軍
		羅天心	優異獎
		林奕慧	優異獎

(三) 演辯隊：「辯論工作坊」

本學年於 4 至 5 月期間，為中三同學開辦「辯論工作坊」，旨在培訓辯論隊優秀隊員，加強同學演講自信，凝聚有志參與演辯比賽的同學。課程共設 5 堂，每節一小時三十分鐘，參與同學均投入踴躍，充滿熱忱。

(四) 演辯隊：「全港學生口語溝通大賽」

本校派出演辯隊參與是次比賽，表現良好的同學如下：

	班別	姓名
高級組	四仁	黎婉婷 盧珀瑜
初級組	二仁	鄧凱珊
	三愛	陳綺晴 吳嘉琪 黃家淇
	三仁	張貝琪 李詠欣 雷敏兒
		余曉彤 黃汝詩 許沛聰
	呂明哲 黃佳權	

(五) 中文科「龍門陣」

為訓練學生說話技巧、提升學生的時事觸覺及發揮同學的團隊精神，本校中文科於四月起舉行名為「龍門陣」班際辯論比賽，讓中四至中五的同學一展身手，比賽激烈，各班同學施展渾身解數，詞鋒銳利，針鋒相對，每名辯論員發言後，總獲得如雷掌聲，氣氛熱鬧。

(六) 文學創意寫作班

文藝創作組於本學年開辦「文學創意寫作班」，邀請本地作家可洛先生及謝翠玉小姐負責教授同學寫作，為期 10 堂。透過閱讀，引發同學寫作題材的感悟，提升同學的寫作能力，而同學的參與很積極。

(七) 「中國中學生作文大賽—文學之星」及「全港中小學徵文比賽」

「中國中學生作文大賽香港賽區 – 文學之星」的賽事剛完成，本校共有六位同學於比賽中取得優異成績，成績卓越，恭喜同學，名單如下：

班別	姓名	獎項
二望	楊紫惠	優異獎
三仁	曾佩珊	優異獎
三愛	盧美霖	優異獎
四仁	李洁程	優異獎
四仁	彭菲	優異獎
六禮	黃凱琪	優異獎

另外，本校同學亦參與「全國青少年語言知識大賽(作文現場公開賽)」，在全國即場寫作比賽中，同學皆能脫穎而出，佳績如下：

全國公開組		
班別	姓名	獎項
四仁	彭菲	全國特等獎
四仁	李洁程	全國一等獎
四仁	朱文英	全國一等獎

還有，在全港性的《生命的情書》徵文比賽中，參與同學積極投入，將生命中的一滴一點仔細刻劃，情真意切，佳績如下：

班別	姓名	獎項
四仁	蕭愷琦	優異獎
四仁	黎諾詩	表揚獎
四仁	彭菲	表揚獎
四仁	黎婉婷	表揚獎
五禮	梁安言	表揚獎

(八) 中文學會：中文硬筆書法比賽

比賽得獎同學如下：

獎項	初級組	高級組
冠軍	三仁 李詠欣	四仁 李洁程
亞軍	二望 魏靜哲	六仁 楊天程
季軍	三望 余秉謙	四仁 盧珀瑜

(九)中文學會：「寫揮春」及「撕藝」

新春前夕，中文學會藉中文課堂進行了「寫揮春」活動，同學們興致勃勃，樂在其中，創作出內容、形狀獨特的揮春，張貼在自班的課室，以及饋贈良師摯友，將祝福灑遍整個校園。另外，於初中周會舉行「撕藝」活動，邀請撕藝專家——敏叔到校主持聚會，師生競相學習，樂在其中。

(十)中文戲劇：「校際戲劇節」

本學年，中文戲劇學會的同學經過半年多的綵排，一群來自中一至中五的同學共同完成了本年度的劇作——「有情·何價？」。是次創作以社會議題作藍本，希望引發同學對周遭的人和事有所關注，讓同學反思生活。中三信班陳瑋亨同學勇奪本年度「最佳男演員」，實在令人鼓舞。我們展望明年為大家帶來更精彩的演出。

(十一) 非華語學生支援：「改善非華語學生的中文學與教」

1. 本校獲教育局「改善非華語學生的中文學與教學學校計劃」撥款逾九十萬元，為非華語學生提供各類中文學習支援。
2. 感謝教育局語育教學支援組為本校的非華語中文校本課程設計提供支援及寶貴意見。
3. 感謝香港大學教育學院張慧明教授、林偉業教授及香港大學教育學院中文教育研究中心擔任本校顧問，就有關非華語學生教與學的安排及策略提供寶貴意見。同時，本科亦鼓勵同工參加不同類型的交流培訓課程，增進教學技巧之餘，與友校同工交流心得。
4. 為提升非華語學生對學習中文的興趣，本科將於期末考試後安排同學外出參觀，透過設計合適的學習任務，令非華語學生能夠走出校園，活用中文。
5. 本科鼓勵非華語學生參加不同類型的中文比賽，在賽前練習提高中文水平及透過比賽增加運用中文的信心。本年度分別有四位非華語同學參加由香港大學教育學院中文教育研究中心主辦的第一屆非華語學生（中學）粵語朗誦比賽，另有兩位非華語同學參加第四屆非華語學生（中學）普通話朗讀比賽。在賽前及比賽時同學均表現積極，在比賽取得滿意成績。
6. 在公開試方面，以下學生於 14/15 學年「國際普通中學教育文憑」及「普通教育文憑（高級補充程度）」中文科考試取得 A 及 A* 成績，表現令人鼓舞：

班別	姓名
六信	李美美
六望	陸子華
六仁	吳漢燊
六德	RESNA
	李俊希
	李麗玲

英文科

(一)課程

- 中一級：設校本英語戲劇課程，以增加同學對戲劇的認識及提升以英語作表演的技巧，另增設閱讀課以提升閱讀興趣及技巧，以照顧學習差異；
- 中二級：設閱讀課，透過閱讀不同文體，進而提升寫作；
- 中三級：加入高中聆聽卷綜合部份，以銜接文憑試要求。
- 中四級：重點是從探討時事議題去加強英語，學習有關議題從而加強思考訓練；
- 中五級：重點是從學習流行文化去強化英語，學習有關文化從而加強寫作技巧；
- 中六級：重點是從學習職業英語去增強英語，學習有關工作情景從而加強英語實用性。

(二)活動

- 星期五英語：各班輪流於星期五早會以英語作分享及主持早會。
- 英語活動日：由英語大使為同學提供以英語進行的活動，鼓勵同學多使用英語。
- 英語閱讀組：由外籍英語教師帶領同學作個人廣泛閱讀，並參加校外閱讀分享活動。
- 校際朗誦節：由英文老師訓練參加校際朗誦節的學生，提升其演說技巧。
- 英文書法比賽：在初中及高中各級，安排英文書法比賽。
- 英語話劇欣賞：在初中及高中周會，安排英語話劇供學生欣賞。
- 聯校模擬口試：與港青基信書院合辦中六級模擬口試，以準備學生參加香港中學文憑考試。

(三)課後支援

- 網上自學：為每級學生在網上提供自學材料，鼓勵學生於課後定期學習，建立自學的習慣。
- 課後補課：為中五及中六兩級學生在上學日提供課後補課，增加教學時間。
- 設加強班：為高中各級在長假期提供加強班及增潤班，照顧學習差異，以幫助同學提升其公開試成績。

數學科

數學科本年推行一系列計劃，包括：

(一)專業發展學校計劃「照顧學習差異」的學習社群

本學年參與教育局舉辦的校本支援服務，建構「照顧學習差異」的學習社群，從課程領導、團隊發展、發展學生豐富且全面的學習經歷「學與教及評估」策略。計劃的伙伴學校為天水圍循道衛理中學及北角協同中學，藉此提升「照顧學習差異」的專業能力。

(二)照顧不同能力學生的需要

透過不同的課程目標、重點、活動及功課，照顧不同能力學生的需要；同時推行剪裁課程，以合適的課程鼓勵學生學習，以免學生失去學習數學的興趣。

(三)舉行數學科延伸部分特訓班

幫助中四至中六級學生學習數學應用及更高深的數學知識。

(四)舉辦課後數學加強班

1. 推行中二、中四級課後數學加強班，以鞏固學生數學基礎能力。
2. 推行中六級應試班，以幫助學生備戰香港中學文憑試。

(五) 參與校外團體舉辦的比賽

讓同學透過參與不同活動及比賽，包括「第三十二屆香港數學競賽」及「第九屆 Rummikub 世界大賽香港區選拔賽」，體驗多元化的學習經歷，全面提升個人潛能，提高對數學的興趣及拓展在數學領域的視野。

(六) 舉辦校內活動

每周定期開放「數學天地」，讓同學先從遊戲中學習，繼而提升他們對學習數學的興趣。

通識教育科

(一) 高中通識教育科

1. 校本課程：為協助學生於香港中學文憑考試通識教育科考取理想成績，本科按教學發展及學生需要自編校本課程，訂定各單元之學習目標與能力要求，並按教學進度，進行教材剪裁。現時所採用的校本教材，除了討論議題的相關參考資料外，亦列明學生須掌握的主要概念、關鍵詞與能力等學習目標，學生須以不同持份者的立場，從議題去建構概念。
2. 課後增潤班：本年度一共舉辦兩次中六級應試班，均順利完成，學生對此反應熱烈。另亦舉辦了中五級增潤班，共二十多位學生參加。

(二) 高中通識教育科英文校本課程

本科將於 2016 至 2017 學年提供英文校本課程，因此本年度開始已由通識科同工將校本筆記翻譯成英文版，預計兩年至兩年半完成所有翻譯工作。現階段，校方亦已增撥資源，為個別非華語學生作出支援。

(三) 初中通識教育科

為銜接高中，本校於 2014 至 2015 學年起設立初中通識教育科。其課程目的是使學生在初中階段建立學科基礎知識，為將來修讀高中通識教育科作好準備。另外，透過初中通識教育科，冀望培養學生多角度的思維模式，擴闊學生對議題的視野，使他們成為關心社會的良好公民。

(四) 通識周

2015 年 1 月 26 日至 30 日，本科在校園舉辦了通識周，除舉辦時事專題講座 - 機場第三條跑道對香港的環境影響外，亦分別有「時事交叉點」、「班際時事問答比賽」及展板問答比賽等活動，希望藉此鼓勵學生更多留意時事。

(五) 市區更新導賞團

為擴闊學生的眼界及配合單元二「今日香港」課程內容，本科安排中四級同學參與市區更新導賞團，希望學生能認識現行市區重建及文化保育方式的利弊、了解舊社區的生活文化特色和探討如何在平衡經濟、環境、社會、文化等生活素質範疇下，進行可持續發展。

(六) 多元化活動及體驗

1. 2014 年 10 月參與了學友社主辦的十大新聞選舉。
2. 2014 年 12 月參與了中六「MOCK 卷交換計劃」，與超過 25 間中學交換「MOCK 卷」作中六公開試前練習之用。
3. 2015 年 4 月與公民教育組合辦貧窮學校體驗計劃，學生模擬拾荒者、無家者及居劏房者。
4. 2015 年 5 月將參與社福機構舉辦的東涌墟市活動。

升學及就業輔導組工作

(一) 中三至中五級

1. 中三選科活動

本組舉辦了多個周會及生涯規劃課，讓同學了解有關高中課程及選科事宜。本校亦選用教育局及香港輔導教師協會出版的「尋找生命的色彩」作為課本，讓同學認識自己的性格、能力、興趣及了解高中學制相關事宜。其後的「選科周會」更能幫助中三同學，明白本校的選科機制和選科流程，修讀不同科目的經驗及需注意的事項，使他們能盡早為升學作好準備。在「選科茶座」中，老師們亦悉心安排試教學活動、學長分享及答問環節，讓同學清楚自己的選擇，在這個「十字路口」上，有多一點的指引和提醒。除此以外，本組於 11 月 21 日為中三同學舉辦中三家長晚會。除了知悉相關高中的升學出路的資訊外，家長更可與老師面談有關子女選科及升學的問題。

2. 高中課程（中四及中五）

為了幫助同學作生涯規劃，以預備將來升學及就業。本組安排中四級同學參觀由貿發局舉辦的「教育及職業博覽」，期間讓同學獲得最全面、最新鮮的資訊。除此，本組舉辦了不同的周會、工作坊及簡報會給中四至中五同學參與。本組引進由香港輔導教師協會研發的「成功在夢」生涯規劃教材遊戲，以遊戲將生涯規劃具體化，協助同學為未來策劃及部署。

3. 應用學習課程

本校就讀第五屆應用學習課程的同學共有 8 人，同學們已於本年初完成 180 小時的課程。當中袁需資同學表現優秀，獲得由羅氏慈善基金、教育局合辦的「高中應用學習獎學金」。來年 2015-2017 亦有 5 位同學報名參加修讀應用學習課程，盼此類以興趣學習為本的課程能幫助同學發揮所長，讓同學能獲取更多的認可資格，提供將來升學或就業所用。此外於 12 月「應用學習課程簡介會」中，本組除了介紹何謂「應用學習」及解說本校舉辦「應用學習課程」的原則及注意事項外，亦邀請了兩個主辦機構介紹「APL」的課程特色及課程結構，讓同學對應用學習課有更深入的了解。

(二) 中六級

本屆報名參與四年制(文憑試)大學聯招共有 93 人。

1. 為幫助應付文憑試的同學更清楚了解各大學所提供的課程、收生原則及院校特色，「聯招」需要留意的事項（選科心得及排序策略）等，本組於九月至二月份的周會中，安排了一系列的升學講座及工作坊，當中有不同專業機構應邀到校講解相關的題目，例如：學友社、香港專業教育學院、恆生管理學院等。又為了讓同學有更好的裝備去面見大學、院校專員及僱主，本組邀請「YWCA」的社工到校跟同學作模擬面試，讓中六同學有更多練習的機會去改進自己的面試技巧。此外，本組亦邀請了正就讀於本港大學的舊生回校分享其成功經驗，分享他們的聯招選科策略，並激勵中六同學努力溫習，為自己的前途奮鬥。
2. 為增加本校同學赴台升讀大學的機會，本校與數所台灣的大學結盟，包括中原大學、大葉大學、國立台灣海洋大學、逢甲大學、義守大學及明道大學等。結盟的大學也會在未來的日子跟本校展開學生之間的文化、學習交流、互訪活動等，讓同學有更多機會負笈海外升學。本屆中六同學有 25 名學生已獲台灣大學優先取錄，當中包括國立成功大學、國立台北藝術大學等。此等活動，大大提升同學獲台灣大學優先取錄的機會。

(三) 有關升學及就業的輔導

1. 職業訓練課程簡介及講座
本組於 2 月 13 日邀請了「香港專業教育學院」的代表，到校簡介其專業課程，讓部份初中的同學認識高中課程以外的學習機會，尋找合適自己的專業發展路向。此外，本組亦邀請了舊生回校分享升學及就業出路，藉他們親身經歷，勉勵同學積極尋找自己的升學及就業方向。
2. 本組安排中五級同學完成「事業興趣測驗 Career Interest Inventory CII」，此測驗是中文大學授權使用的職業性向評估工具，能有效及準確地為參與者評估職業性向，為探索升學及職業路向提供基礎資訊，同學完成後亦可就著評估結果，向班主任或升輔組老師作個別面談，進行生涯輔導。
3. 本組亦恆常張貼最新的升學及就業資訊於本校網頁，升學及就業報告板和「臉書」內，讓同學能得到最新的升學資訊。同時，相關升學及就業輔導資料及刊物也存放在圖書館的資料閣給同學查閱。

學生成長部

訓導組工作

(一) 發展性校本訓導工作

1. 大嶼山警區、逸東鄰舍輔導會、訓導組及輔導組協辦「飛嶼計劃訓練營」。
2. 學生操行獲 100 分，名單會在課室張貼及得到小禮物，以帶動學生欣賞正面行為。
3. 設立副訓導主任及每級訓導聯絡同工，以加強培訓訓導組員。

(二) 預防性訓導工作

1. 聖誕假期前，邀請大嶼山警民關係組主任，於早會時段分享，以提醒學生避免誤墜電腦罪行、社交網絡陷阱、提升同學小心交友及男女相處等意識。
2. 與逸東鄰舍輔導會協作，舉行「紀律訓練宿營」跟進小組，以鞏固及追蹤學生成長進展。
3. 增加大嶼山警民關係主任與學生「面對面」溝通的機會。
4. 推行兩次中一級成長講座，讓學生適應中學生活。

(三) 生命教育

1. 為鼓勵學生互相幫助及提醒，當天「全班需留堂學生」準時同步到達，以留堂半小時作鼓勵，讓學生學習承擔及協作。
2. 與女青年會協辦「自信心成長小組」，提升違規學生自我認知能力及自信心，讓學生有正面積極的改進態度。
3. 透過「生命教育小組」，提升學生認識自我改善的能力。
4. 透過「校園服務及自勵計劃」，讓犯了較嚴重事件的學生得着更新機會，從學習服務別人來重建自我價值。
5. 舉辦四次「關注小組」，讓部份長期違規的學生，如遲到、走留堂等的學生能夠積極面對問題。
6. 訓導及教務組協作，協助留級學生訂立全年操行、學習、出席及交功課的新目標，並設立「分級小組」，鼓勵學生重新努力改善。

(四) 領袖生訓練

1. 建立領袖生團隊，培養領袖生成為愛人愛己、端正誠實、有禮樸實及富有責任感的模範生，作為全校學生的榜樣，幫助學生明白服從紀律的重要性，以建立優良的校風。
2. 舉辦領袖生訓練營，培訓領袖生的領導才能、人際管理技巧及團隊精神，以提升學生的個人素質及對學校的歸屬感。

(五) 獎懲制度

1. 強調正面教育，鼓勵學生突破自我，提升個人自尊感；學校以獎勵計劃來表揚有良好表現或參與服務的學生，對學生予以正面肯定。
2. 守時獎勵計劃，頒發獎狀給出席超過 95% 上課日數及沒有遲到紀錄的學生。
3. 勤到獎勵計劃，頒發獎狀給 100% 出席上學期所有上課日而沒有缺席紀錄的學生。
4. 100 分操行分獎勵計劃，頒發獎狀給上學期結算後操行 100 分的學生。
5. 校服儀容獎勵計劃金獎，頒發獎狀給上學期沒有校服儀容違規紀錄的學生。
6. 教導學生負責任的良好公民意識，使學生學會承擔。本年學校亦設立了懲罰制度，以反映學生的不當表現。

(六) 自勵向善計劃

1. 以基督寬恕的心，激勵同學改過遷善，透過良好課堂表現及不同服務，藉以抵銷學生違規紀錄，重新建立良好的行為習慣及責任感。
2. 為了鼓勵同學多認識福音，自勵計劃更加入了背金句、參與團契聚會、與老師一起靈修、查經、以及返教會等的元素。

輔導組工作

(一) 發展性校本輔導計劃

1. 參與由教育局舉辦的「正向動力計劃」，幫助老師及同學認識正向心理學，建立正面的價值觀。透過課堂、周會及不同的活動幫助同學確立生命目標，提昇同學的抗逆力。
2. 與基督教信義會生命天使教育中心合作，邀請專業社工到本校推展生命教育工作，舉辦不同的成長小組，包括「解難達人」、「尋夢追夢實踐夢」、「生涯規劃」等小組，幫助同學面對成長期所遇到的困難。
3. 與訓導組合作，參與由大嶼山警區所舉辦的「飛嶼計劃」，透過不同活動，例如競技比賽、參觀監獄、目的是訓練同學的紀律、團隊精神及宣揚校園減罪信息。
4. 與香港聖公會東涌綜合服務合作，帶領同學參與「世界自然大」外展訓練，訓練同學的自信心和提升同學解決問題的能力。
5. 校本輔導小組包括「認識自我，重建價值觀」、「正向人生新力量」、「同路人——共同積極面對壓力及成長」等，各主題配合同學不同的成長需要，幫助他們面對生活中的挑戰。
6. 校本敬師活動包括歌曲傳情、感恩卡行動，讓學生有更多機會向老師及家長表達敬意，促進師生關係。
7. 邀請衛生署職員到訪本校，為中一級學生推行生活教育課「成長新動力」，藉以增強學生的抗逆能力和與同學相處技巧。

(二) 周會活動及午間活動

1. 本組藉周會、午間及課後舉辦不同的講座和活動，目的是推展生命教育，提醒學生正視社會不良風氣，加強學生面對不良潮流文化的抗逆能力。活動包括「生命教育週會」、「午間抗毒展覽」等。
2. 由校外專業人士主領周會及午間活動，主題包括網上情迷、提升情緒正能量；增強成長堅韌力、情到濃時、讚賞我願意、優點人生我高飛、讀書 GOGOGO、樂觀新一代等。
3. 推行主題式班際比賽
 - ① 目標是幫助學生建立正確的生活習慣及增強他們對校園的歸屬感。
 - ② 舉辦上下學期的班際清潔及秩序比賽，訓練同學的自律精神，亦期望透過比賽增加對校園的歸屬感和班會的團結性。
4. 性教育工作
 - ① 教導學生正確的性觀念及態度，以抵抗傳媒在這方面的歪曲渲染，讓學生明白與異性相處之道。
 - ② 舉行周會及小組活動，主題包括愛的關係、「愛情·這回事」等。

(三) 朋輩輔導員計劃

1. 這項計劃為建立校園關愛文化，協助學生愉快成長。學校在中二至中六級訓練部分學生成為朋輩輔導員。
2. 朋輩輔導員除了協助老師推行輔導活動外，亦透過與中一同學面談，幫助學生適應校園生活，增強他們對學校的歸屬感及解決成長中面對的問題。

課外活動工作

今學年課外活動組織逾 50 個，提供了不同類型活動給學生參加，其中新增的烹飪學會參與活動同學人數更高達 140 人以上。中一至中六各級的班際及戶外活動，如學校旅行、陸運會及教育營等學生參與率均達 90% 以上，故在活動的多元性方面，涵蓋面是足夠的。

(一) 配合 14-15 學年關注項目

1. 欣賞自己
2. 互相幫助
3. 服務社群

學期初協助各班製作班壁佈及走廊陳列，表揚學生的成就及傳播正面積極的訊息。與其他科組合作，透過活動或比賽，讓學生發揮所長，欣賞自己。為鼓勵學生發揮「互相幫助、服務社群」的精神，透過校本支援計劃活動，安排學生為非政府組織或慈善團體及為弱勢社群作服務，以表揚校內或校外服務的同學。學生會曾舉行班際球類比賽、校內音樂比賽、陸運會及家教會燒烤晚會服務等，學校頒發嘉許獎狀給他們，以肯定他們的表現。

(二) 深化「啟發潛能教育」

為鼓勵學生參與更多校內或校外比賽，本年度至今學生參與校外比賽共獲得超過 60 項以上殊榮，其中包括荃灣及離島區中學分會學界田徑賽女子丙組跳高冠軍、女子乙組跳高亞軍、女子甲組跳高亞軍、男子丙組跳高冠軍、女子丙組鐵餅冠軍、男子丙組鉛球季軍、女子排球錦標賽女子乙組亞軍、男子排球錦標賽男子乙組季軍、校際游泳比賽男子乙組一百米自由泳冠軍、男子乙組五十米自由泳冠軍、男子丙組二百米四式亞軍、校際足球比賽男子甲組季軍、第 66 屆學校朗誦節中一女子粵語散文獨誦冠軍及亞軍、中學三、四年級粵語二人朗誦亞軍等成績理想，有利推動學生發展「一生一體藝」。

(三) 推動關愛校園文化

今學年舉行超過 25 次班際比賽和全級性的活動、生活教育營及學校旅行，學生反應熱烈，透過陸運會、班際比賽、各類球類比賽及樂韻悠揚遍怡中歌唱比賽等，有助促進班級經營及學生和師生之間的和諧互愛。

(四) 全方位學習活動

利用校外的不同情境，同學透過活動如參與台灣文化體驗學習之旅、新城知訊台《飛躍校園》、「專題研習及科學探究課程」、JPC 游繩課程活動、「迪士尼探索之旅」、「參觀立法會綜合大樓」、「生物科野外研習」、「地理科戶外導賞」、香港迪士尼樂園演藝日、創意思維活動比賽等推行全方位學習，以豐富學生的學習經歷。

(五) 學生領袖訓練

1. 學生會組織訓練：透過學生會日常當值服務操練及策劃學生活動，培養及提升學生領袖人才；從中學習人際管理技巧及服務同學。
2. 學生領袖訓練營：透過領袖訓練，協助同學增強自信、建立團隊和學習領袖特質。

(六) 校本支援計劃

透過推行初中級「我做得好！生活體驗計劃」，讓學生從活動中實踐成功，以建立積極、自愛的人生態度；高中級推行「朝陽計劃」，協助同學重建自我價值觀，增加自信，面對逆境能力及對學校的投入感；善用外界資源，擴闊學生知識領域，培養社區服務文化。透過推行初中級「精彩人生計劃 2015」學生參與輔導活動、興趣培訓及社會服務機會，學生能認識健康生活及建立良好生活習慣、增加參加者與人相處的技巧及信心、面對困難時，懂得尋求協助。透過推行高中級「廚樂無窮 愛分享 2014-2015」學生學習廚藝，學生能認識自己和了解個人潛能，從而有效提升自我形象；建立團隊關係，發揮合作精神；並彼此守望，彼此激勵，彼此同行；認定個人目標，學習計劃及實踐所訂立之目標。

(七) 試後活動

為善用外界資源，擴闊學生知識領域，同學透過活動如國際綜藝合家歡 2015 學校巡迴演出 <2047>；消防處「慎用救護服務」教育講座；民安處民安隊少年團講座；朋輩輔導訓練日；參觀科學館、專題研習及科學探究課程及試後活動訓練營；班際比賽及活動幫助學生發展智力和體力，增進課外知識及技能。

(八) 暑期活動

利用不同類型的活動，如暑期生活營、球類同樂日、「怡中無限 Fun」等豐富同學不同的學習經歷。

公民教育組工作

本組安排多元化的公民教育活動包括服務教育、環保教育、國情教育、社區教育及品德教育等，以培養同學成為一個良好的公民。

(一) 服務教育

1. 「義仁怡人」義工隊

為讓同學在課堂以外透過義工服務學會關心別人，回饋社會的重要，本校「義仁怡人」義工為同學安排不同的探訪服務。本年度的服務對象較往年更多元化，計有長者、弱能人士、低收入家庭及街頭露宿者。活動包括參觀、家訪、遊戲及協助派飯予有需要人士。同學在活動當中均能表達他們對服務對象的關懷及支持。

2. 賣旗

為鼓勵同學互助互愛的精神，本組共舉辦了四次義工賣旗服務。受助的對象包括長者、能力有障礙及來自低收入、貧窮家庭的兒童、長期病患者及社會其他有需要之人士。

(二) 環保教育

1. 月餅罐回收活動

為讓學生在歡度中秋佳節之餘，也能身體力行回收鐵罐資源，學習愛護地球。本組及家長教師會響應由地球之友舉辦的「嫦娥行動」月餅罐回收行動。是次回收活動非常成功，中小學回收總額達六百多個月餅罐。希望藉著活動能傳遞關愛地球的環保意識，還提醒同學要發揮關心社會之關愛精神。

2. 環保回收箱

本校小食部外繼續設有膠樽、鋁罐回收箱，以培養同學回收資源的習慣。

(三) 社區教育

1. 怡中捐血日

為教導同學積極回饋社會，本組與家長教師會於 11 月 7 日合辦「怡中捐血日」並誠邀香港紅十字會輸血服務中心蒞臨本校作血液收集服務。是次捐血日有接近 100 位師生及家長參與，並成功收集大約 80 袋血液。當天有不少同學是首次參與捐血活動，他們均表示雖然參與捐血心情緊張，但這次經驗卻極具意義，期望同學在將來的日子能繼續參與捐血救人之行列。

2. 生活體驗周

為讓同學能親身體驗貧窮問題，學懂珍惜所擁有及關心身邊有需要的人，本組於 5 月 6 至 8 日舉辦「生活體驗周」。當中除舉辦貧富宴外，同學還參與由「新福事工協會」舉辦的「關懷貧窮學校」活動，在當中體驗了拾荒和露宿的生活。並於周會期間與其他同學分享他們的經歷。於貧富宴活動中，同學參與非常踴躍，參加的師生超過 100 人。貧富宴籌得款項全數將會捐予「救世軍」作地區扶貧之用。

(四) 品德教育

為培養同學多方面之品德，本組舉辦「成長之星」及「關懷之星」的品德獎勵計劃。各班主任透過日常接觸及細心觀察同學之品行而選出獲獎同學。此計劃全年共舉行兩次，關懷之星選舉目標主要鼓勵同學多關心身邊的人和事，並作出行動支持。成長之星主要嘉許在品行方面有優良進步之同學。

(五) 國情教育

1. 為增強同學對國家的歸屬感，本校會定期於早會期間舉行升國旗禮。
2. 專題分享
為鼓勵同學關心時事，認識國情，本組於 6 月 4 日邀請同學並校長作「六四早會分享」，鼓勵同學從多角度思考時事。

學校支援

資訊科技組工作

(一) 校內資訊科技支援

1. 多媒體學習中心 (MMLC) 改造為擁有 42 台 iMac 的 Mac-Lab
本年度獲校董會撥款為多媒體學習中心 (MMLC) 更換 42 台 iMac 新電腦，讓學生能透過新電腦進行電子學習。校方已與蘋果電腦達成初步協議，此學習中心將會發展為離島區的蘋果電子學習中心，讓學生及教師更快掌握最新的電子學習技術，藉以提升學與教的效能。
2. 電話短訊
本年仍為初中家長提供電話短訊服務加強與學校的溝通。參與計劃的學生家長逢星期一可接收到由學校透過 SMS 系統，傳送電話短訊致家長電話，讓家長能與學校保持緊密聯繫，掌握學生在校的學習情況。
3. 學校網頁已備妥中文及英文版本，讓各家長能了解本校的資訊。
4. 為加強學校與家長的聯繫，本年學校已開發校本智能電話程式，已有 iOS 及 Andriod 版本可供家長下載使用，讓家長更快、更緊密的與學校聯繫。
5. 本年已更換全校課室電腦以配合電子學習的推行。
6. 本年已添置 50 台 Kindle Paperwhite 配合推行電子閱讀計劃，讓閱讀更方便和愉快。
7. 添置及更換教員室打印機，讓老師更有效率編製教學材料。
8. 完成本年度教師、學生及家長的持分者問卷調查，讓學校更清楚了解現況。
9. 協助各科組如物理科、生物科、化學科、地理科、教務組及總務組等購置資訊科技設備。

(二) 發展性計劃

1. 本校成功申請由教育局撥款的電子學習學校支援計劃(WiFi900)，將於 2015-2016 年度獲撥款約 20 萬，為學校加強無線網絡服務及其他配套設施。無線網絡工程將於本年度暑假完成，為學生及老師建立一個更完善的無線網絡環境，有助電子學習的推行。
2. 本校明年將與香港大學合作，嘗試在學校推行由香港大學研發的平板電腦管理程式，這對學校推行電子學習有很大的幫助。
3. 為推行電子學習，資訊科技組已與其他機構合作編製校本教學程式 (EdCollect 及 Ebook)，讓學生可透過 iPad 進行電子學習。
4. 為學校增加資訊科技資源，本校資訊科技組將申請優質教學基金計劃 (QEF)，推動電子學習。
5. 計劃發展陸運會 iPad 程式，使陸運會的運作更順利。

總務組工作

本組經常協助各科組舉辦與環保及節約能源有關的活動，以教育及鼓勵同學支持綠色生活。本校獲得「環保節能機構」嘉許計劃 2014，學校組銅獎。該比賽由中華電力有限公司舉辦，中電為本校進行的能源審核，證實本校的用電量比上一個年度節省了 8%。此外，本組亦透過恆常設施的維修，保養或更新，使學校的資源能有效運用。

家長工作

家教會工作

家長工作方面，家教會定期舉辦各級的家長晚會，讓學生家長與班主任會面交談；同時亦每年舉辦數次「校長茶座」，讓學生家長直接向校長提出所關心的問題及反映寶貴的意見。家教會亦設立「緊急援助基金」，以幫助家庭經濟有特別需要的學生度過燃眉之急。另外，家教會每年與一條龍秀德小學合辦親子燒烤晚會，凝聚三百位會員及家屬，讓大家有共融交流的機會，在美食和歡笑聲中，度過一個晚上。家教會與園藝學會合辦的「親子園藝班」，讓參加者能在大都市中享受農耕的樂趣，且吸引了不少園藝愛好家庭。在本校天台栽種的蔬果，收成極豐富，給家長和學生們帶來極大的滿足感。家教會本年度更舉辦了多個家長課程及講座，為家長們提供一個學習與交流的平台，改善家庭教育文化。除此之外，本會還舉辦了不同類型的親子活動，例如水仙花班、生態遊等，以及積極參與離島區聯校家長教師會活動，有效促進親子關係。

特別撥款安排

特別撥款	用途
非華語學生課後中文延展學習計劃	提供中文學習經驗給非華語學生
學校電子學習試驗計劃	建立電子學習平台
多元學習津貼	安排資優教育活動及津貼學生參與應用學習課程
學習支援津貼	額外人手及活動支援有特別學習需要的同學
生涯規劃津貼	額外人手及活動推動生涯規劃
高中課程支援津貼	聘請額外人手減輕老師的行政工作； 透過拆組進行小班教學，提升學與教效能
額外高中課程支援津貼	
整合代課教師津貼	
加強高中課程支援津貼	
學校發展津貼	

展望未來

本校 2015-2018 的學校發展計劃，目標為：

- (一) 加強一條龍協作
- (二) 引發學生主動學習，優化課堂學與教
- (三) 提升生命教育成效，培育學生領袖
- (四) 培養管理人員，促進教師專業發展

未來學年，本校將積極配合以上四個目標。

展望將來，學校將在原有的基礎上，努力配合教育政策，繼續為新高中文憑課程作完善的安排；當然，最重要的是，在學校的福音工作上一如既往地著力發展，讓更多同學認識福音，幫助同學在信仰上成長，使他們能夠成為神國度的精兵。

靈糧堂怡文中學

2014-2015 學年關注項目（學生成長部）

關注項目

1. 欣賞自己：

目標	策略 / 工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	評估
幫助同學 欣賞自己	深化「佈道大使」的個人靈命成長，讓他們透過認識神的創造奇工及大能，學習欣賞自己從神而來的特有的才幹，然後盡心地發揮其特有的才幹去榮 神益人。	全學年	佈道大使透過欣賞自己從神而來的特有才幹，各按各職去協助帶領不同的宗教聚會。	達標紀錄 日常觀察 問卷調查	黃嘉欣老師 康慧敏老師 福音幹事	完全達標 成效： Messengers 定期接受栽培訓練，然後參與校園福音工作，在這過程中，他們學習欣賞自己從神而來的特有才幹然後好好運用去為主作工。他們於本年度多次於學生團契帶領活動及領詩，並協助福音日及福音週的部份活動及聚會。 反思：本年度的佈道大使成功於不同宗教活動及聚會裡協助領詩及領活動，建議下年度加強於領袖方面的訓練，讓 Messengers 明白作為信徒領袖應有的堅毅、責任感及誠信。
	與其他科組合作，透過活動或比賽，讓學生發揮所長，欣賞自己。 運用不同途徑陳列及表揚學生的成就及傳播正面積極的訊息	全學年	全年最少五項與其他科組合作活動或比賽 全年最少 4 項陳列及表揚學生的成就及傳播正面積極的訊息	各項活動及比賽的評估及檢討。 日常觀察	課外活動組	完全達標 1) 10月與體育科合作推動校內陸運會 2) 11月 與啟發潛能教育組合作舉行了怡中達人 3)與科技及生活科合作於1月舉行了烹飪比賽

						<p>4) 與宗教組幹事推動暑期學生團契活動</p> <p>5) 與英文科合作舉辦試後英語延伸活動e.g. 美國之星音樂會</p> <p>9月份協助各班制作班壁佈及走廊陳列</p> <p>全年三次透過壁佈張貼學生得獎資訊</p> <p>透過課外活動頒獎周會表揚得獎學生</p>
透過個別輔導，提升自我認識及正向思維	全學年	融合生的自我認識及自我欣賞提升 全學年參與人數不少於20人	學生的自我評價 輔導員的觀察及回饋	唐得恩老師 謝寧輔導員 林嘉文輔導員	完全達標 本年度接受個別輔導人數為30人。初中同學的輔導需要多著重人際關係及社交技巧；而高中同學則接受較多以升學為主的輔導。初中同學的輔導次數可增加，讓輔導探討的內容更深入。另外，建議中三的同學可以預早了解並考慮是否報 APL。	
參與由教育局訓育及輔導組推行的正向動力計劃，幫助同學欣賞自己及別人，建立良好的人際關係。	全學年	學生以下能力有所提昇 1. 訂立目標 2. 解決疑難 3. 堅持不懈 4. 欣賞接納 5. 合作共處	填寫 APASO 問卷 透過中期檢討會和總結檢討會。	梅德文老師 林兆霆老師 張偉傑老師	完全達標 從總結檢討會老師的分享，大部份老師都願意配合計劃的推行。 同學需要時間學習欣賞別人和自己。 這方面在精英班效果較明顯，其他班別同學需多加鼓勵。	

						推行一年時間較短，期望下學年能在中一及中二級推行。
	每月公佈操行分 100 分的學生名單，並張貼於訓導一樓壁佈板，讓學生欣賞自己的努力；並提醒自己參與自勵向善計劃，達到操行 100 分的目標。	全學年	每月發放	每月發放成功及學生圍觀情況	何裕新老師	完全達標，反應正面。已於 11 月、12 月、4 月、5 月及 6 月發放。 建議夏天避免以朱古力作禮物。
	成長之星 於每一學期在各班選出成長之星最多二位，以推廣認識自己，反省自我，個人成長並珍惜擁有。	全學年	於每一學期在各班選出成長最多二位	達標紀錄	許麗珊老師	完全達標 上下學期全校各班選出達 70 位

2. 互相幫助

目標	策略 / 工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	評估
讓同學學習互相幫助	與基督教教育科協作，以小組互助互勉的形式推行讀經計劃。	全學年	參與讀經計劃的學生能透過組內成員的互助互勉，成功完成整個計劃。學生明白互相幫助以達到目標的重要。	達標紀錄 日常觀察 問卷調查	張詠沂老師 盧潔儀老師	完全達標 成效：學生於早會時間及學生團契時段舉行分享會，與同學分享服務社群的得著。於團契時段參與分享會的人數大約三十人，與會者從同學的分享中得著鼓勵，對身體力行地參與服務社群的事宜知道更多。 反思：值得繼續進行，鼓勵同學繼續服務社群。
	推動關愛校園文化	全學年	全年不少於 6 項活動促進班級經營及學生和師生之間的和諧互愛	日常觀察	課外活動組	完全達標 1) 已進行中一至中六各級班際比賽 2) 樂韻悠揚遍怡中已舉

						<p>行中五、中四及中三級</p> <p>3) 透過學生會推動班級經營詳見附頁</p> <p>4) 透過舉辦中五台灣交流團，36位同學與4位老師參加。促進師生和諧互愛。</p> <p>5) 試後活動球隊訓練營，師生共融。</p>
<p>好人好事獎勵計劃</p> <p>一學期一次。由老師提名，被提名同學將登上「良好市民」榜。年尾由所有上榜學生選出最多三位「優秀公民」。</p>	全學年	全年不少於 30 位學生獲獎	達標紀錄	許麗珊老師	<p>完全達標</p> <p>全年大概 30 餘位學生得獎。但未能選出「優秀公民」因得獎原因多是路不拾遺。</p>	
<p>透過小伙子計劃，提升融合生朋輩間的協作及互助精神</p>	全學年	融合生的互助精神提升 全學年參與人數不少於 30 人	導師的觀察 學生的自我評價 達標紀錄	唐得恩老師 謝寧輔導員	<p>完全達標</p> <p>i.黑暗中對話: 參加人數共 20 名。學生投入參與活動，聽從導賞員的指示，主動參與不同的任務及活動，能夠明白到社會弱勢社群的需要，培養同理心。 建議部份組別在等待進行活動時，一般會有簡介及小型活動認識障視人士，但部份小組並沒有參與此類型活動，只是在等待室等待。 有同學因為不能與友好的同學一組，而感到不開心，建議盡量讓同學與一位相熟的同學一組。</p>	

						<p>ii. Faith 常友營: 參加人數共 23 名。整體而言，學生投入於是次營會；於營會開始時，學生稍為被動，然而，於熱身及團體活動後，學生漸漸熟略，更投入於活動中。可考慮減少訂營的人數，讓營會的參與者集中於大哥哥及中一同學；又可以邀請功課輔導班的導師作組長帶領活動，提升組內的氣氛。</p>
	<p>朋輩輔導輔導計劃：在訓練同學輔導技巧同時，增強同學互相幫助意識，亦學習怎樣教導低年級同學學習互相幫助。</p>	全學年	超過二十位同學參加	達標紀錄	<p>梅德文老師 張苑儀老師 朱珺老師</p>	<p>完全達標 同學在活動期間表現投入，積極參與，可見其合作精神。 同學的輔導技巧及信心可再加強訓練。</p>
	<p>若同日同一班需留堂學生同時到達留堂室留堂，該班留堂時間減半，以鼓勵學生互相提醒。</p>	全學年	全年有二十次成功例子。	數據達標	何裕新老師	<p>完全達標 效果十分理想，相對矛盾減少；建議來年繼續，但對於於留堂期間違規的同學可加長時間。</p>

3. 服務社群：

目標	策略 / 工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	評估
幫助同學學習服務社群	學生將他們如何本著聖經「施比受更為有福」(使 20:35) 的教導，將參與服務社群的經驗，例如探訪有需要家庭及義工服務等體驗在宗教聚會中與其他同學分享，從而鼓勵同學本著多參與服務社群的項目。	全學年	不少於 4 次的分享會，讓學生分享服務社群的得著，從而鼓勵更多同學身體力行地多參與學校義工隊等服務社群的項目。	達標紀錄 問卷調查	張詠沂老師	完全達標 成效：本年度邀請了劉進圖先生於聯校退修日作分享，老師深受激勵。 反思：下學年將繼續參與此類交流會
	透過義工探訪服務，發揮融合生的愛心及提升個人的社會參與感。	全學年	融合生的服務精神及社會參與感提升 全學年參與人數不少於 8 人	導師的觀察 學生的自我評價 達標紀錄	唐得恩老師 林嘉文輔導員	完全達標 i. 樂群義工服務： 參加人數共 22 名。是次義工服務讓學生能夠認識不同有特殊學習需要的人士，更關注身邊有需要幫助的人。由於部份樂群學生的特殊需要較嚴重，需要專業的照顧，怡中學生感到有點抗拒或恐慌，建議下次服務機構可多安排一些程度較好的學生。 ii. 心光義工服務 (13/3, 15/5): 參加人數共 14 名。是次義工服務讓學生明白到視障兒童的需要，能夠培養自己的耐性及愛心。建議可多讓學生了解心光兒童的需要，讓他們明白視障兒童更多，如：部份兒童因腦抽筋的情況，因

						而出現的情緒及行為問題。
透過校本支援計劃活動，安排學生為非政府組織或慈善團體及為弱勢社群作服務。	全學年	不少於 70 名學生參與活動及服務	校本支援計劃紀錄 日常觀察	李榮慧老師	完全達標 1) 「廚樂無窮樂分享 2015」計劃已於 1 月開始學生參與活動及服務共 25 人 2) 「朝陽計劃 2015」宿營活動 (24-26 / 2 / 2015) 學生參與活動及服務共 48 人 3) 首學期學生班會職員名單已收集，每班平均有一半人有職務負責 4) 學生會曾舉行各級球類比賽、一次音樂比賽、陸運會及家教會燒烤晚會服務等等	
賣旗 中四各班須以班為單位，各班最少參加一次賣旗，從服務中學習關心社會需要並透過賣旗服務施予社群。	全學年	中四至中六及其他合資格學生 全年四至五次	達標紀錄	許麗珊老師	完全達標 四信至四仁各班全年賣旗共四次	
義工服務 培養同學關心社會需要並作出回應，「義仁怡人」義工隊於校外提供服務。	全學年	同學積極參與，並學會關愛別人、回饋社會的重要	觀察報告	許麗珊老師	完全達標 全學年義工隊共聚會五次包括一次參觀四次服務。服務對象包括弱能人士、老人及低收入人士	

2014-2015 學年關注項目檢討

關注項目二：照顧學習差異

目標	策略 / 工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	評估成效/檢討/跟進
透過提升對課程的運用照顧學習差異	教師進修增加對課程之認識，以利推行照顧學習差異。	全學年	不少於 2 位教師進修由教育局委辦有關對課程之認識，以提升照顧學習差異。	達標紀錄 進修分享	甯善平副校長	完全達標。校方在本學年有多於2名教師參加教育局的校本支援服務，名為「構建照顧學習差異的學習社群:課程領導、團隊發展、發展學與教及評估策略」及作相關分享。
	科本審視課程，因應學生能力，選取合適的課程。	全學年	中、英、數、綜合人文/通識、綜合科學各科於初中選 1 級因應學生能力，作課程審視，定立合適的課程。	達標紀錄 課程審視紀錄	梅志業主任 中、英、數、綜合人文/通識、綜合科學各科科主任	完全達標。各科為照顧學習差異，在初中的1級因應學生能力，作課程審視，定立合適的課程。下學年成為恆常開展項目，推展至初中其他級別。
	科本審視課程，因應學生能力，為課程作適當的調適。	全學年	中、英、數、綜合人文/通識、綜合科學各科於初中選 1 級因應學生能力，作課程調適。	達標紀錄 課程調適紀錄	梅志業主任 中、英、數、綜合人文/通識、綜合科學各科科主任	完全達標。各科為照顧學習差異，在初中所選的1級，作科本課程審視，因應學生能力，作課程調適。下學年成為恆常開展項目，推展至初中其他級別。
	科本設計課程，因應學生能力，探討編寫校本課程。	全學年	中、英、數、綜合人文/通識、綜合科學各科於初中選 1 級因應學生能力，探討編寫校本課程。	達標紀錄 探討編寫課程紀錄	梅志業主任 中、英、數、綜合人文/通識、綜合科學各科科主任	完全達標。各科為照顧學習差異，在初中所選的1級，作科本課程審視，因應學生能力，探討編寫校本課程。
	科本商討運用評估數據調整課程。	全學年	中、英、數、綜合人文/通識、綜合科學各科於初中選 1 級商討運用評估數據調整課程。	達標紀錄 商討紀錄	林淑敏主任 中、英、數、綜合人文/通識、綜合科學各科科主任	完全達標。各科為照顧學習差異，在初中所選的1級，商討運用評估數據調整課程。 下學年成為恆常開展項目。

檢討：

總括而言，各有關科目在提升對課程的運用以達致照顧學習差異已順利完成。惟本學年只於各科初中某級推行，故於下學年有關各科須推展至另一初中級別，繼而達至整個初中。為進一步加強教師在照顧學習差異的專業發展，校方在下學年會參加教育局提供的相關支援服務及訓練。

靈糧堂怡文中學

2014-2015 學年關注項目檢討

關注事項三：促進專業成長

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	評估成效/檢討/跟進
促進專業成長	透過考績制度促進教師的專業成長	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於 2/3 教職員進行促進專業成長的考績 	<ul style="list-style-type: none"> ● 考績記錄 ● 持分者問卷數據 	學校行政部 部長	完全達標 <ul style="list-style-type: none"> ● 超過 2/3 教職員進行促進專業成長的考績。學校探討如何優化考績制度，從更多層面協助教師促進專業成長。
	科組主管推動教師專業交流	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組主管在恆常會議中，安排成功經驗分享及交流。 ● 各科組在個別會議中，進行不少於一次的成功經驗分享及交流。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 達標記錄 ● 持分者問卷數據 	科組負責人	部分達標 <ul style="list-style-type: none"> ● 大部分科組均在其會議中進行經驗分享及交流，下學年起將有關安排常規化，繼續為恆常開展項目。
	校長、副校長及中層同工賦權展能，使教師發揮所長	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長、副校長及中層同工透過考績及日常觀察了解同工所長，讓中層及前線同工分擔學校的領導工作，逐步體驗分權領導 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷數據 	黃偉東校長、 甯善平副校長、 部長及 科組負責人	完全達標 <ul style="list-style-type: none"> ● 透過 SAC 學校行政會、教職員會議、科主任會議、各部會議及約見，校長、副校長及部長監察各科組的工作進展。 ● 學校已開始進行行政架構改組，讓更多中層及前線同工分擔學校的領導工作。

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	評估成效/檢討/跟進
	舉辦對老師專業發展有幫助的活動	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 以學習型機構為框架，透過教師發展日及其他活動，讓同工學習和應用學習型機構理論以提升團隊發揮。 ● 70%或以上的參與者認為該活動能達至其目標。 	● 檢討問卷	教職員培訓組	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校舉行了一次以學習型機構為框架的工作坊，從檢討問卷中，參與者均認為有關活動能達至其目標。 ● 建議可以再辦同類形的工作坊。
	積極表揚教師工作上的成就	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 在教職員會議表揚有成功經驗的老師，並讓其分享 ● 安排一次教師發展日中，讓有成功經驗的老師進行分享，並予以表揚。 	● 達標記錄	校長、教職員培訓組	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年嘗試過讓老師在教職員會議進行分享，教師反應良好，建議下學年繼續進行，讓更多同工分享及建立分享的文化。 ● 由於教師發展日的時間緊迫，建議改在教職員會議期間讓有成功經驗的老師進行分享，並予以表揚。